

• 综 述 •

阅读疗法在残疾儿童康复领域的应用进展

杨蕾, 叶锦林, 咸亚静, 李现红

中南大学湘雅护理学院, 湖南 长沙 410013

摘 要: 近年来, 阅读疗法在残疾儿童认知、情绪和行为康复领域逐渐得到应用。本文综述了阅读疗法应用于残疾儿童的理论机制、实施方式、功能及效果, 为进一步推广深化阅读疗法在残疾儿童康复领域的应用提供参考。

关键词: 阅读疗法; 残疾儿童; 康复

中图分类号: R49 文献标识码: A 文章编号: 1008-6579(2025)04-0409-06 doi:10.11852/zgetbjzz2023-1322

Application of bibliotherapy in the rehabilitation of children with disabilities

YANG Lei, YE Jinlin, XIAN Yajing, LI Xianhong

Xiangya School of Nursing, Central South University, Changsha, Hunan 410013, China

Corresponding author: LI Xianhong, E-mail: xianhong_li@csu.edu.cn

Abstract: In recent years, bibliotherapy has been gradually applied in the field of cognitive, emotional and behavioral rehabilitation for children with disabilities. This review combs the theoretical mechanisms, implementation methods, functions and effects of bibliotherapy applied to children with disabilities, thereby providing references for further promoting and deepening the application of bibliotherapy in the rehabilitation of children with disabilities.

Keywords: bibliotherapy; children with disabilities; rehabilitation

残疾儿童是指在身体、精神或心理等方面存有缺陷, 部分或全部丧失日常生活自理、学习和社会适应能力的儿童^[1]。根据不同的表现形式, 可分为视力残疾、言语残疾、听力残疾、智力残疾、肢体残疾、精神残疾和多重残疾^[1]。根据第二次全国残疾人抽样调查数据, 截至 2006 年, 全国各类残疾人总数为 8 296 万人, 其中残疾儿童人数占比为 6.1%, 占全国儿童总数的 1.6%^[2]。2021 年, 国务院印发《“十四五”残疾人保障和发展规划》^[3] 强调需重视残疾儿童的预防和康复。目前, 残疾儿童康复救治主要目的是减轻功能障碍、改善功能状况、增强生活自理^[3], 并逐渐关注认知、情绪和行为、社会交往等问题, 但促进方法及其效果有限。近年来, 阅读疗法(Bibliotherapy)由于易实施、易获取、成本低、不受时间空间限制、专业性不强等特点, 逐渐被应用于残疾儿童认知、情绪和行为康复领域。

为进一步明确阅读疗法在促进残疾儿童康复方面的理论机制、实施方式、功能及效果, 本研究对已发表的文献进行综述, 为进一步推广深化阅读疗法在残疾儿童康复领域的应用提供参考。

1 阅读疗法概述

1.1 起源与发展 阅读疗法是由希腊语“biblion”(图书)和“therapia”(治疗)结合构成的一个复合词, 是一种利用特定阅读材料来辅助医学、精神病学治疗的方法, 旨在帮助解决个人问题, 促进身心健康^[4]。1916 年, 美国学者 Samuel McChord Crothers 在《大西洋月刊》(Atlantic Monthly)上发表了一篇名为《文学门诊》(A Literary Clinic)的文章, 首次提出阅读疗法这一概念, 他表示阅读特定材料可以对个体的心理带来影响, 有效解决某些心理问题^[5]。至此, 阅读疗法在西方学界逐渐兴起。美国图书馆协会(American Library Association, ALA)^[6] 积极推动阅读疗法, 强调阅读疗法可以帮助读者通过文学作品来应对情感问题、提升自我认知, 并促进心理健康。澳大利亚心理治疗师协会(Australian Psychological Society, APS)^[7] 强调阅读疗法作为一种心理治疗方法, 可以与其他治疗方法相结合, 为患者提供更为全面和个性化的治疗方案。英国图书馆和信息专业协会(The Chartered Institute of Library and Information Professionals, CILIP)^[8] 发布了相关的指南和建议, 鼓励图书馆员利用图书馆资源来推广

基金项目: 世界银行全纳教育创新项目(ECS1276903); 中国残联课题听力语言残疾预防与康复专项(2023CDPFHS-08)

作者简介: 杨蕾(2000—), 女, 护士, 硕士研究生在读, 主要研究方向为弱势儿童健康促进。

通信作者: 李现红, E-mail: xianhong_li@csu.edu.cn

阅读疗法。阅读疗法于 20 世纪 80 年代传入我国^[9],经历了理论引进和初步探讨阶段后,阅读疗法的应用研究也逐步发展,已被广泛应用于临床躯体疾病的辅助治疗、心理问题的疏导、改善学生的学习效果、提供个性化的阅读服务等^[10-12]。

