[2] 王涛,王嘉禧,刘娜,等. 教育机器人在基础医学实验教学中的应用探索[J]. 中国医学教育技术,2023,37(4):428-432.
[3] 高德毅,宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(1):43-46.
[4] 何红娟. “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究,2017,33(5):60-64.
[5] 张大良. 课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究,2021,(1):5-9.
[6] Fahim M, Noormohammadi R. The learner's side of foreign language learning: predicting language learning strategies from language learning styles among Iranian medical students[J]. Journal of Language Teaching and Research, 2014, 5(6):1424-1434.
[7] 赵富学,陈蔚,王杰,等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J]. 武汉体育学院学报,2020,54(4):80-86.
[8] Salihu A, Ibrahim A, Owolabi S, et al. Learning style preferences of medical students in Kano, Northwestern, Nigeria[J]. Nigerian Journal of Basic and Clinical Sciences, 2020, 17(1):46.
[9] 李刚,刘红霞,方毅等.口腔医学教材-课程思政融合育人的探索与实践[J].四川大学学报(医学版),2023,54(2):328-333.

(收稿日期:2023-07-19)

红色基因传承于大学语文教学的意义与实践路径

罗 娜

(承德医学院党政办公室,河北承德 067000)

关键词:红色基因传承;大学语文;实践路径
中图分类号:G416 **文献标志码**:A **文章编号**:1004-6879(2024)02-0178-03

红色基因是中国共产党带领全国人民在革命、建设和改革事业的奋斗历程中磨砺淬炼并创新发展的理想信念、光荣传统和精神谱系[1]。党的十八大以来,习近平总书记多次强调“用好红色资源、传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去”深刻诠释了新时代弘扬红色基因的历史使命与时代意义,将红色基因传承合理融入语文课堂教学,不仅能够活跃课堂教学氛围、丰富教学内容,还能帮助学生形成健康三观和道德情操,对学生未来更好成长具有大有裨益,是新时代高校立德树人根本任务中重要实践构成。

1 红色基因的丰富内涵

如何在高校大学课堂传承红色基因,讲好中国红色故事,是以对其内涵的准确把握为前提的。正如王易教授阐释那样:红色基因不是无本之木、无源之水。马克思主义奠定了红色进的理论基础,中华传统文化构成了红色基因的思想来源,中国共产党领导的新民主主义革命则为红色基因的产生提供了充分养分与历史条件[2]。红色基因的具体内涵随着中国共产党的实践深入而不断丰富,但其发展主线主题始终指向中华民族伟大复兴的价值追求,其核心精神凝聚了中国共产党人长期奋斗历程中创造的精神财富和文化遗产,是中国共产党独特精神象征 。首先,坚定的理想信念是党的红色基因的精神内核。理想信念是共产党人的政治灵魂,是经受任何考验的精神支柱,“志之所向,无坚不入,锐兵精甲,不能御也”。坚定理想信念,是《红岩》中江姐,面对血与火、生与死的考验中,始终坚定政治信仰砥砺对党的赤诚忠心。其次,中华传统文化是党的红色基因产生重要思想来源。“三纲八目”是我国核心传统道德价值尺度,有着中华民族深层文化印记,所提倡的积极入世、以家国天下为己任的担当精神和爱国情怀,是红色基因传承发展的重要内在文化基础。为人民服务作为红色基因的根本出发点与落脚点与中华传统文化中“苟利国家生死以”的爱国情怀与大公为民的仁者思想有着重要传承关系。再者,顽强拼搏的斗争精神是红色基因的力量之源。中国共产党敢

资助项目:河北省承德市2023年度社会科学发展研究课题(20233107)

于斗争，善于斗争，经过一代代传承和创新不断丰富其精神内涵，秉持斗争精神是马克思主义政党的固有特征，是我党百年奋斗史凝结的宝贵经验。顽强拼搏的斗争精神作为变革社会现实的强大精神力量，不断推动我国的进步与发展。

大学语文课程教育作为育人育心的前沿阵地，传承红色基因是语文教学的使命担当，关系到高校立德树人根本任务，坚定了中华优秀传统文化的自信，同时也催生了语文教学的文化战斗力。

