高校医学教学研究（电子版）2013 年 9 月，3（3）：61－64
ISSN 2095－1582　CN 11－9308/R　medteach. hep. com. cn

威廉·冯·洪堡与德国洪堡大学

陈　盈

广东岭南职业技术学院，广州，510663

摘要：1809 年，时任普鲁士王国文教署署长的威廉·冯·洪堡创办了世界第一所具有现代意义的大学——德国柏林大学，在这过程中，威廉·冯·洪堡提出了具有远见的大学教育三大原则和科学五大原则，倡导具有现代意义的大学教育双重任务。形成了闻名中外高等教育史的“柏林模式”。后因世界第二次大战的爆发，1948 年原德国柏林大学一分为二，部分师生在美英控制的西柏林地区成立了柏林自由大学，原柏林大学则于 1949 年更名为德国洪堡大学。

关键词：威廉·冯·洪堡，德国洪堡大学，教育理念，现代化大学

Wilhelm von Humboldt and Humboldt-Universitat zu Berlin

CHEN Ying

GuanDon Lingnan Vocational and Technical College, *GuanZhou*, *510663*, *China*

Abstract: In 1809, Berlin University of Germany was founded by Wilhelm von Humboldt, who was the head of the department of education and arts of Prussian, during this time, Three principles of education of university and five principles of science were raised by him, he advocate double mission of education of university, So the well-known “Berlin Model” in the history of education was formed. Because of Word war Two, Berlin University of Germany was divided into two, parts of professors and students seted up Free University of Berlin in West Berlin which controlled by America and England, Berlin University of Germany was change its name to Humboldt-University in 1949.

Key words: Wilhelm von Humboldt, Humboldt-Universitat zu Berlin, Education concept , Modern university

1　威廉·冯·洪堡教育理念的形成

1.1　威廉·冯·洪堡的家庭背景和所接受的教育

1767 年 6 月 22 日，威廉·冯·洪堡出生于德国波茨坦，威廉·冯·洪堡的祖父是普鲁士军队的一名军官，后来因其军功显赫而被升入贵族阶层。威廉·冯·洪堡的父亲亚力山大·格奥尔格是一名宫廷侍卫官，曾担任太子王妃的大管家，1766 年亚力山大·格奥尔格与雨格诺派的富寡妇伊丽莎白结婚，伊丽莎白是大富豪的女儿，继承了大宗家族遗产，从小就深受启蒙运动思想的熏陶。这样的家庭背景使威廉·冯·洪堡从小就生活在一个拥有社会特权和财力雄厚的环境中。威廉·冯·洪堡的父母为了把儿子培养成对国家有用的栋梁之才，为威廉·冯·洪堡请的第一位家庭教师是信奉卢梭思想，以提倡“博爱”而闻名的德国优秀教育家堪普。威廉·冯·洪堡从小深受优秀且先进的教育，加之自己的勤奋努力，在十三岁的时候

收稿日期：2013－06－19；**修回日期**：2013－08－25

通讯作者：陈盈。E-mail：13719307775@163. com

便学会了希腊语和法语。他自小就偏爱历史和语言文学，喜欢读启蒙运动思想代表人物的著作。

1783 年威廉·冯·洪堡和弟弟亚力山大来到普鲁士首都柏林，威廉·冯·洪堡开始出入于柏林一些市民阶级的沙龙，求教于柏林的社会知名人士，这些知名人士大都是启蒙运动的拥护者，代表着进步的力量。1787 年，威廉·冯·洪堡和弟弟亚力山大来到了法兰克福大学，在家庭教师孔特的监护下开始了其大学的生活。根据其母亲伊丽莎白的要求，威廉·冯·洪堡以法学为主课，兼修经济学等课程。但由于威廉·冯·洪堡对法兰克福的旧俗的教育方法感到不满，一学期后，威廉·冯·洪堡转学至格丁根大学。在格丁根威廉·冯·洪堡离开了母亲为他计划的生涯，开始追求自己的兴趣，威廉·冯·洪堡放弃了学习法学，而开始学习哲学和历史学。在格丁根大学期间，威廉·冯·洪堡接触了康德的哲学思想，对威廉·冯·洪堡来说康德是对他思想影响最大的思想家。

1.2 威廉·冯·洪堡教育理念的形成

1789 年 7 月结束了大学的学业，1790 年初威廉·冯·洪堡向普鲁士国王提交一份谋求司法部职位的申请，4 月份被任命为法院初级法官。由于威廉·冯·洪堡的能力受到了赏识，又担任了宫廷和议会法庭的后补官员。而威廉·冯·洪堡觉得一个人要不断的完善优化自己，才能对得起别人的赏识，才能在社会上施展抱负。于是威廉·冯·洪堡放弃了公职，计划自己用几年的时间实施自我的提升，他通过人文科学范围内的探索来达到自我教育，自我提升的目标。威廉·冯·洪堡于 1793 年撰写了人类教育理论一文，初步阐述他的教育思想和理念。