1.2 理论机制 关于阅读疗法影响儿童认知、情绪和行为改变的机制,目前较为普遍认同的有 4 种。

1.2.1 认同-净化-领悟学说 国内外许多学者对阅读疗法在儿童中发挥作用的理论机制进行研究,其中最为普遍的是认同-净化-领悟学说^[13]。认同是儿童通过与角色相似的人格特质、生活经历、处境等建立联系,如找到与自己情感吻合之处,会产生强烈的认同感和共鸣,从而获得情感上的支持和安慰^[14];净化是指儿童开始将角色的积极经历与他们自己在生活中的类似经历联系起来,与角色产生了心灵共鸣,情绪得到了调节和安慰^[14];领悟是指在经历认同和净化后,儿童开始对所遇问题追问和思索,开始将阅读材料中创建的解决方案推广到其他问题场景中^[14]。阅读疗法的效果中,领悟最为显著,净化次之,认同再次之。

1.2.2 行为主义理论 行为主义理论也是对阅读疗法机制的合理解释。行为主义理论由约翰·华生(John B. Watson)于 1913 年提出^[15],它强调“刺激”与“反应”之间的关系。该理论认为人们的行为习惯是在受到外部环境刺激后,通过强化当前行为的结果来形成的^[16]。阅读疗法在残疾儿童领域应用时,常常采用有趣的绘本进行介入,这些绘本作为视觉刺激物作用于儿童的阅读过程,不断加深儿童对故事的理解,从而改变他们的行为习惯^[17]。

1.2.3 社会学习理论 社会学习理论由行为主义理论发展而来,由美国心理学家阿尔伯特·班杜拉(Albert Bandura)在 1977 年提出^[18]。该理论聚焦于观察学习和自我调节在人的行为中的作用,并强调人与环境之间的交互影响。此理论认为儿童在进行阅读过程中,通过观察文本中角色的行为和结果进行学习,并将观察到的信息以心理表象或符号表征的形式储存在大脑中,以指导行为的模仿^[19]。

1.2.4 叙事传输理论 阅读疗法也可用叙事传输理论(narrative transportation)解释。叙事传输理论是心理学家 Green 等^[20]2000 年提出的一个新概念。他们将叙事传输定义为“沉浸”入一个故事当中,是一个“整合了注意、情感和意象的独特心理过程”。当儿童沉浸在阅读的故事情节和图片中时,会体验到高度的认知参与和情感参与,生成生动的心理表象,从而改变行为或心理状态^[21]。

阅读疗法的作用机制是一个多元化的综合体,涵盖了多个领域的知识和理论。这些为理解阅读疗法在残疾儿童领域的实施方式、实施过程和效果评估提供了重要的支持和指导。

2 阅读疗法实施方式

2.1 纯文本阅读疗法 在残疾儿童领域,阅读疗法通常以绘本、故事等文本形式开展干预研究。研究者会根据残疾类型和研究对象的具体情况和需要,选择适合的阅读材料。实施方式种类繁多,通常有共享阅读、对话式阅读。

共享阅读(shared reading)也称亲子共读,美国 2008 年全国识字小组(national early literacy Panel)将其定义为^[22];共享阅读是成人在使用旨在促进与儿童之间互动行为(例如,提问、评论故事)的同时向儿童大声朗读的做法。2020 年中宣部颁布的《关于促进全民阅读工作的意见》要求,积极推动青少年阅读和家庭亲子阅读^[23]。共享阅读从主体上是成人-儿童的阅读,其对儿童和成人均能产生积极影响。Brown 等^[24]对 4 对听力障碍儿童母子进行早期共享阅读干预,初步结果表明,共享阅读活动创造了更多的亲子眼神交流的机会,促进亲子互动。Lavelli 等^[25]将 32 名学龄前发育迟缓儿童及其母亲分为两组,20 对母子参加了为期 8 周的共享阅读活动,其余作为对照组,结果显示,干预组儿童在阅读参与时间和言语表达量方面都有显著提高。

对话式阅读(dialogic reading)在 1988 年由 Whitehurst 等提出,由共享阅读发展而来,其核心是通过提问、回答、反馈等方式引导儿童积极参与到阅读中,提高他们的语言能力和思维能力^[26]。对话式阅读比共享阅读更注重家长与子女之间的互动和沟通,强调对文本内容的深入探讨和理解。多项研究表明,这种互动方式可以促进残疾儿童的语言发展、提高口语叙事能力和阅读理解能力,同时也可以帮助家庭建立更牢固的亲子关系^[17]。

2.2 多元阅读疗法 由于残疾儿童身心发育特点的限制,研究者在实施阅读疗法时常以文本阅读材料结合其他干预形式提供更加全面、多元化的治疗方式,如,数字化绘本、绘本结合音乐疗法,绘本游戏,绘本剧等。其中以数字化绘本应用最为广泛,随着近年来互联网和移动智慧终端的快速发展,数字化的绘本得到了研究者的极大关注。数字化的绘本以“互联网+”为设计基础,以多样化的方式呈现学习内容,能消除感知等方面造成的阻碍,丰富感受^[27]。靳少举等^[28]使用电子绘本作为教学载体,提

