高校医学教学研究（电子版）2012 年 6 月，2（2）：31 -32
ISSN 2095 -1582　CN 11 -9308/R　medteach. hep. com. cn

应用案例教学培养学生形象思维能力

礼晓明

辽宁医学院法医教研室，锦州，121001

摘要：本文探讨了应用案例教学对医学生进行形象思维能力的培养，分别采用传统教学方式和培养形象思维能力方式进行案例教学，将对照班与试验班考试成绩进行统计分析，结果表明，试验班考试成绩明显高于对照班（$P<0.005$），试验班学生的形象思维能力和学习成绩有明显提高。

关键词：案例教学，形象思维能力

Development of Studend Visualization Skill with Case Teaching

LI Xiao-ming

Department of Forensic Medicine, *Liaoning Medical University*, *Jinzhou*, *121001*, *China*

形象思维是人们分析问题，解决问题时的一种重要思维方式，又称直感思维，是人脑对客观形象进行感受、识别、联想、假设，并创造和描述新形象，用以揭示事物本质的一种思维方式。换言之，形象思维就是人脑对原始形象通过一系列的形象识别与形象转换过程创造新的形象，从而迅速地揭示事物直接本质的思维方式。与抽象思维相比，形象思维具有快速性、直接性、坚信性等特征。由于形象思维表现出巨大的认识论和方法论价值，因而在科学理论的发现中占有十分重要的地位，而且现代科学发展的趋势也越来越重视直觉和形象思维方式[1]。本文探讨了运用案例教学对医学生进行形象思维能力的培养。

1　研究对象与方法

1.1　研究对象

本校临床医学专业 2005 级在校本科生，随机选择既往课程考试成绩无明显差别的两个授课班（甲班和乙班），以甲班为对照班，乙班为试验班，每班 60 人，共 120 名学生。

1.2　研究方法

由同一名教师任教。对甲班采用传统教学方式，即依据教材制作教学幻灯片，以教师为中心讲解教学内容。以机械性损伤为例，放出的第一张幻灯片内容为锐器伤自杀的试切创。教师告诉学生这是自杀的试切创，损伤的形态特征是：常发生在颈部，损伤数目为数个，伤口排列整齐，互相平行，长短不一，深浅不等，试切创的下方有一重创或称致命伤。每张幻灯片内容教师都详细讲解，学生在课堂上主要是看、听、记。

对乙班学生，教师采用放映幻灯加引导阅读，以学生为中心的方式培养形象思维能力。也以机械性损伤为例，上课时，放出第一张幻灯片后，教师先让学生观察损伤的特点，学生看到死者颈部有几个伤口，总结出其特点：损伤排列较整齐，互相平行，有的浅，有的深，有的起始处深但又逐渐变浅，并有一致命性损伤。教师告诉学生，这是由于自杀者死前有非常矛盾的心理，又想自杀，又忍受不了损伤自己时的疼痛，

收稿日期：2012 -04 -25；**修回日期**：2012 -06 -08

通讯作者：礼晓明。E-mail：Ly68228@163. com

同时可能又想起了亲人动摇了自杀的决心，多次试切后最后还是决定自杀，所以出现了先浅后深，有浅有深，最后有一致命伤的特征。使学生看着眼前的损伤在脑海中产生联想，最后作出判断，这是自杀的试切创，对判断案件的性质具有重要的法医学意义。然后让学生对每张幻灯片自行辨认，训练学生在较短时间内完成观察、分析、思考（联想）、判断这四个过程，学生在课堂上主要是看、想、答。

2 结果与分析

在案例教学结束时，对试验班和对照班考试。用学生从未看过的类似教学幻灯片进行阅读并回答统一的问题，为统计方便结果以百分计。同时对学生交卷时间进行记录。

考试结果：

交卷时间统计见表1。

表1 交卷时间统计

	时间(min)				平均时间(min)
	~20	~30	~40	~50	
对照班(60人)	4	18	30	8	35
试验班(60人)	12	35	14	6	26

由表1可以看出，对照班交卷时间比试验班长。对照班每个学生平均所用时间为35分钟，试验班为26分钟，比对照班少用9分钟，表现出判断问题的快速性，具有形象思维的特征。

考试成绩统计见表2。

表2 考试成绩统计

	分数				平均分数	统计学处理
	60~	70~	80~	90~		
对照班(30人)	11	25	18	6	75.3	$t=3.161$
百分比%	18	42	30	10		
试验班(30人)	5	11	28	16	84.5	$P<0.005$
百分比%	8	18	47	27		

由表2可以看出，对照班考试所得分数低于试验班。试验班平均分数为84.5分，对照班为75.3分，比试验班少9.2分。应用统计学处理t检验P值，$P<0.005$，差别有高度显著性。

3 讨论

考试结果表明，试验班成绩明显高于对照班，从而说明形象思维能力的培养，有助于学生掌握专业知识，提高学习成绩。在教学中，如果善于启发、引导学生运用形象思维方式理解和把握一些新的知识，则会收到化难为易、事半功倍的教学效果。形象思维的主要形式是联想和想象，经常锻炼学生的形象思维，可以启发学生在认识和解决问题时提出新颖的想法和创意，这对培养学生的创造性有着重要作用。

形象思维的一般形式是运用表象进行联想和想象，因此要发展学生的形象思维能力就必须培养学生的联想能力和想象能力[2]。

联想是由头脑中已知的某一事物想到与它联系的另一事物的思维过程，是形象思维的一种形式，是促进学生记忆的一种手段。

想象是指人对头脑中已有的表象进行加工改造而创造出新形象的过程。在想象过程中，不仅可以创造出未知觉过的事物形象，而且可以创造出未曾存在过的事物形象。可以说想象是形象思维的翅膀，是培养学生创造思维能力的开端。形象思维是一种科学的思维方法，与科学创造有着至关重要的关系，因此，掌握形象思维的方法、技巧，努力提高形象思维的能力是进行医学创造的前提，对医学生学习专业知识也非常重要。

学生掌握形象思维的方法、技巧对学习形态学专业知识及临床影像学专业知识将会大有帮助。培养形象思维能力，实际是培养和提高学生的观察力、鉴别力、联想力、判断力，改变学生智能结构不合理的部分，培养形象思维能力的过程，实际也是开发学生智能的过程。敏感的观察力有助于培养创造型人才。因此，在基础医学知识教学过程中，应积极培养学生的形象思维能力。

参考文献

[1] 王慧儒．在教学中培养学生的形象思维能力［J］．中国劳动关系学院学报，2008，22（3）：108－110.

[2] 王继福．形象思维能力的培养［J］．教学与管理，2009，3：35－37.