© 2026 国际老年医学杂志编辑部 © 2026 Editorial Office of *International Journal of Geriatrics*

课程思政在老年皮肤病临床实践教学中的应用研究*

石 滢[1] 王 楠[1] 吴正阳[2] 李洪霞[1] 田亚萍[1] 于 艳[1]**

[1]吉林大学第一医院皮肤性病科，吉林 长春 130021；[2]吉林省一汽总医院皮肤病与性病科，吉林 长春 130013

[摘 要] **目的** 探讨课程思政在老年皮肤病临床实践教学中的效果。**方法** 选取 2021—2023 学年在吉林大学第一医院皮肤科进行临床实践的临床医学五年制 161 名本科生作为研究对象。其中 2021—2022 学年实习的 82 名为对照组，采用传统临床实践教学方法；2022—2023 学年实习的 79 名为研究组，在对照组的基础上，将思政元素融入老年皮肤病实践教学。分析两组期末考试成绩，同时调查学生对理论知识掌握、思维能力培养、临床实践能力培养、课程趣味性及总体满意度的评价以及对职业素养、道德素养、医德素养、社会责任感及正确的人生观和价值观提升的认同度。**结果** 两组期末考试成绩差异无统计学意义（$P>0.05$）；研究组在思维能力和临床实践能力培养、课程的趣味性、总体满意度等级整体优于对照组（$P<0.05$）；研究组对职业、道德与医德素养、社会责任感及人生观和价值观认同度等级整体优于对照组（$P<0.05$）。**结论** 在老年皮肤病临床实践教学中融入课程思政可显著提高学生思维能力、临床实践能力培养、课程兴趣及总体满意度；同时提升学生对于职业素养、道德素养、医德素养、社会责任感及正确人生观和价值观的认同度，值得在教学中推广应用。

[关键词] 课程思政；老年皮肤病；临床实践教学；教学效果

doi：10.3969/j.issn.1674-7593.2026.06.023

The application of ideological and political education in geriatric dermatology clinical practice teaching

Shi Ying[1], Wang Nan[1], Wu Zhengyang[2], Li Hongxia[1], Tian Yaping[1], Yu Yan[1]**

[1]Department of Dermatology and Venereology, the First Hospital of Jilin University, Changchun 130021, China; [2]Department of Dermatology, the First Automobile Works General Hospital, Changchun 130013, China

** Corresponding author: Yu Yan, email: yu_ yan@jlu.edu.cn

[**Abstract**] **Objective** To explore the effectiveness of integrating ideological and political education into the clinical practice teaching of geriatric dermatology. **Methods** A total of 161 fifth-year clinical medicine undergraduate students who completed clinical practice in the Department of Dermatology at the First Hospital of Jilin University during the 2021—2023 academic years were enrolled, with 82 students in the control group and 79 in the study group. Ideological and political elements were incorporated into the geriatric dermatology practice teaching. Final examination scores of the two groups were compared. In addition, questionnaires were used to investigate students' evaluations of theoretical knowledge acquisition, development of thinking ability, cultivation of clinical practice ability, course interest, and overall satisfaction, as well as their recognition of improvements in professional competence, moral competence, medical ethics, social responsibility, and the establishment of correct views on life and values. **Results** There was no significant difference in final examination scores between the two groups ($P>0.05$). The study group showed significantly better overall performance than the control group in terms of thinking ability and clinical practice ability development, course interest, and overall satisfaction ($P<0.05$). Furthermore, the levels of recognition regarding professional quality, moral competence and medical ethics, social responsibility, and correct views on life and values were significantly higher in the study group than in the control group ($P<0.05$). **Conclusion** Integrating curriculum-based ideological and political education into clinical practice teaching of geriatric dermatology can significantly enhance students' thinking ability, clinical practice skills, interest in the course, and overall satisfaction. It also improves students' recognition of professional quality, moral competence, medical ethics, social responsibility, and correct views on life and values. This teaching model is worthy of promotion and application in medical education.