升了 1 名 8 岁孤独症谱系障碍 (autism spectrum disorder, ASD) 儿童在不同情境中的语言表达能力、沟通能力、眼神交互和情绪的辨识表达能力。Boyle 等^[29]在 6 名发育障碍儿童阅读活动中使用具有动态文本和语音输出功能的电子书, 6 周时间内, 6 名参与者的阅读理解能力得到了不同程度的提升。此外, 阅读疗法常常与表达性艺术疗法相结合, 该形式以阅读材料为基础, 结合游戏化情景、沉浸式扮演、奥尔夫音乐疗法等^[30-31], 将故事内容、人物特征、游戏活动和生活事件融为一体。通过研究人员与研究对象的互动、研究对象间的互动, 来全面促进参与者的语言技能、认知理解、社会互动、情绪情感以及学习质量的全面发展。

2.3 教学阅读疗法 教学阅读疗法来源于对特殊教育探索过程。特教老师在明确学生的特点和需求、确定教学目标后, 选择将合适的教学策略与阅读疗法相结合, 提高特殊儿童的学习兴趣和参与度, 确保教学效果的实现。其中以故事结构教学和 RECALL 应用较为广泛。故事结构教学^[32]是一种广泛应用于各学科的教学方法, 通过在教学上运用故事结构, 帮助学生根据故事架构分析, 以更好地理解 and 掌握知识。李艳琴等^[33]采用对话式故事结构教学法, 提高了智力障碍儿童在词汇复杂度、故事长度及故事结构完整性 3 个方面的口语叙事能力。Valentino 等^[34]设计了一种行为干预教学策略 RECALL, 研究人员制作了包含短篇故事的图画书, 在参与者阅读后进行干预, 干预措施包括文字提示、纠错、倒链以及对正确回忆给予强化, 可有效帮助参与者理解故事情节、描述事件、提高儿童的语言表达能力。此后, Conine 等^[35-36]也使用该教学策略得到了相似结果。此外, 研究者们将阅读疗法融合学生兴趣爱好^[37], 融合 NCT (naturalistic communication teaching) 教学策略^[38]等, 以多样化的形式丰富阅读疗法内容, 最大程度的提高教学过程中儿童的学习兴趣和积极性, 以达到教学预期效果。

阅读疗法将干预的目标、残疾儿童的认知、情感、技能等纳入考量, 开展多样化、个体化、智能化、系统化的干预方式, 以不断提高阅读疗法对残疾儿童身心康复的效果。

3 阅读疗法功能及效果

3.1 对残疾儿童整体功能的改善

3.1.1 精神障碍 近年来, 阅读疗法广泛应用于在精神障碍中 ASD 儿童的干预。其中, 研究最为广泛的是阅读疗法对于提高语言技能的作用, 阅读疗法

为 ASD 儿童提供了一个综合的语言学习环境, 通过多种方式提高 ASD 儿童的听力理解, 阅读理解, 词汇和口语叙事能力等^[39-41]。李绍汀^[42]以分享式绘本阅读为干预方式, 采用单一被试研究中的跨被试多基线实验设计对 3 名 ASD 儿童进行干预, 结果表明, 分享式绘本阅读对 ASD 儿童词汇发展和阅读理解能力的提高有积极作用。其次, 阅读疗法被证明可以提高 ASD 儿童的社会交往行为, 吕文娜^[43]采用单一被试实验方法, 以社会故事绘本作为自变量, 提升了被试者“打招呼”、“和同学互动”、“主动和老师沟通”以及“向老师寻求帮助”的社会交往行为。李莎等^[44]通过绘本结合情景剧对 ASD 个体社交技能的发展产生了正面效用。此外, 阅读疗法对于改善 ASD 儿童情绪管理、识别能力和认知能力也产生了积极效果。杨珊珊^[45]在对 1 名 ASD 儿童进行交互式阅读疗法干预后, 对其认识情绪、内化情绪并逐渐管理情绪等方面产生了积极效应。李鑫^[46]采用单一被试研究方式, 采用主题绘本教学, 显著提升了 3 名 ASD 儿童的威胁性信息认知能力。

3.1.2 智力障碍 智力障碍是儿童神经发育迟缓的表现。国内外学者将阅读疗法广泛应用于智力障碍儿童的语言技能、社会交往及行为、情绪管理和识别能力等方面。毛艳萍等^[31, 47]以阅读疗法为基础, 采用绘本教学模式, 显著改善了参与者的阅读理解能力, 读写能力, 阅读素养等语言技能; Mehdizadeh 等^[48]对德黑兰的小学生进行阅读治疗干预, 干预后照护者报告儿童们的社会交往行为有所改善, 包括尊重他人和礼仪、理解他人的感受、规则和制度的意识、参与集体活动等; 彭瑜^[49]采用情绪主题绘本对智障儿童实验组进行绘本教学, 对照组不进行干预, 结果显示, 干预后, 两组的情绪理解测验得分存在显著差异。此外, 阅读疗法在提高生活自理能力和进行性教育等方面也得到了积极效果。谭甲美^[50]采用行动研究法, 通过家校共享阅读, 增强了中度智力障碍儿童的穿衣动机, 增加了穿衣的知识, 提高了穿衣的技能水平, 最终促进了中度智力障碍儿童的穿衣自理能力发展; 王欢^[51]将阅读疗法应用于智力障碍儿童的性教育中, 促进了智力障碍学生对性知识的认识与理解, 从而增强自我保护意识, 减少性问题的发生。

