【医学生素质教育研究】

地方红色卫生资源赋能医学生“大思政课”教学实践*

——以上海中医药大学为例

杨丽霞 李铁华#

(上海中医药大学 上海 201203)

摘要:地方红色卫生资源是红色文化的重要组成部分,呈现了中国共产党辉煌奋斗历程的一个重要侧面,为医学院校开展“大思政课”教学提供了丰富的在地化资源。上海是中国红色卫生文化的重要发源地,有大量可供开发利用的红色卫生资源。在充分认识上海红色卫生资源思政教育价值的同时,上海中医药大学“大思政课”教学团队对上海红色卫生资源开发利用的经验和存在的问题作了全面剖析,并结合医学院校“大思政课”教学的现实需要进行创新性探索。通过“在地化挖掘”“数智化育人”“项目化教学”3个方面的协同探索,将静态资源转化为立体育人体系,使上海红色卫生资源及其承载的革命精神和职业素养传承更具长效性和全面性,为新时代医学院校“大思政课”教学改革创新提供有益借鉴。

关键词:地方红色卫生资源;大思政课;在地化挖掘;数智化育人;项目化教学

中图分类号:G641 **doi**:10. 3969/j. issn. 1003-305X. 2026. 09. 685

Empowering teaching practice of Great Ideological and Political Education for medical students with local red medical heritage: A case study of Shanghai University of Traditional Chinese Medicine*

YANG Lixia, LI Tiehua#

(Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 201203, China)

Abstract: Local red medical heritage is an important part of the red culture, presenting an important aspect of the glorious struggle of the CPC, and providing rich local resources support for medical colleges and universities in their teaching practice of “Great Ideological and Political Education”. While fully recognizing the value of ideological and political education on Shanghai's red medical heritage, the teaching team of the Great Ideological and Political Education at Shanghai University of Traditional Chinese Medicine conducted a comprehensive analysis of the experience and existing problems in the development and utilization of the city's red health resources, and innovatively explored the teaching needs in medical colleges. The team has explored the transformation of static resources into a three-dimensional education system through collaborative exploration in three aspects: localized mining, digital and intelligent teaching, and project-based teaching. This has made Shanghai's red health resources and the revolutionary spirit they carry more sustainable and comprehensive, providing useful references for the reform and innovation of Great Ideological and Political Education in medical colleges in the new era.

Keywords: local red medical heritage; Great Ideological and Political Education; localized excavation;

杨丽霞,女,博士,副教授,硕士生导师

#通信作者:李铁华,男,博士,研究员,硕士生导师,E-mail:shanquan003@163. com

*基金项目:上海市哲学社会科学规划课题(No. 2024BDS006);上海市教育科学研究项目“上海高校哲学社会科学研究专项”(No. 2023ZSW012)

digital and intelligent teaching; project-based teaching

红色资源是“大思政课”的重要内容,是教育人、激励人、塑造人的大学校[1]。红色卫生资源是红色资源的重要组成部分,是中国共产党领导医务工作者在医药卫生工作实践中形成的以物质、制度和精神形态存续的医药卫生文化资源,是新时代医药卫生系统涵养艰苦奋斗精神、落实立德树人根本任务、担当铸魂育人重大使命的重要着力点。近年来,学界围绕红色卫生文化[2]、红医精神[3-5]等开展了一些理论探讨,如赣南医学院[6]、承德医学院[7]、中国医科大学[8]、北京中医药大学[9]等医学院校围绕红医精神融入医学生思政教育和党建工作等进行初步实践探索,形成一些可供借鉴的成果。但总体而言,相关研究还比较分散,多聚焦于某些个案,鲜有就在地化红色卫生资源的特色和价值及其赋能医学生“大思政课”教学的路径进行系统研究。有鉴于此,本文将以上海中医药大学“大思政课”教学团队挖掘利用上海红色卫生资源的教学探索为例,就充分发挥地方红色卫生资源在医学院校“大思政课”教学中的价值,赋能“大思政课”教学的有效路径等展开具体研究,以期更好地利用红色卫生资源,为提升医学院校“大思政课”教学的有效性和针对性提供经验借鉴。