[**Key words**] Ideological and political education; Geriatric dermatology; Clinical practice teaching; Teaching effectiveness

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导 纲要》指出“把思想政治教育贯穿人才培养体系，

收稿日期：2025-11-15 修回日期：2025-12-22 录用日期：2025-12-23

*吉林大学研究生教育教学改革研究（人工智能赋能专项）（2025RGZNY031）

**通信作者：于 艳，电子邮箱 yu_ yan@jlu.edu.cn

全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”[1]。临床医学作为一个实用性强、专业性壁垒高的学科，在教育体系中占据重要地位，既往各医学院校均将学生专业课程的传授作为主体，忽视了品格培养的重要性，导致部分医学生的医德观念不高，难以敬佑生命、救死扶伤[2]。作为医疗教育工作者，需要不断学习和更新医学知识应对国家对于教育工作者提出的新挑战，同时担起培养“仁心仁术”卓越人才的重任。老年皮肤病是指发生于老年人群的皮肤病，与皮肤内源性和外源性老化、皮肤屏障功能丢失、免疫衰老以及皮肤神经退行等病理性衰老密切相关，也可称为“衰老相关性皮肤病”[3]。

本文以临床医学五年制本科生为教学对象，以皮肤镜为实践载体，通过结合皮肤影像图像和临床病例，探索将思政教育融入老年皮肤病教学中，在帮助学生提升专业技能的同时，培养其社会责任感和医德素养，推动德智体的全面发展。通过这一教学模式，实现专业知识和人文精神的有机结合，培养更多具备高尚医德的医学人才。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取 2021—2023 学年在吉林大学第一医院皮肤科进行临床实践的临床医学五年制 161 名本科生作为研究对象。2021—2022 学年进行临床实践学习的 82 名为对照组；2022—2023 学年进行临床实践学习的 79 名为研究组，两组学生性别、年龄差异没有统计学意义（$P>0.05$），具有可比性。

1.2 教学方法

对照组：采用传统实习教学模式——跟随教师进行门诊日常诊疗式实践教学。研究组：在对照组的基础上，将思想政治教育的理论知识、价值理念及精神追求融入临床实践课中潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生正向影响，并以皮肤影像技术贯穿运用于门诊+病房诊疗，以此教学方法进行实践教学。

1.2.1 课前教师备课 文献研究：通过文献学习，掌握皮肤性病学教学课程思政的现状、素材以及目前皮肤性病学常用的教学方法及利弊，选择合适的教学方法；将思政元素融入老年皮肤病教学中。PPT 制作：选取老年皮肤病的典型病例，包括患者治疗前后的临床图片、皮肤镜及皮肤组织病理图片。熟悉皮肤镜的规范操作方法，培养学生对于无创检查的认识。

1.2.2 课中融入课程思政 教学以国家人口老龄化形势为切入点，通过展示最新人口统计数据、老年皮肤病患病率变化趋势等内容，使学生认识到：老年皮肤病已成为门诊最常见疾病类型之一；社会老龄化不仅是医学问题，更是公共卫生、医疗资源配置与健康政策的问题；医学生应具备服务老年群体的责任意识。教师引导学生思考：老年患者看病时最需要的是什么，他们最大的困难是什么？引导学生体会老年患者在就医过程中的困难，如行动不便、信息获取能力有限、对疾病及治疗存在焦虑和误解等，提出应在对老年患者的称呼用语、语速语调、非语言沟通等方面体现尊重、耐心与关怀，强调医学生在交流中应主动倾听、适当重复要点、尽量使用通俗易懂的语言解释病情和治疗方案，以实际行动践行敬老爱老的人文理念。

在临床实践课堂中融入皮肤镜教学方法，将技术创新的学习与职业素养的培养相结合。采用患者及医生角色互换的教学方式，强调对老年人进行皮肤镜检查时，操作要轻柔、接触要适度，边检查边耐心解释检查目的，同时利用皮肤镜可视化的特点，通过向患者展示皮损局部放大图像，并向其做简单说明，使其更直观地理解疾病性质和病程变化，同时有助于减轻患者对检查操作的不安，缓解其对皮肤病，尤其是皮肤肿瘤带来的焦虑和紧张情绪，也提高了医患间的信任度。此外，强调皮肤镜的便携性，可以在病房、床旁及养老机构中灵活使用，能有效解决老年人看病行动不便、检查不方便的困难，引导学生树立“为老年患者便利着想”的服务意识。