3.1.3 听力障碍 听力障碍儿童由于听力损失, 不仅影响语言表达能力, 还会对社交、学习和心理发展产生负面影响。研究者多将阅读疗法应用于听力障碍儿童语言问题、社会交往问题和情绪问题的改善。高照勤等^[30]采用绘本阅读联合奥尔夫音乐干预, 显

著改善了听力障碍儿童的语言清晰度、理解能力和表达能力等,且联合音乐干预效果更佳,同时对改善情绪行为、社会适应力也具有积极作用。姜婉柔^[52]对 4~6 年級的听障儿童进行绘本干预教学,通过 4 个月的干预,听障儿童在感知能力、理解能力和快速阅读能力上有显著提升。此外,少部分研究者将阅读疗法证明阅读疗法可以改善听力障碍儿童的认知能力。在 Continisio 等^[53]的研究中,26 名听力障碍儿童和 14 名家长随机分为实验组和对照组,实验组接受对话式阅读指导,对照组不接触阅读,结果显示对话式阅读对儿童的认知和社会发展产生了积极的影响。

3.2 对残疾儿童照护者心理韧性的提升 残疾儿童照护者生活重心普遍集中在患儿身上,常忽视自身需求,长期身体疲劳及精神紧张易导致其出现健康问题,如疼痛^[54]、疲劳^[54]等,也更有可能会经历更高水平的心理压力和精神障碍^[55]。通过多种形式阅读疗法的实施,不仅改善了残疾儿童的身心问题,也对残疾儿童照护者产生了积极作用。木冬冬^[56]对 10 位残疾儿童照护者进行了以绘本读书会为主的亲职教育团体辅导活动,共计 8 次,结果表明,该活动对特殊儿童家庭韧性产生了积极影响,主要体现在内在特征与能力、问题解决能力和社会支持 3 个方面。Continisio 等^[53]的研究同时也探究了对话式阅读对听力障碍儿童照护者的作用,结果显示大部分照护者认为阅读是一种愉快而亲密的体验,并有助于建立一个更强大的亲子关系,更有效地应对问题。此外,研究表明,照护者在阅读到贴近自身经历的阅读材料时,更容易产生共鸣,引发更多的情绪抒发,帮助宣泄情绪和压力^[56]。

4 研究不足及展望

阅读疗法以丰富的理论基础和多元化的干预形式,为残疾儿童家庭提供了有力的帮助和支持。越来越多的研究者逐渐关注将阅读疗法应用于残疾儿童认知、情绪和行为康复领域,研究成果得以不断丰富,但仍存在不足。

在研究对象上,已有研究主要涉及 ASD、听力障碍、智力障碍儿童,针对视力障碍和肢体残疾儿童的研究尚不充分。对视力障碍儿童而言,阅读疗法难以实施的原因可能有:1)实施难度高:能够独立阅读或通过其他方式(如听读、触摸阅读等)进行阅读,对视力障碍儿童来说具有较大的挑战性。2)资源和设施不足:适合视力障碍儿童的阅读材料、阅读辅助设备资源和设施的不足,也可能限制了阅读疗法在视力障碍儿童领域的应用。对肢体残疾儿童而

言,阅读疗法难以实施的原因可能有:1)需求多样性:肢体残疾儿童可能存在不同的需求和障碍,例如肌肉萎缩、截肢、脊柱侧弯等,这些障碍可能影响他们的阅读能力和兴趣。2)缺乏社会关注:社会大众普遍认为肢体残疾儿童仅存在肢体功能障碍,在社会心理行为问题上不需要特别的关注或照顾。建议未来阅读疗法研究应广泛关注上述儿童,并根据其身体状况和需求制定更加个性化的干预方案。

在实施方式上,阅读疗法以不同视角的理论基础为指导,干预也向着更加多元化、智能化的方向发展。但目前阅读疗法的相关研究多只关注残疾儿童本身,只有较少研究关注以家庭为中心、以学校为中心的“共享阅读”的实施。共享阅读是家长和儿童间彼此互相陪伴、关怀和建立亲密关系的过程。研究表明,亲子共享阅读是残疾儿童与父母或监护人进行交流和情感联结的有效途径^[53]。而学校的阅读教育、阅读资源和阅读环境等也会对儿童的阅读兴趣和产生能力产生影响,进而影响阅读效果。因此,未来应加强以家庭为中心、以学校为中心的“共享阅读”的研究和实践。例如,开展相关研究以促进家庭和学校的合作,为残疾儿童提供更好的阅读支持和资源、个性化和定制化的阅读疗法方案等。同时,也可以通过开展相关的培训和支持活动,提高家庭和学校对阅读疗法的认知度和实施能力,帮助家庭和学校更好地实施“共享阅读”。

