

- Educ, 2017, 51(6): 585-597.
- [4] Hurtubise L, Hall E, Sheridan L, et al. The flipped classroom in medical education: engaging students to build competency[J]. J Med Educ Curric Dev, 2015, 2(2): 35-43.
- [5] Hew KF, Lo CK. Flipped classroom improves student learning in health professions education: a meta-analysis[J]. BMC Med Educ, 2018, 18(1): 38.
- [6] 赵芳. 微信公众平台在高校思想政治理论课混合式教学中的应用研究—以《中国近现代史纲要》为例[J]. 学周刊, 2020, (7): 172-174.
- [7] 李钰, 王琼芬, 王姣姣, 等. 翻转课堂教学模式应用于我国临床医学专业本科课堂教学效果的Meta分析[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(3): 356-362.
- [8] 肖维威, 张宝, 吴清华, 等. 翻转课堂在分子医学课程教学中对学生自主学习能力的培养[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019, 18(8): 815-817.
- [9] Subramanian A, Timberlake M, Mittakanti H, et al. Novel educational approach for medical students: improved retention rates using interactive medical software compared with traditional lecture-based format[J]. J Surg Educ, 2012, 69(4): 253-256.
- [10] Truncali A, Lee JD, Ark TK, et al. Teaching physicians to address unhealthy alcohol use: a randomized controlled trial assessing the effect of a Web-based module on medical student performance[J]. J Subst Abuse Treat, 2011, 40(2): 203-213.

(教学研究栏目编辑:张玉亭)

• 171 •

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》(下称《意见》)中指出:美育是审美教育、情操教育、心灵教育,也是丰富想象力和培养创新意识的教育。要以提高学生的审美和人文素养为目标,弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元,把美育纳入各级各类人才培养全过程,贯穿学校教育各学段^[1]。对于中医院校的大学生,选择了医学专业,意味着承担了更多的使命与担当。而美育对于提升学生的审美素养,提高医学院校管理和教学科研水平,以及更好地培养复合型的医务工作者具有重要的现实意义。

1 美育与思想政治教育耦合的逻辑之维

1.1 育人目标的一致性

美育作为五育并举中的一项,与德育、智育、体育、劳育相互支撑,共同构成大学生思想政治教育体系,致力于培养三观正确、心理健全、积极向上、具有社会责任感的个体,为社会主义事业奉献终身的可靠接班人^[2]。美育的优势在于重视人的作用,出发点与落脚点均是从个人的角度出发,通过促进人的发展推进育人目标的实现,其多以形象生动的表现形式,循序渐进的融入育人工作中,补充说教形式的不足,增添育人的艺术性。此外,美育更注重意识形态的培养,不借助于外界强制力,通过自身情感性的特征实现教化的作用。不仅如此,更是通过美育提升审美标准,鼓励个体与共性的和谐共处与创新。

1.2 育人内容的融汇性

美育和思想政治教育同作用于人的精神世界,旨在提高人文道德素养。美育相比较思想政治教育更注重个体的发展,更强调人的状态。正如王国维所言“(智育、德育、美育)三者并行而渐达真善美之理想,又加以身体之训练,斯得为完全之人物,而教育之能事毕矣^[3]。”知识教育和道德教育本质都属于精神教育。因此美育和思想政治教育在内容上具有一致性。具体而言,思想政治教育侧重于培养学生树立正确的世界观、人生观、法治观等道德观念,从多层次提高学生的思想觉悟;而美育则是审美的教育,提升学生正确的评判是非美丑的能力。从逻辑上看,两者的育人内容具有相通性,美育是对思想政治教育的补充。

1.3 育人方式的互补性

思想政治教育主要通过课堂说教的形式向学生直接灌输政治信仰、价值导向等,虽然短时间内可以快速增长学生的理论知识,但过于理论性的教学使学生理解与实操不可避免的存在误差。相比之下,美育从本质上是感性教育,即审美教育。“美可以创造形象,与语言或理论不同,形象能更好的刺激人的感官^[4]。”通过美的事物,提高审美能力,在全社会营造崇尚美的氛围。美育的培养载体如艺术活动等,相较思想政治教育更为多样化,将审美活动与德育活动相结合,达到润物细无声的效果。思想政治教育的思想性融合美育教育的感性,共同提升育人的亲和力,实现在追逐美的同时提升综合素养^[5]。