在老年皮肤病的预防与健康教育部分，教学内容既包括如何早期识别和预防老年皮肤肿瘤，又包括老年皮肤瘙痒症、隐私部位的皮肤病以及老年疥疮等传染性皮肤病的护理及注意事项。通过典型病例和情景模拟，引导学生思考：如何在尊重隐私的前提下完成查体和宣教，如何向老年人及其家属进行日常护肤、紫外线防护和传染病防控的健康教育以及如何在社区和养老机构中发挥医生在公共卫生中的积极作用，使专业知识学习与职业道德、公共责任和家国情怀培养相统一。使学生初步形成“学医为民、守护老年健康”的价值认同。

1.3 观察指标

1.3.1 考试成绩比较 期末考试成绩主要为理论知识考核（占 60%）+ 临床实践（占 40%）。理论知识考核由皮肤科教研室统一出题，在学期结束后进行闭卷考试；临床实践考核主要由带教教师进行过程性评价，包括学生对于疾病的诊断及治疗原则的掌握，学生对待患者的态度、与患者沟通能力等。

1.3.2 教学满意度调查及课程思政教学评价 实践课程结束时进行教学满意度调查以及课程思政教学评价，采用自行编制不记名调查问卷进行。对照组回收有效问卷 82 份，研究组回收有效问卷 79 份。教学满意度调查包括理论知识掌握、思维能力培养、临床实践能力培养、课程的趣味性、总体满意度等 5 个项目，每个项目均为满意、一

般、不满意 3 个选项。课程思政教学评价包括职业素养、道德素养、医德素养、社会责任感、正确的人生观和价值观等 5 个项目，每个项目均为非常同意、同意、不同意 3 个选项。

1.4 统计学方法

采用 SPSS23.0 统计学软件进行数据分析。计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 表示，组间比较采用两独立样本秩和检验（Mann-Whitney U 检验）；等级资料采用例（%）表示，两组间比较采用 χ^2 检验、Mann-Whitney U 检验，检验水准 $\alpha=0.05$。

2 结果

2.1 两组学生期末考试成绩的比较

对照组期末考试成绩平均分为（80.77±0.95）分；研究组期末考试成绩平均分为（82.61±0.84）分。两组期末考试成绩平均分比较，差异无统计学意义（$Z=-1.300$，$P=0.194$）。

2.2 教学满意度比较

研究组学生对该教学方法思维能力培养、临床实践能力培养、课程的趣味性及总体满意度等级整体优于对照组，差异均有统计学意义（$P<0.05$），见表 1。

表 1 学生对课程满意度调查分析［例（%）］

Tab. 1 Analysis of students' satisfaction for the course［n（%）］

项目	满意		一般		不满意		Z 值	P 值
	对照组（82 例）	研究组（79 例）	对照组（82 例）	研究组（79 例）	对照组（82 例）	研究组（79 例）		
理论知识掌握	72(87.8)	72(91.1)	8(9.8)	7(8.9)	2(2.4)	0(0)	−0.730	0.465
思维能力培养	64(78.0)	73(92.4)	14(17.1)	5(6.3)	4(4.9)	1(1.3)	−0.256	0.010
临床实践能力培养	65(79.3)	77(97.5)	12(14.6)	2(2.5)	5(6.1)	0(0)	−3.592	<0.001
课程的趣味性	68(82.9)	75(94.9)	10(12.2)	1(1.3)	4(4.9)	3(3.8)	−2.326	0.020
总体满意度	70(85.4)	77(97.5)	7(8.5)	2(2.5)	5(6.1)	0(0)	−2.748	0.006