在研究设计上,残疾儿童领域关于阅读疗法的研究多为个案研究。个案研究能够深入探讨某一特定儿童的阅读疗法过程和效果。然而,由于样本量较小,现有研究的可信度、可推广性值得进一步探讨。因此,未来研究可以针对残疾儿童开展广泛的群体实证研究。同时,使用标准化和客观的评估工具来评估阅读疗法对残疾儿童的效果。

总之,未来关于阅读疗法研究还需要更多的心理学、教育学、医学、社会工作等领域的研究人员和从业者共同合作,聚焦于更多残疾类型的儿童,开展以家庭为中心,以学校为中心,家校合作的干预形式,并进行大样本实证研究的力度,探究阅读疗法创新性的实施方式,开发针对不同残疾类型的阅读素材,促进阅读疗法在残疾儿童躯体、情绪和行为,以及社会康复中的广泛应用。

参考文献

- [1] 中国残疾人联合会. 中国残疾人实用评定标准[EB/OL]. (2006-12-02) [2024-03-01]. http://www.gov.cn/ztlz/gacjr/content_459939.htm.
- [2] 中央政府门户网站. 2006 年第二次全国残疾人抽样调查主

- 要数据公报[EB/OL]. (2006-12-01)[2024-03-01]. https://www.gov.cn/ztl/gacjr/content_459223.htm.
- [3] 新华社. 国务院印发《“十四五”残疾人保障和发展规划》[EB/OL]. (2021-07-23)[2024-03-01]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-07/23/content_5626896.htm.
- [4] 陈婧, 朱婷婷. 阅读疗法在孤独症患者中的应用路径研究[J]. 图书馆杂志, 2023, 42(2): 90-97.
Chen J, Zhu TT. Research on the application path of bibliotherapy in patients with research on the application path of bibliotherapy in patients with autism[J]. Libr J, 2023, 42(2): 90-97. (in Chinese)
- [5] Haslam S, King EG. "Medicinal literature": Bibliotherapy, literary caregiving, and the first world war[J]. Lit Med, 2021, 39(2): 296-318.
- [6] American Library Association. ALA guidelines and standards[EB/OL]. [2024-03-01]. <https://www.ala.org/tools/node/57/>.
- [7] Australian Psychological Society. APS[EB/OL]. [2024-03-01]. <https://psychology.org.au/>.
- [8] The Chartered Institute of Library and Information Professionals. CILIP: The library and information association[EB/OL]. [2024-03-01]. <https://www.cilip.org.uk/>.
- [9] 王波. 阅读疗法概念辨析[J]. 图书情报知识, 2005, 103(1): 98-102.
Wang B. Distinguishing and analyzing the differences among the concepts on reading therapy[J]. Doc Inf Knowl, 2005, 103(1): 98-102. (in Chinese)
- [10] 黄珊, 余丽. 绘本教学对智障学生功能性词汇学习成效的个案研究[J]. 现代特殊教育, 2020, 29(24): 15-20.
Huang S, She L. A case study on the effect of picture book teaching on functional vocabulary learning of students with intellectual disabilities[J]. Mod Spec Educ, 2020, 29(24): 15-20. (in Chinese)
- [11] 李淑宇, 郭巧莉, 陈贞, 等. 阅读疗法对脑卒中后抑郁患者疾病不确定感及应对方式的效果[J]. 中国临床护理, 2020, 12(3): 212-215.
Li SY, Guo QL, Chen Z, et al. The effect of bibliotherapy on the uncertainty of illness and coping style of patients with post-stroke depression[J]. Chin Clin Nurs, 2020, 12(3): 212-215. (in Chinese)
- [12] 王秀红, 田姣姣, 王景文. 网络药理学视角下阅读疗法处方配伍实证研究——以中老年抑郁、焦虑和孤独心理问题为例[J]. 图书馆工作与研究, 2023, 45(10): 13-22.
Wang XH, Tian JJ, Wang JW. Empirical study on book prescription compatibility of reading therapy from the perspective of network pharmacology—taking psychological problems of depression, anxiety and loneliness in middle-aged and elderly people as an example[J]. Libr Work Study, 2023, 45(10): 13-22. (in Chinese)
- [13] Abranam S, Owen-de SJ, Vandermolen J. Assessing the effectiveness and use of bibliotherapy implementation among children with autism by board-certified behavior analysts[J]. J Autism Dev Disord, 2021, 51(7): 2485-2499.
- [14] 王波, 傅新. 阅读疗法原理[J]. 图书馆, 2003, 31(3): 1-12.
Wang B, Fu X. Theories of reading therapy[J]. Library, 2003, 31(3): 1-12. (in Chinese)
- [15] Carr HW. Psychology from the standpoint of a behaviorist[J]. Nature, 1920, 105(2643): 512-513.
- [16] Skinner BF. The behavior of organisms: An experimental analysis[M]. England: Appleton-Century, 1938: 457.
- [17] 林洁燕. 对话式阅读对孤独症儿童口语叙事能力的干预研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2022.
Lin JY. Intervention study of dialogic reading on the oral narrative ability of children with autism[D]. Guilin: Guangxi Normal University, 2022. (in Chinese)
- [18] Bandura A, Ross D, Ross SA. Transmission of aggression through imitation of aggressive models[J]. J Abnorm Soc Psychol, 1961, 63(3): 575-582.
- [19] 庞颖. 绘本阅读对智力障碍儿童同伴冲突行为干预研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2018.
Pang Y. A study of picture book reading as an intervention for peer conflict behavior in children with intellectual disabilities[D]. Dalian: Liaoning Normal University, 2018. (in Chinese)
- [20] Green MC, Brock TC. The role of transportation in the persuasiveness of public narratives[J]. J Pers Soc Psychol, 2000, 79(5): 701-721.
- [21] Terlouw G, Van TVJ, Prins JT, et al. Design of a digital comic creator (it's me) to facilitate social skills training for children with autism spectrum disorder: design research approach[J]. JMIR Ment Health, 2020, 7(7): e17260.
- [22] Boyle SA, McNaughton D, Chapin SE. Effects of shared reading on the early language and literacy skills of children with autism spectrum disorders: A systematic review[J]. Focus Autism Other Dev Disabl, 2019, 34(4): 205-214.
- [23] 新华社. 中宣部印发《关于促进全民阅读工作的意见》深入推进全民阅读[EB/OL]. (2020-10-22)[2024-03-01]. https://www.gov.cn/xinwen/2020-10/22/content_5553414.htm.
- [24] Brown MI, Trembath D, Westerveld MF, et al. A pilot study of early story book reading with babies with hearing loss[J]. J Speech Lang Hear Res, 2019, 62(9): 3397-3412.
- [25] Lavelli M, Barachetti C, Majorano M, et al. Impacts of a shared book-reading intervention for Italian-speaking children with developmental language disorder[J]. Int J Lang Commun Disord, 2019, 54(4): 565-579.
- [26] Zevenbergen AA, Whitehurst GJ, Zevenbergen JA. Effects of a shared-reading intervention on the inclusion of evaluative devices in narratives of children from low-income families[J]. J Appl Dev Psychol, 2003, 24(1): 1-15.
- [27] 江小英, 陈玉梅. “互联网+”时代特殊儿童家庭绘本亲子阅读指导新探[J]. 现代特殊教育, 2022, 31(2): 21-26.
Jiang XY, Chen YM. New exploration on parent-child picture books reading guidance for children with special needs in the era of "internet plus"[J]. Mod Spec Educ, 2022, 31(2): 21-26. (in Chinese)