2 传承红色基因于大学语文教学的意义

2.1 发挥课程优势，积极调动学生学习动力

作为人文教育学科重要组成部分，大学语文教育具有工具性与人文性相统一的课程优势，我们应立足学校学科特点与人文美育特点相结合，将红色基因文化资源融入课堂教学，做好红色文化育人。在这一过程中，红色基因传承作为核心精神动力，其蕴藏的信仰和追求是学生学习的重点。

大学语文教育涵盖内容丰富，既有传统文化中的唐诗宋词、古代散文、古代戏剧小说，又有有着文化传承中国现当代文学作品，授课方式随着如今教学信息化、多元化发展趋势，将红色基因传承融入大学语文课堂教学，整合讲坛类、慕课、微课、电影等教学资源，建构层次丰富、立体多样的教学内容，如播放电影《血战湘江》，电影展现了湘江战役中数万红军将士以生命赴使命，用信念铸起不朽的革命丰碑等蕴涵红色基因内容的影片可以让学生在学习中更加直观地体会我党革命先辈的革命大无畏精神，从而更加坚定自身理想信念，确定人生发展方向，树立为国家富强不断努力的志向。只有这样，学生才能真正认识到红色基因的重要性，知晓红色文化与语文学习的联系，从而自主参与课堂教学，提高学习成效，为自身成为国家发展、民族建设所需的人才不断努力。

2.2 传承传统文化，坚定学生文化自信

“一个国家，一个民族不能没有灵魂”，红色基因作为先进思想文化因子的高度凝练和升华，已深刻融入中华民族的灵魂之中。中国传统文化既是国家发展的精神动力重要组成部分，又是民族兴盛不可缺少的支撑载体。大学语文教学内容中有很多中华优秀传统文化的经典之作，如屈原之《离骚》，既有亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔”的爱国情怀；“长太息以掩涕兮，哀民生之多艰”的民本思想；“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的执着刚毅，其诗全篇蕴涵着浩荡的家国情怀与民族精神，激励无数中华儿女怀抱屈子一样的爱国情怀，为国家解放和民族复兴顽强奋斗、砥砺前行。

在大学语文课堂中，引导学生汲取中华传统文化中的营养成分，将优秀传统文化中红色基因积极传承，坚定学生的文化自信，补足精神之“钙”，铸好信仰之“魂”。

2.3 注重教学实效，培养健康人文情感

朱自清先生在《古文学的欣赏》一文中，提出语文教育两项目的：“一是选读古书，了解、认识和接受本国固有文化；二是以欣赏作为情感的操练，设身处地欣赏古文学，弄清古文学的立场，或扬弃或清算，培养欣赏力和批判力……”他认为语文教学是一种能够继承文化遗产、弘扬民族精神的特殊的行为[3]。而红色基因蕴藏着健康、深沉、博大的人文情感，这也是二者融合育人的必要基础。将红色基因植入语文课堂教学，可以借助文化蕴藏的人文情感熏陶学生、感染学生，引导学生正确认识革命情感。红色文化资源在语文教学中的融入，让学生了解了什么是爱国主义，帮助学生形成家国情怀；知晓什么是战友之情，培养师生之情。

总而言之，红色基因丰富的人文情感可以在潜移默化中影响学生，不仅丰富语文教学内容外，还能以强大的情感号召力提高学生教学实践中的专注力。弘扬红色基因时代价值，坚定文化自信，激励学生培育家国情怀，砥砺前行艰苦奋斗的人生境界既有指导意义，更是对人文教育实践路径的积极探索。

3 红色基因传承植入大学语文教学的实践路径

3.1 丰富大学语文教育模式

基于新课改背景下，虽然大学语文教学已获得较好成效，但依旧存在诸多问题和不足，比如学生学习积极性不高、教学内容同现实生活相脱离等。为解决上述问题，教师就要灵活运用红色文化资源，红色文化资源内容丰富、故事事例多，且拥有很大的正能量，将其植入语文课堂，除了可以活跃课堂教学氛围外，还能将枯燥、单调的知识形象化，便于学生理解。如此不仅能够激发学生语文知识学习热情和自主性，还能让学生在不知不觉中形成正确三观，实现正向成长。另外，若想使红色基因传承