1806 年，普鲁士和奥地利两个国家在对法战争中溃败，拿破仑军队进入了柏林。此时到普鲁士人才开始从溃败中寻找自己的原因。他们开始明白教育的主要意义，开始醒悟只有大力发展教育，更新教育理念才能救自己的国家。改组后的普鲁士政府在内务部下设了文化教育署，在这一次的教育大变革中，洪堡的教育理念进一步的具体化，形成了自己的现代化教育理念。

威廉·冯·洪堡的现代化教育理念被总结为三点，称为威廉·冯·洪堡大学教育的三大原则。

（1）大学不应该是或者等同于职业培训学院及专科学校，而应该是一个纯科学性的一般的教育机构。在大学里，教师通过与学生的互动，对他们施以普遍人性的教育和个性化的教育。所以，大学向社会所提供的人才不是有实际知识的专门人才，而是具有人类优秀品质和充满个性的人才。

（2）对一个现代化大学来说，科学研究必须是与教育并重且互不能缺的任务。因为在大学里，在朝气蓬勃、热血沸腾的青年大学生当中，科学创新的思维往往是更加活跃的，也更具有生命力。威廉·冯·洪堡认为，推动科学的发展的力量首先应该是大学，其次才是一些专业化的科学研究院。为了实现教学与科学研究的沟通联系，威廉·冯·洪堡建议将教育机构与科学研究院、博物馆、图书馆等结合成统一的一个整体。更好的为社会、为人类的发展进步而服务。

（3）在大学的教学、学术研究、学术交流、行政管理、学位授予各个关键面，大学应该也必须享有充分的自由。威廉·冯·洪堡建议普鲁士各所高等大学和德国各大学直接积极的来往、交流、合作。一所现代化的大学应该是面向全德意志联邦青年的开放的高等学府。特别是，国家需避免将自己的意志和目的强加于大学，尽量地减少大学的政治因素。同时，威廉·冯·洪堡建议大学为了减少对国家的依赖，使大学成为自治的育人机构，大学可以直接从人民之间来筹集资金。

同时，威廉·冯·洪堡在 3 大原则的基础上提出了现代化大学兼有双重任务，一是对科学的探求，二是个性与道德的修养。他说的科学指纯科学，即哲学。而修养是人作为社会人应具有的素质，是个性全面发展的结果，它与专门的能力和技艺无关。科学在大学中处于核心地位，大学应“唯科学是重”。同时，洪堡的科学概念还包含着特定的对待科学的态度。在他看来，大学教师、学生的角色界定已非传统意义上的那样严格。大学生也可以独立进行研究，教授的工作在于诱导学生研究的兴趣，并帮助学生研究。

2 威廉·冯·洪堡与德国柏林大学

2.1 威廉·冯·洪堡创办世界第一所真正意义上的现代化大学——德国柏林大学

威廉·冯·洪堡一生最大成就便是创办世界第一所现代化大学德国柏林大学。在普鲁士，人们早已憎

恨旧俗思想束缚下的大学教育，这些大学大多数是根据政府强加的目的和政治色彩来办学的，这些大学不允许自由宽松的学术讨论，学生也只能埋头苦读课本。威廉·冯·洪堡意识到这样的大学教育只能误导、埋没人才。1809 年 7 月，时任文教署署长的威廉·冯·洪堡向国王上呈了建立德国柏林大学的申请，一向优柔寡断的普鲁士国王通过了内阁批准成立一所全面的可以使用大学名称的教育机构，并下令海因利希王宫作为校址，并且要求柏林大学在任命学者时要遵循赢得且留住每一学科第一流的人才。普鲁士一些开明人士也感到有必要建立一所新的大学，于是都纷纷出来支持威廉·冯·洪堡。威廉·冯·洪堡将自己的大学教育三大原则落实到柏林大学中。但期间也遭遇了不少阻力。一部分旧思想束缚的贵族对威廉·冯·洪堡教育思想的自由化表示强烈的不满，他们认为大学教育理应是专属于贵族的教育特权，这些不满妨碍了柏林大学建立的顺利进行。尽管来自贵族的阻力使威廉·冯·洪堡的想法无法完全实现，但威廉·冯·洪堡的教育思想和改革的魄力早已渗透到德国的教育事业中。