- [28] 靳少举, 潘骞. 电子绘本教学对自闭症儿童社交技能的干预研究[J]. 绥化学院学报, 2020,40(10): 109-113.
Jin SJ, Pan Q. Study on the intervention of electronic picture book teaching on social skills of autistic children[J]. J Suihua U, 2020,40(10): 109-113. (in Chinese)
- [29] Boyle S, Mcnaughton D, Light J, et al. The effects of shared e-book reading with dynamic text and speech output on the single-word reading skills of young children with developmental disabilities[J]. Lang Speech Hear Serv Sch, 2021, 52(1): 426-435.
- [30] 高照勤, 韩治国, 安秀蓉, 等. 奥尔夫音乐干预联合绘本训练对听障儿童的影响[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2022,20(2): 130-132.
Gao ZQ, Han ZG, An XR, et al. Effects of orff music intervention combined with children's picture books on the children with hearing impairment[J]. Chin Sci J Hear Speech Rehabil, 2022,20(2): 130-132. (in Chinese)
- [31] 毛艳萍, 江小英. 绘本游戏提升智障儿童阅读素养的行动研究[J]. 现代特殊教育, 2023,72(8): 13-21.
Mao YP, Jiang XY. An action study on improving reading literacy of mentally retarded children by picture book games[J]. Mod Spec Educ, 2023,72(8): 13-21. (in Chinese)
- [32] Idol L, Croll VJ. Story-mapping training as a means of improving reading comprehension[J]. Learn Disabil Q, 1987, 10(3): 214-229.
- [33] 李艳琴. 基于绘本故事结构教学法对智力障碍儿童口语叙事能力的干预研究[D]. 重庆:西南大学, 2022.
Li YQ. A study on the intervention of verbal narrative ability of children with intellectual disabilities based on the story structure teaching method of picture books [D]. Chongqing: Southwest University, 2022. (in Chinese)
- [34] Valentino AL, Conine DE, Delfs CH, et al. Use of a modified chaining procedure with textual prompts to establish intraverbal storytelling[J]. Anal Verbal Behav, 2015, 31(1): 39-58.
- [35] Conine DE, Guerrero LA, Jones-Thomas E, et al. Verbal behavior analysis of teaching story recall to children with autism: A replication and extension[J]. Anal Verbal Behav, 2023,39(1): 118-145.
- [36] Lo J, Shum KK. Brief report: a randomized controlled trial of the effects of RECALL (reading to engage children with autism in language and learning) for preschoolers with autism spectrum disorder[J]. J Autism Dev Disord, 2021,51(6): 2146-2154.
- [37] Solis M, Reutebuch CK, Falcomata T, et al. Reading intervention for students with ASD in the middle grades: An alternating treatment study of embedded interests reading and expository text conditions [J]. Dev Neurorehabil, 2022,25(1): 45-58.
- [38] Akemoglu Y, Tomeny KR. A parent-implemented shared-reading intervention to promote communication skills of preschoolers with autism spectrum disorder[J]. J Autism Dev Disord, 2021,51(8): 2974-2987.
- [39] Bailey B, Sellwood D, Rillotta F, et al. A trial of online ABRACADABRA literacy instruction with supplementary parent-led shared book reading for children with autism [J]. Res Dev Disabil, 2022,124: 104198.
- [40] Coburn KL, Kurtz MR, Rivera D, et al. Behavioral and neurobiological evidence for the effects of reading interventions on autistic children: A systematic review[J]. Neurosci Biobehav Rev, 2022,139: 104748.
- [41] Whalon K, Henning B, Jackson E, et al. Effects of an adapted story grammar intervention on the listening comprehension of children with autism[J]. Res Dev Disabil, 2019, 95: 103507.
- [42] 李绍汀. 分享式绘本阅读对自闭症儿童词汇和阅读理解的干预研究[D]. 西安:陕西师范大学, 2021.
Li ST. An intervention study of shared picture book reading on vocabulary and reading comprehension in children with autism[D]. Xi'an: Shanxi Normal University, 2021. (in Chinese)
- [43] 吕文娜. 社会故事绘本对自闭症儿童社会交往能力提升的研究[D]. 重庆:西南大学, 2021.
Lyu WN. A study of social story-picture books on the improvement of social communication ability of autistic children [D]. Chongqing: Southwest University, 2021. (in Chinese)
- [44] 李莎, 陈光华. 绘本剧在孤独症青少年社交技能团体干预中的应用[J]. 现代特殊教育, 2020,29(16): 67-74.
Li S, Chen GH. The application of picture drama in group intervention of social skills of autistic adolescents[J]. Mod Spec Educ, 2020,29(16): 67-74. (in Chinese)
- [45] 杨珊珊. 交互式阅读疗法对轻度自闭症儿童情绪问题的干预研究[D]. 哈尔滨:黑龙江大学, 2021.
Yang SS. An intervention study of interactive reading therapy on emotional problems of mildly autistic children[D]. Harbin: Heilongjiang University, 2021. (in Chinese)
- [46] 李鑫. 自闭症儿童威胁性信息认知特点及主题绘本教学干预研究[D]. 乌鲁木齐:新疆师范大学, 2022.
Li X. A case study of subject picture book teaching to improve the cognitive ability of threatening information in children with autism[D]. Urumqi: Xinjiang Normal University, 2022. (in Chinese)
- [47] 姚金花. 支架式绘本教学策略对智力障碍学生语言理解能力的干预研究[D]. 上海:华东师范大学, 2022.
Yao JH. Research on the intervention of scaffolding picture-book instruction on the language comprehension ability of students with intellectual disabilities [D]. Shanghai: East China Normal University, 2022. (in Chinese)
- [48] Mehdizadeh M, Khosravi Z. An inquiry into the effectiveness of bibliotherapy for children with intellectual disability [J]. Int J Dev Disabil, 2018,65(4): 285-292.
- [49] 彭瑜. 情绪绘本教学对智障儿童情绪理解能力影响的实验研究[D]. 重庆:西南大学, 2019.
Peng Y. An experimental study of the effect of emotional picture book teaching on the emotional understanding ability of mentally retarded children[D]. Chongqing: Southwest University, 2019. (in Chinese)