2.3 课程思政教学评价比较

研究组对思政教学可提升职业素养、道德素养、医德素养、社会责任感及正确的人生观和价值观认同率等级整体优于对照组，差异均有统计学意义（$P<0.05$），见表 2。

表 2 学生对课程思政教学评价分析［例（%）］

Tab. 2 Analysis ofstudents'evaluation of ideological and political education［n（%）］

项目	非常同意		同意		不同意		Z 值	P 值
	对照组（82 例）	研究组（79 例）	对照组（82 例）	研究组（79 例）	对照组（82 例）	研究组（79 例）		
职业素养	68(82.9)	75(94.9)	8(9.8)	3(3.8)	6(7.3)	1(1.3)	−2.437	0.015
道德素养	63(76.8)	75(94.9)	11(13.4)	3(3.8)	8(9.8)	1(1.3)	−3.299	0.001
医德素养	62(75.6)	76(96.2)	11(13.4)	3(3.8)	9(11.0)	0(0)	−3.786	<0.001
社会责任感	65(79.3)	73(92.4)	8(9.8)	6(7.6)	9(11.0)	0(0)	−2.517	0.012
正确的人生观和价值观	66(80.5)	75(94.9)	7(8.5)	2(2.5)	9(11.0)	2(2.5)	−2.776	0.006

3 讨论

老年皮肤病是随着人口老龄化加剧而日益突出的临床问题之一，具有病种多、病程长、复发多见、合并慢性基础疾病多、对生活质量影响显著等特点。老年患者常同时面临皮肤屏障功能减退、免疫功能下降、精神心理状态脆弱以及社会支持不足等多重困境[4]。既往临床工作中往往更关注皮损本身，而对其背后的情感需求、功能受限和家庭负担等关注不够。以老年皮肤病为例，加入皮肤镜的教学手段，能够使学生在较短时间内接触到丰富而真实的临床情境，更直观地理解老龄化社会对医疗服务和疾病管理提出的挑战。

课程思政的根本任务是“立德树人”，在医学教育领域，意味着要在传授医学知识和技能的同时，引导学生树立正确的职业价值观、人生态度和社会责任感[5]。临床医学专业学生未来将直接面对患者和家庭，其价值观和人文素养将直接影响诊疗决策、医患关系乃至医疗体系的公信力[6]。因此，将思政教育有机融入临床实践教学，尤其是在涉及老年、肿瘤、慢病、隐私与传染等敏感而复杂的老年皮肤病领域，不仅必要，而且具有天然优势。通过在门诊、病房的操作场景中渗透敬老爱老、医德医风、公共卫生责任、尊重隐私与人文关怀等内容，可以使学生在“看到病”的同时，更能“看到人”和“看到社会”。

本研究问卷结果显示，将思政元素系统融入老年皮肤病临床实践教学后，学生在职业素养、人文关怀意识、社会责任感以及对临床实习的参

与度等方面均有显著提升，临床思维能力也得到了改善。但是调查显示在理论知识掌握方面两组学生的成绩差异无统计学意义，但研究组平均成绩较对照组平均成绩呈上升趋势，提示在增加思政内容、强调价值引领的同时，并未挤占专业教学的时间和深度，反而通过真实病例情境和皮肤镜可视化操作，帮助学生加深了对老年皮肤病的理解。在实践教学中考核理论知识具有重要意义：首先，临床实践能力的提升必须建立在扎实的理论基础之上，理论考试能够检验学生对核心知识的掌握情况；其次，理论与实践相辅相成，有助于学生在真实临床场景中更准确地分析与判断，提升综合素养和临床决策能力。未来课程思政在老年皮肤病临床教学实践中还应该通过多种教学模式来增加学生对于核心知识点的理解和记忆。在课程满意度方面，融入思政元素的老年皮肤病临床实践教学得到了学生的广泛认可。研究组中思维能力培养、临床实践能力培养、课程趣味性和总体满意度表示满意的比例均超过对照组，说明以皮肤镜为切入点，以老年患者真实就诊为案例，结合典型病例图片的教学设计，既增强了课堂吸引力，也提升了学生在实践过程中的参与度和主动性。学生普遍认为围绕老年患者的实际问题进行讨论与操作训练，使课堂内容更加贴近临床实际，有助于形成系统的诊疗思路。更重要的是，课程思政在学生人文素质和职业态度方面的促进作用较为突出。课程思政教学评价问卷显示，研究组中认为本课程“在职业素养、道德素养、医德素养、社会责任感以及正确人生观和价值观方面起到明显促进作用”的学生占比分别为 94.9%、94.9%、96.2%、92.4% 和 94.9%，与对照组比较差异均有统计学意义（$P<0.05$）。这一结果说明，围绕人口老龄化国情解读、老年患者真实就医需求分析以及皮肤镜检查过程中的沟通与关怀训练，能够有效引导学生从知识学习走向价值思考，自觉将“尊重老年人、关心老年人、服务老年人”的理念内化为临床实践中的具体行为。