2.2 威廉·冯·洪堡的大学教育理念影响的德国柏林大学

威廉·冯·洪堡在柏林大学倡导学术自由和教学与科研相统一的原则，实施习明纳教学，鼓励自由研究、自由选科、自由交流的方法。威廉·冯·洪堡将自己的教育理念在德国柏林大学得到了很好的实现，同时也成为世界各所大学学习效仿的一面旗帜。第一，学术自由的大学教育理念。威廉·冯·洪堡从小就深受启蒙运动思想和人文主义思想的影响，主张学术的自由。他认为，古希腊精神的核心便是独立思考能力和创造创新的能力，而这些只有在一个独立自由的环境中才能得以实现。所以，威廉·冯·洪堡把学术自由作为德国柏林大学的最高理想和中心任务，他认为大学的主要任务就是追求真理，而追求真理的关键便是科学研究的第一位。威廉·冯·洪堡在德国柏林大学主张科学研究不允许有政府的干涉，只能任由其自由的发展，科学研究的自主权必须留给科研工作者和学生。同时，学术的自由是教师和学生从事科学研究的基础保证。既给教师提供充分的教学科研的自由，也给学术享有充分学习的自由。第二，教学与科研结合的大学理想。威廉·冯·洪堡反对旧俗的大学将传统知识授予学生的做法，在德国柏林大学要求教学必须与科研结合起来，要求教师只有在创造性的研究中取得的成果才能作为知识来传播给学生，他认为只有这样的教学才能称得上大学的教学。因此，柏林大学从最初就致力于专门的科学研究，科学研究才是教授的正式职责，把授课作为辅助作用来看待。于是，大学不再是传授传统知识为基础，威廉·冯·洪堡要求学生掌握科学的原理、提高思考能力和创新能力、参与富有创新活力的科学研究。

同时，威廉·冯·洪堡在德国柏林大学提出了著名的“洪堡五大原则”。“第一，科学是一种无形的东西，它取决于人类对真理和知识的永无止境的探索和追求过程、取决于研究、创造性以及自我行动原则的反思。第二，科学是一个整体，每个专业都是对生活现实的反思，惟有通过研究、综合与反思，科学才能与苍白的手工世界区别开来。第三，科学首先要有自我目的，而真实性的重要意义也仅仅位居第二。当然，因真理进行的这种目标自由式的探求，恰恰能发掘出最具实用性的知识，并能服务于社会。第四，科学是与高等学校紧密联系在一起的，惟有通过学术研究、科学交流以及对整个世界的反思，才能培养出最优秀的人。大学生要学的不仅仅是材料本身，更重要的是对材料的理解。惟有这样，才能形成独立的判断力以及个性，达到自由、技艺、力量的境界。第五，高校的生存条件是孤寂与自由，这就是“坐冷板凳”的学术自由，国家必须保护科学的自由，在科学界中永无权威可言。”

在威廉·冯·洪堡的影响下，教育理念三点原则和洪堡五大原则成为德国柏林大学的办学宗旨，学生自由和教学与科研相结合成为了德国柏林大学的办学核心，尊重自由的学术研究成为了德国柏林大学的精神主张，为科学而生活成为了德国柏林大学的校观，形成了“柏林大学模式”，这使得德国柏林大学成为了世界第一所现代化的大学，对世界各国产生了巨大的影响，世界各国的高校纷纷以德国柏林大学作为模板进行仿效，促进了全球性高等大学的建设和发展。

3 小结

时至今日，世界高等教育历上仍重笔记载着威廉·冯·洪堡和他的的德国洪堡大学对现代化大学的

发展所做出的贡献。威廉·冯·洪堡以其顺应时代发展的大学教育理念，打破了原有旧俗大学教育思想的束缚，开辟了一条崇尚学术自由，教学与科研结合的现代化大学发展的道路，树立了现代化大学的完美典范。洪堡大学在二次世界大战之前，可以说是世界学术科研的中心，德国洪堡大学培养了29位在化学、医学、物理和文学等不同领域的诺贝尔得主，世界第一个诺贝尔化学奖获得者雅克比·亨里修斯·凡霍夫就出自柏林洪堡大学。同时，德国洪堡大学培养了像共产党理论的创始者马克思、恩格斯、欧洲议会主席舒曼、德意志铁血宰相俾斯麦、诗人海涅这些在思想领域、政治领域、艺术领域闻名世界的名人。后人为了纪念威廉·冯·洪堡的贡献，将其尊称为“现代大学之父”，威廉·冯·洪堡一手创办的德国洪堡大学也被誉为“现代大学之母”。威廉·冯·洪堡和德国洪堡大学的特大贡献，将永久的记载在世界高等教育史上的光辉一页。

参考文献

[1] 滕大春．外国教育通历（第三卷）［M］．济南：山东教育出版社，1990.

[2] 贝拉格主编．威廉·冯·洪堡传．袁杰译．北京：人民出版社，1994.

[3] 李工真．德意志大学与德意志现代化［M］．武汉：华南理工大学出版社，1996.

[4] 董靖涛．洪堡的大学思想及德国大学模式面向现代化的转化［J］．邢台师范高专学报，2002（9）.

[5] 黄福涛主编．外国高等教育史．上海：上海教育出版社，2003.

[6] 李伯杰主编．德国教育发展史．北京：人民出版社，2009.