2 美育与思想政治教育耦合的价值之维

在健康中国和新医改的前提下,作为新时代的医学生不仅要有高超的医学技能,更需要有高尚的道德情操;不仅要治病救人,还承担着一定的社会责任^[6]。

2.1 以美促知——加深理性思想认知

大学生作为接受新鲜事物的第一线,面对当下社会中的一些崇丑、审美颠倒的现象,必须树立正确的审美观,才能进一步弘扬社会主义核心价值观。正如席勒所说“只有个体达到了完美的自由之后,才有可能实现整个社会的自由和完善^[7]。”鉴于美育的形式多样化,大学生可以通过参加美育相关的思想政治活动、课程等,在丰富社会实践的同时加深对理论的了解,提升自身的审美与思辨能力。

2.2 以美怡情——提升道德文化修养

蔡元培先生曾说过:“美育者用美学之理论于教育,以陶养感情为目的。”“纯粹之美育,所以陶养吾之感情,使有高尚纯洁之习惯,而使人我之见,利己损人之思念,以渐消沮者也。”由此可见,美育在本质上是一种情感教育。美育不仅给受教育者以美的情感上的陶冶,还使之在灵魂上得以升华。相较于思想政治教育的理性说服,美育感性的艺术方式,通过获取契机让学生在春风化雨中获得情感体验,帮助学生在校园生活塑造良好的道德品质。

2.3 以美育行——引导社会实践活动

美育具有潜移默化的导向作用,通过艺术性的社会实践活动,有助于将正确的道德行为规范深入心灵。而审美实践取决于审美标准,只有不断提高制造或者欣赏美的标准,才能通过转化为主观能动性,将审美实践推广到日常行为。此外,多类型的审美实践会进一步提升审美欣赏力与鉴别力,自然而然落实到实践。从而推动由内而外,由表及里的良性循环体系。

3 美育与思想政治教育耦合的实践之维

医学院校培养的医学人才不仅应具有基本的专业素养,更需要有对外推进社会服务的能力,在治病救人的过程中,真正的做到践行医学仁心的使命。美育具有较强的感染力,运用丰富多彩的艺术表现形式,循序渐进的培养医学生多方位提升育人的实效。医学与美学本是同源,相互渗透^[8]。

3.1 美育在中医院校思想政治教育环境的渗透

教育部颁布的《意见》等一系列美育工作文件,在明确制度管理的同时,对高校的美育建设也提出了新的要求。高校在落实美育建设精神中,建立美育工作领导小组,形成与德育、智育、劳育、体育有机融合的人才培养模式。基于中医院校专业特点,围绕中医学专业的发展,结合全面落实中医药振兴发展大会上的讲话,制定具有可操作性的美育顶层设计培养方案,共同培养全面发展的中医药人才。

3.1.1 优化校园环境,打造特色校园 校园作为美育培养的实践基地,更是承载着学校的最高目标、价值观、校风、传统习惯、行为规范和规章制度在内精神的总和。从分类上看,校园文化包括校园建筑设计、校园景观、绿化美化这种物化形态的地理环境,也包括学校的传统、校风、学风、人际关系、集体舆论、心理氛围以及学校的各种规章制度和学校成员在共同活动交往中形成的非明文规范的行为准则的人文环境。从地理环境着手,需要从图书馆、教学楼等公共场所中增添美学元素,形成崇尚美的环境;从人文环境着手,对于校风、校训、校史等核心内容,通过美学手段进一步打造学校的人文底蕴。在实际工作中,进一步通过文化馆、校史馆等物质载体,或者通过文化节、艺术节等形式,在潜移默化中让学生感受到

美学氛围。

3.1.2 净化网络环境,共创绿色平台 在互联网的背景下,世界以一种崭新的形态出现,同样对于美的本身也给出了新的定义。互联网带来的美是多元化的,作为一种新的手段和形式,催生更多美育的资源。随着美育格局的开拓,美育除了陶冶情操功能外,还增加了天下关怀、命运共同体等意识的建立。借助互联网构造的世界,美育已经超越个人或国家,致力于人类共同情感的冲突与心灵洗涤提供支撑。我们逐步把“大美育”的设想变成现实,引导形成“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”的理想之境^[9]。高校在把握互联网发展的大环境下,以新媒体平台助力,了解学生的所思所想。通过了解学生的困惑与问题,才能更好的给予及时的正向反馈。进一步优化网络环境,包括学校官网、公众号、微博、贴吧等,让学生在网络平台中找到归属感,或者通过一系列文艺活动、线上讲座等,提升学生健康的审美水平。

3.2 美育在中医院校的教学改革

美育具有陶冶情操、培养高尚纯洁的习惯、提升趣味和情操、树立美好人生观和世界观的作用。借助美育的特点,将美育与思想政治教育相融合,彰显中医院校思想政治教育的个性化,丰富思想政治教育的形式。