育人真正做到入脑、入心，语文教师需要改变传统教学手段，充分发挥红色文化铸魂育人的积极效应。结合教学内容适当引领学生进入多样式表现形式中更加植入式体验，折射在大学语文课堂教学中，教师不可只依靠红色文化经典讲解，应正确发挥第二课堂的价值。教师可根据教学内容，挑选出适合学生阅读的红色文学书籍，影像资料等，让学生有目的、有方向性的阅读，或是组织以红色文学为主题的读书分享会，要求学生分享自身阅读心得，这样除了可以加深学生对阅读的理解外，还能锻炼学生社交能力，对学生成长、发展大有裨益，丰富语文课堂红色文化教育模式，又能加强学生的情感体验，从而自主参与红色语文课堂学习，意义明显。

如观看我校红色话剧《天使的摇篮》，结合校史，身临其境与自身教育经历相结合，通过现场观看体味，让学生身临其境体会了我校医学生在战争年代、唐山大地震等不同时间节点所展现的红医精神，将弘扬传承其红医精神与自身成长紧密结合起来，成为更加出色有着坚定信仰的仁心医者。

3.2 强化教师红色文化素养

教师是大学语文知识传授的主体，其文化素养、教育能力决定着红色文化育人成效。大学语文教师若想使红色文化资源在课堂中发挥最大价值，必须通过多种手段提高自我红色文化素养。首先，不断研读红色经典内容，增强红色文化底蕴，进而准确掌握红色文化内涵，提高红色文化育人质量。其次，定期参加相关培训，如参加相关研究机构组织的实地培训活动、参加文化高峰论坛或学习讨论等，增强文化育人能力。在此基础上，教师也要利用好现代网络平台，借助学习通或是学习强国等网站，丰富自身红色文化知识，助力红色文化资源更好融入语文课堂。上述手段，语文教师可以很好的掌握红色文化内涵，并将红色文化资源有针对性、有方向性的融入语文课堂，丰富课堂教学内容，活跃课堂教学氛围，让学生在轻松、自由的环境下学习红色语文知识，提高学习质量。

3.3 开展混合式教学实践

在大学语文教育中，教师可以传承红色基因为其主题，针对当下“大学语文”教学中存在的问题，“在混合式教学中更好地引入深度学习理念，打破窠臼，优化混合式教学模式的设计和策略，重构教与学的方法与结构”[4]鼓励引导学生结合自身生活体验自主选择其学习内容，在课中，教学环节从线上迁移到线下，针对预习之中提出的问题以文本分析与分解主题任务的方式展开线下课堂教学，对学生以小组为单位，围绕“传承红色基因”主题开展作品研读与电影赏析，戏剧表演展示等多种形式，让学生深度参与教学。在实际教学活动中，学生中有很多选择作品《红岩》，通过提前预习，互动体会感悟，在课堂中以PPT讲演方式展现他们心中的红色基因传承，进一步弘扬革命时代下坚贞不屈，不畏艰难勇于奋斗的革命精神。在此过程中，学生以合适的方式展现当代青年学生个人风采，团队合作成果，也是一种积极教学引导下的教学探索与实践。积极发挥大学语文教育有效作用，构建有深度、有活力的大学语文教学课堂。

综上所述，传承红色基因开展大学语文课堂教育，教师要充分把握红色基因丰富内涵结合课堂实践，不断创造高质量的“大学语文”混合式教学课堂，深挖文本蕴涵的时代意义及当代价值巧妙融入课程思政元素，引导学生在文质兼美的文学读本与多形式文学表达中感受传承红色基因。

参考文献

[1] 王易，田雨晴. 论红色基因的生成条件、核心内容及时代价值[J]. 南开学报(哲学社会科学版)，2022，(1)：11-13.
[2] 曹文慧. 论当代中国文学影像传播中的红色基因[J]. 中国现代文学丛刊，2022，(9)：231.
[3] 朱自清. 古文学的欣赏[J]. 中华活页文选，2008，(7)：16.
[4] 庹梦婷. 深度学习理念下“大学语文”混合式教学的设计与实践[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报，2023，(4)：36.

(收稿日期：2023-07-19)
(其他栏目编辑：王松月)

※※※