- mediated, and moderated effects[J]. J Adolesc, 2012, 35(1): 55-66.
- [22] Uchino BN. Understanding the links between social support and physical health: A life-span perspective with emphasis on the separability of perceived and received support[J]. Perspect Psychol Sci, 2009, 4(3): 236-255.
- [23] 岳冬梅. 父母教养方式评价量表[J]. 中国心理卫生杂志, 1993, 7(Suppl): 122-129.
- Yue DM. Egma Minnen Bardndosnauppforstran[J]. Chin Ment Health J, 1993, 7(Suppl): 122-129. (in Chinese)
- [24] 肖水源. 社会支持评定量表[J]. 中国心理卫生杂志, 1999, 13(Suppl): 127-133.
- Xiao SY. Social Support Rate Scale[J]. Chin Ment Health J, 1999, 13(Suppl): 127-133. (in Chinese)
- [25] 刘贤臣, 刘连启, 杨杰, 等. 青少年生活事件量表的信度效度检验[J]. 中国心理卫生杂志, 1997, 5(1): 34-36.
- Liu XC, Liu LQ, Yang J, et al. Reliability and validity test of Adolescent Self-Rating Life Events Checklist[J]. Chin Ment Health J, 1997, 5(1): 34-36. (in Chinese)
- [26] 陈祉妍, 杨小冬, 李新影. 流调中心抑郁量表在我国青少年中的试用[J]. 中国临床心理学杂志, 2009, 17(4): 443-445, 448.
- Chen ZY, Yang XD, Li XY. Psychometric features of CES-D in Chinese adolescents[J]. Chin J Clin Psychol, 2009, 17(4): 443-445, 448. (in Chinese)
- [27] Radloff, LS. The use of the Center for Epidemiologic Studies Depression Scale in adolescents and young adults[J]. J Youth Adolesc, 1991, 20(2): 149-166.
- [28] 章婕, 吴振云, 方格, 等. 流调中心抑郁量表全国城市常模的建立[J]. 中国心理卫生杂志, 2010, 24(2): 139-143.
- Zhang J, Wu ZY, Fang G, et al. Development of the Chinese age norms of CES-D in urban area[J]. Chin Ment Health J, 2010, 24(2): 139-143. (in Chinese)
- [29] Chakroun-Baggioni N, Izaute M, Fall E. Gender, attachment, and parenting style: Protective or risk factors of alcohol misuse in young adults? [J]. Pers Individ Dif, 2021, 180(2021): 110976.
- [30] 向光璨, 郭成, 何晓燕, 等. 父母依恋、同伴依恋与希望的关系: 领悟社会支持和自尊的链式中介作用[J]. 西南大学学报(自然科学版), 2020, 42(10): 124-131.
- Xiang GC, Guo C, He XY, et al. The impact of parental attachment and peer attachment on hope: Chain mediation of social support and self-esteem[J]. J Southwest Univ. Natural Science, 2020, 42(10): 124-131. (in Chinese)
- [31] 王焱, 于增艳. 心理韧性 with 情绪平衡在日常压力与青少年抑郁之间的链式中介作用[J]. 中国儿童保健杂志, 2023, 31(9): 1033-1037.
- Wang Y, Yu ZY. Chain mediating role of psychological resilience and emotional balance between daily stress and depression in adolescents[J]. Chin J Child Health Care, 2023, 31(9): 1033-1037. (in Chinese)