1　重视凸显上海红色卫生资源的育人价值

“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”[10]。新时代要讲好思政课,必须树立“大思政课”意识,“要主动迈向广阔的现实世界,融入日常生活实际,与历史对话、与时代共进、与实践互动,在历史与现实相贯通、理论与实践相结合中提升思政引领力”[11]。上海中医药大学“大思政课”教学团队通过前期调查研究,对上海红色卫生资源的育人价值形成一些初步认识:上海丰富的红色卫生资源蕴含着以伟大建党精神为核心的丰富而独特的精神资源,存留有大量红色卫生遗址遗迹、图书报刊和人物故事等鲜活多样的育人素材,其所具有的专业和职业特色也更贴近医学院校“大思政课”教学的现实需要。

1.1　为“大思政课”提供丰富、独特的精神资源

上海红色卫生资源所蕴含的以伟大建党精神为核心的丰富精神资源,具有独特的思政引领力。上海医务工作者和党员干部冒着生命危险为掩护中共中央及上海党组织工作、为新四军和解放区筹集运送医药物资而体现出担当使命、不怕牺牲的奋斗精神。上海红色中医师吕炳奎、李雪舟等为抗击敌人、掩护组织而受伤或牺牲的事迹体现出坚守理想、对党忠诚、不怕牺牲的革命斗争精神。上海医药卫生领域的知识分子党员,为防止假冒伪劣药品,利用所学知识开办药厂为中国共产党的革命军队提供医药物资所作的努力,彰显坚持真理、不负人民的革命情怀。此外,上海医药卫生界为支援抗美援朝、边疆民族地区和灾区医疗卫生工作所做出的重大努力和贡献体现出传承血脉、不忘初心、服务人民的责任担当意识。这些与伟大建党精神的形成密切相关且不断传承发展,彰显着具有医学专业和职业特色的奋斗奉献精神的精神文化资源,可以为新时代医学生政治品格锤炼、理想信念塑造、思想觉悟提升、艰苦奋斗精神培养、革命情感升华和专业精神提升等起到强有力的引导作用。

1.2　为“大思政课”提供鲜活、多样的教育素材

上海是中国红色文化的重要发源地,中国医疗资源最为丰富的城市之一,又是中国革命运动和经济社会文化建设的中心城市。上海的红色卫生资源积淀深厚、分布广泛、形态多样,既存留有大批红色卫生场馆、旧址或遗址,也保存有红色卫生文物、书刊等,都可以为医学生“大思政课”教学提供优质素材和多样化的鲜活案例。例如,散布在上海全市各区的吕炳奎旧居、李雪舟旧居、进化药厂旧址、“药补”学校遗址、仁济医院院史馆等能够为医学生社会实践教学提供沉浸式体验,使医学生可以身临其境全方位地感受和体验红色医生的革命精神、人民情怀、理想信念、价值追求。又如,红色医疗卫生杂志和书籍能够为教师课堂教学提供史料或资料支撑,成为医学生学习了解红色卫生资源的重要阅读文本。再如,红色卫生文物、红色卫生歌谣、珍贵的红色卫生视听资源等,能够为医学生开展红色文创开发、舞台表演等提供原始素材。总之,充分挖掘利用这些红色卫生资源,可以让医学生在社会大课堂中跨越时空、重温峥嵘岁月,感受革命历史脉搏的跳动,将红色历史记忆根植于心田。

1.3　符合医学院校“大思政课”教学的现实需要

上海红色卫生资源不仅可以成为医学生与历史对话的重要支撑性资料,也契合当代医学生专业学习和职业选择的现实需要,有利于促进新时代医疗卫生职业精神的弘扬与传承。“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”[12]的医疗卫生职业精神,