通过对两届临床医学五年制本科生的期末考试成绩及问卷调查结果进行分析，可以较为全面地评价本次将课程思政融入老年皮肤病临床实践教学的效果。融入课程思政的教学模式在不降低专业知识掌握水平的前提下，明显促进了学生人文素质、职业态度及临床实践投入度的提升。从学生的主观反馈看，很多学生提到通过与老年患者面对面的交流，在皮肤镜检查中边操作边解释以及参与老年皮肤病预防宣教的过程，更能深切体会到老年患者在疾病、经济和心理方面的多重压力，认识到“态度和沟通方式本身也是治疗的一部分”。部分学生反映，经过本次融入课程思政的实践教学后，在门诊和病房中更加愿意主动与老年患者交流，注意放慢语速、使用通俗语言解释疾病，查体和操作时也更加注意轻柔与体贴，对待临床实习不再只是完成任务，而是希望真正帮助患者解决问题。可见将课程思政深度融入老年皮肤病临床实践教学，实现了专业能力培养与价值引领的共同提升，既提高了教学效果，又为培养高尚医德的人才提供了有益经验，值得在教学中应用。

综上所述，课程思政在老年皮肤病临床实践教学中的应用，能显著提高学生的教学满意度及思政认同度，具有良好的应用效果，值得在临床实践教学中推广。

参考文献

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 当代广西，2020(17)：4-7.
Xi J P. Ideological and political course is the key course to implement the fundamental task of Lide Shuren[J]. Contemp Guangxi, 2020(17): 4-7.

[2] 谢佳君，何勇涛，黄国琼，等. 立德树人背景下医学生德育素质培养研究[J]. 中国社会医学杂志，2023，40(5)：540-543.
Xie J J, He Y T, Huang G Q, et al. Research on moral education quality cultivation of medical students under the background of virtue cultivation[J]. Chin J Soc Med, 2023, 40(5): 540-543.

[3] 黄建华，王宏伟. 重视老年皮肤病的诊疗与管理[J]. 中华医学杂志，2025，105(40)：3608-3612.
Huang J H, Wang H W. Pay attention to the diagnosis and management of senile dermatosis[J]. Natl Med J China, 2025, 105(40): 3608-3612.

[4] Lee H, Hong Y, Kim M. Structural and functional changes and possible molecular mechanisms in aged skin[J]. Int J Mol Sci, 2021, 22(22): 12489.

[5] 韩冰，李治国，祖建姣，等. 课程思政融入皮肤性病学教学的探索与实践[J]. 高校医学教学研究(电子版)，2023，13(3)：62-66.
Han B, Li Z G, Zu J J, et al. The exploration and practice of ideological and political education in dermatology and venereology[J]. Med Teach Univ Electron Ed, 2023, 13(3): 62-66.

[6] 董晗，武雪，王越晖. 融合思政教育的老年住院医师规范化培训对规培生医患关系处理能力培养的研究[J]. 国际老年医学杂志，2024(1)：117-120.
Dong H, Wu X, Wang Y H. A study of standardized resident standardization training with statian education on the treatment ability of physician-patient relationship[J]. Int J Geriatr, 2024(1): 117-120.