收稿日期: 2024-06-28 修回日期: 2024-10-22 本文编辑: 杨媛媛

(上接第 414 页)

- [50] 谭甲美. 家校共享阅读提升中度智力障碍儿童生活自理能力的行动研究[D]. 重庆: 西南大学, 2022.
- Tan JM. The action research on home-school shared reading to improve the self-care ability of children with moderate intellectual disabilities[D]. Chongqing: Southwest University, 2022. (in Chinese)
- [51] 王欢. 亲子绘本阅读在智障儿童家庭性教育中的应用研究[J]. 绥化学院学报, 2020, 40(7): 56-60.
- Wang H. Study on application of picture book reading in family sex education of mentally retarded children[J]. J Suihua U, 2020, 40(7): 56-60. (in Chinese)
- [52] 姜婉柔. 绘本教学在提升听障儿童阅读能力中的应用研究[D]. 重庆: 西南大学, 2020.
- Jiang WR. Research on the application of picture book teaching in improving the reading ability of hearing-impaired children[D]. Chongqing: Southwest University, 2020. (in Chinese)
- [53] Continisio GI, Mattiello A, Toscano S, et al. Dialogic reading in the rehabilitation of children with hearing loss and the "born to read" project: A pilot study[J]. Scand J Psychol, 2018, 59(5): 518-523.
- [54] Reed P, Osborne LA. Reaction to diagnosis and subsequent health in mothers of children with autism spectrum disorder[J]. Autism, 2019, 23(6): 1442-1448.
- [55] Schnabel A, Youssef GJ, Hallford DJ, et al. Psychopathology in parents of children with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis of prevalence[J]. Autism, 2020, 24(1): 26-40.
- [56] 木冬冬. 依托绘本读书会的团体辅导对特殊儿童家庭韧性的影响[J]. 教育导刊, 2019, 37(11): 75-78.
- Mu DD. Group counseling based on picture book book clubs Impact on family resilience for children with disabilities[J]. J Educ Dev, 2019, 37(11): 75-78. (in Chinese)

收稿日期: 2023-12-18 修回日期: 2024-03-12 本文编辑: 杨媛媛