是新时代医学生在专业学习和职业选择时应当遵循的基本价值原则。红色医生所秉持的坚持追求真理的专业精神和为人民健康服务的职业素养，既体现出崇高的政治理想和坚定的政治方向，又彰显了红色医生的责任担当与人间大爱，为激发和促进医学生学习、传承和弘扬新时代医疗卫生职业精神提供重要思想资源。通过深入挖掘红色资源与新时代医疗卫生职业精神之间的内在联系，可以引导医学生找到解决专业学习及职业追求中的思想、情感和认知困惑的方法，帮助其早日成长为具有新时代医疗卫生职业精神的专业医疗工作者。

2 上海红色卫生资源的开发利用尚有较大探索空间

上海中医药大学“大思政课”教学团队在深入研究和借鉴其他省份红色卫生资源开发利用研究成果的基础上，就上海红色卫生资源开发利用的现状作了调查分析。近年来，随着红色文化研究的兴起，学界对红色卫生史料进行大量搜集与整理，如对中央苏区、川陕苏区和鄂豫皖苏区等区域红色卫生文化资源进行挖掘与研究，形成了一系列可供借鉴学习的优秀学术成果。但是，这些研究成果主要聚焦于革命根据地和红军医疗卫生文化研究上，鲜见对上海等中心城市红色卫生文化的研究。随着建党百年庆祝活动的开展，上海新闻报刊领域的记者对上海红色卫生文化进行宣传报道，在一定范围内引起社会大众的关注，但鲜有对上海红色卫生资源育人价值开展系统研究。因此，教学团队认为，上海医学院校应当结合医学生的专业特征，分析研究上海红色卫生资源开发利用存在的不足，积极推进上海红色卫生资源的搜集、整理与开发利用工作，为讲好本地医学院校的“大思政课”提供充足的资源支持。

2.1 资源的挖掘整理需要进一步加强

上海各区既有革命战争时期党领导红色医疗卫生队伍进行公开和隐蔽两条战线斗争时留下的大量红色卫生遗址、场馆、文物、诗画与书刊，也有1949年之后上海医疗界服务市民、支援全国各地医药卫生工作方面的相关资料。上海的医学院校和医院等医学教育机构或医疗卫生单位及地方史志研究部门，对此做了一些初步挖掘、整理与开发利用工作，修复或重建了部分红色卫生文化遗址和场馆，展示革命战争年代红色医生的相关事迹。但总体来看，上海红色卫生资源的挖掘开发利用还不够充分，需要在查阅文献、实地调研的基础上，从纵向和横向2个维度全面考察、梳理上海红色卫生文化发展的历史脉络，调研上海红色卫生资源在各行政区、各级医学院校和医疗机构的分布状况及存在形态，特别要重视对隐蔽战线红色卫生资源的挖掘，分门别类地对代表性医生生平事迹、代表性医疗卫生组织或机构发展史料、上海红色卫生文化经典故事、音像资料等进行搜集与整理。

2.2 具有的育人价值需要进一步阐释

随着建党百年庆祝活动的开展与推广，上海主流新闻媒体对相关医疗单位红色传统开展宣传报道，引起了部分医学院校教育工作者的关注。但从总体上看，上海红色卫生资源的挖掘整理还处于起步阶段，其精神内涵、历史价值和思想价值等还未得到充分阐释，其在医学院校“大思政课”教学领域所具有的课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、协同育人等功能还未得到有效发挥。

2.3 育人路径需要进一步探索

随着上海红色卫生资源的不断挖掘、整理与研究，上海红色卫生资源的育人功能得到了一定程度的发挥，尤其在医学院校和医院党建方面发挥了较好的启迪和引领作用。如上海交通大学医学院、华山医院、仁济医院、曙光医院等都开展了红色基因传承方面的专题党课活动，讲述医务工作者的英勇事迹，阐释他们身上所体现的红医精神。但也应当看到，与江西、福建和辽宁等其他红色卫生资源丰富的省份相比，上海红色卫生资源育人功能的发挥还存在着受众人数少、时间短等不足之处，还需要围绕已搜集、整理的相关红色卫生资源作适合医学生年龄和生活学习特征的开发利用研究，以便更好地应用于医学院校“大思政课”育人实践。