3.2.1 结合专业,更新课程体系 课堂是思想政治教育的第一阵地。中医院校开设的艺术公共选修课程,以艺术之美为医学生创造积极向上的生活环境。在课程中,将美育与医学相融合,通过美育引导学生加深对医学的理解。例如,安徽中医药大学通过举办解剖绘图比赛,以医学生的胜任力为导向,通过美育元素融入专业课程,以美育人,将知识传授与美育创作结合,将价值塑造和能力提升贯穿其中,培养学生对于生命的敬畏与大爱精神,同时印证了医学是有温度的科学。在实践中,引导学生探索正确的世界观与人生观,将生命教育与个人职业生涯发展相融合。通过顶层设计与课程规划,让专业课程与艺术课程互为补充^[10]。同时,提升医学生的人文素养与医德修养。

3.2.2 拓宽形式,完善审美人格 “人是按照美的规律来塑造世界^[11]。”审美教育作为按照美的规律来塑造世界的

教育,与个人的人格关系密不可分。而人格是人的全面而自由的发展,意味着人格是一个统一、和谐、富有创造力和丰富情感内涵的自我有机体。这与美育强调的培养完整、和谐、统一的人有异曲同工之妙。信息化时代下,享乐主义、消费主义横行,深化“美育”为支撑的高校思想政治教育,培养学生健全的审美人格。其一,美育通过直接影响学生的情感,完善个人心理的平衡性和发展性,从而促进人格的和谐性;其二,通过对美的欣赏,使人获得知识、提高思维能力,启迪人的智慧,引导人们发现真理,“以美增智”;其三,美育对于情感的净化作用,促进人格的升华,激发医学生去追求健康之美、生命之美、至善之美与仁爱之美^[12]。

3.2.3 挖掘资源,丰富美育内涵 高校将美育纳入思想政治教育中,共同挖掘美育资源。立足中医院校的专业特点,首先,借助传统文化资源,将戏曲相声、文学书画等融入日常思政教学中。通过传统文化一方面增强学生的文化认同感与国家自豪感;另一方面,丰富的美育形式有益于提升思想政治教育的趣味性。例如,安徽中医药大学“华佗爱心社”志愿服务队利用休息的时间,多次开展三下乡、乡村义诊、卫生知识科普、发放健康宣传手册等志愿服务活动,让学生在实践中发挥医学专业的优势,提升审美文化素养。

3.2.4 榜样引领,发挥朋辈力量 美育与思想政治教育协同育人的目的在于塑造人、培养人、成就人。通过一群拥有使命担当的优秀学生群体去影响更多人。如,安徽中医药大学“安徽省岗位学雷锋标兵”齐亚军、“安徽省无

偿献血个人”李敏婷等一大批优秀的青年学生典型,助力学生的全面发展。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见和关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见[EB/OL]. [2020-10-15]. 新华社. http://www.gov.cn/jzhengce/2020-10/15/content_5551609.htm.
- [2] 马重阳,陈敏俊,谢军. 对新时期高等中医药院校大学生人文素质教育的若干思考[J]. 中医药管理杂志,2011,19(3):228-230.
- [3] 苏颖,叶月娥. 论思想政治教育的目标层次性[J]. 科教文汇(下旬刊),2007,(2):107.
- [4] 朱光潜. 朱光潜全集(第四卷)[M]. 合肥:安徽教育出版社,1988:146.
- [5] 王国维. 论教育之宗旨[M]. 王国维学术文化随笔,佛雏编. 北京:中国青年出版社,1996:146-148.
- [6] Karl Marx, Friedrich Engels. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2012.
- [7] 夏雪,殷筱. 论高校美育与思想政治教育的契合性及有效融合[J]. 学校党建与思想教育,2021,(18):41-43.
- [8] Friedrich Schiller. 美育书简[M]. 北京:中国文联出版公司,1984:21,39.
- [9] 郎景和. 医学与美学[J]. 中国医学人文,2018,4(9):17-18.
- [10] 冯建军. 构建德智体美劳全面培养的教育体系:理据与策略[J]. 西北师大学报(社会科学版),2020,57(3):5-14.
- [11] George Sarton. 科学的生命[M]. 刘珺珺译. 北京:商务印书馆,1987:15-16.
- [12] 蹇真,段虹. 美育在高校思想政治教育中的价值研究[J]. 思想政治教育研究,2020,(3):5.

(收稿日期:2023-07-19)

三级医院住培带教医生课程思政能力建设研究

陈庚¹,曾鸣²,张莉^{3*}

(1.荆州理工职业学院教务处,湖北荆州 434000;2.湖北交通职业技术学院;3.湖北省妇幼保健院)

关键词:医院规培;课程思政;带教医生;提升路径

资助项目:2022年度湖北省教育厅高等学校省级教学研究项目(2022573);2022年度湖北省中华职业教育社研究项目(HBZJ2022214);2020年度湖北省妇幼保健院科研项目(230741025)

*通讯作者