3 上海红色卫生资源赋能医学生“大思政课”教学初步探索

在上述调研分析基础上，上海中医药大学“大思政课”教学团队立足本校专业特色，深入挖掘上海红色卫生资源，在教学实践中逐渐探索形成了在地化红色卫生资源挖掘利用、项目化教学实践和数智化表达等赋能医学院校“大思政课”教学的有效途径，充分发挥上海红色卫生资源的长效育人功能，并使之成为红色基因传承的重要源头活水。

3.1 全面挖掘整理在地化红色卫生资源，为医学生“大思政课”教学打造红色卫生资料库

首先，教学团队依托已立项科研课题组织医学生对上海红色卫生资源做了全面调查和研究，查实目前上海共有红色卫生资源71处，分布在全市各区的纪念场馆及医疗机构内。其次，指导医学生对

71处红色卫生资源的存在形态进行分类整理,分为:①文物遗址,如红色医疗器具、遗址、遗迹、故居等;②红色卫生文书,如各类红色卫生报刊、图书、文件、档案等;③红色卫生纪念场馆,如近年来新开发建设的各医院院史馆、红色卫生人物纪念馆等;④红色卫生音像资料,如照片、影视、音频等;⑤访谈及口述红色卫生资料,如红色卫生人物口述或访谈等。最后,借助NoteExpress等文献管理软件或各类网盘,为医学生“大思政课”教学打造贴近专业学习需要的红色卫生资料库,方便师生在教学与学习过程中随时存取。通过对上海红色卫生资源的挖掘整理,不仅使师生共同了解了上海红色卫生资源的分布状况和存在形态,也使医学生在实际参与过程中对近在咫尺却又不了解的红色卫生文化表现出明显的兴趣,激发了其对上海红色卫生文化独特的城市性、开放性、多元性、隐蔽性充满好奇和急于探知的欲望,因此,他们在教学过程中的参与热情甚为高涨,对红色卫生文化基因传承起到了意想不到的良好作用。

3.2　借助数字平台开展数智化教学,激活红色卫生资源在“大思政课”教学中的育人功能

“Z世代”亦即Generation Z,指出生于1995—2009年,与互联网相伴成长起来的青年群体,在价值观念、生活态度、行为模式的形成上深受互联网和数字化思维影响。“Z世代”青年大学生呈现出信息获取碎片化、认知方式可视化、互动需求即时化等群体性时代特征。针对“Z世代”[13]医学生的心理和认知特征,本教学团队依托多种数字平台和AI等新技术开展数智化教学探索,充分发挥红色卫生资源的育人功能。首先,借助上海中医药大学马克思主义学院“习语中医药”主题教室及其数智化互动平台,向医学生展示红色卫生文献史料,如吕炳奎等红色卫生人物故事、中华医药化验所等红色卫生机构历史等红色卫生文献资料,并以问题为导向,激发他们阅读与思考。其次,借助微信、学习通、B站等医学生学习生活中经常使用的微平台,将视频、照片、访谈、诵读等影音资料放入相关账号中,通过课堂教学引导,让医学生在课下观看相关红色卫生影音资料,并写出或在课堂上讨论自己的观看心得与感想。再次,借助雨课堂等智慧化教学平台,将红色卫生资源如影音、报刊、文件、档案等各种形态的资料融入“中国近现代史纲要”和“红色卫生文化专题课”等课程教学中,使上海红色卫生资源成为鲜活的课程教学资料,为师生课前备课预习、课堂PPT弹幕互动、课后反思反馈等提供便利。最后,创设红色卫生资源互动地图,将上海71个红色卫生资源点的分布位置和存在形态嵌入其中,为课堂教学和课后自学提供了便捷的互动平台。借助上述数字平台,上海红色卫生资源较好地融入了上海中医药大学“大思政课”教学过程中,并成为学校育人工作的重要支持力量。

3.3　依托校内外各类平台开展项目化实践教学,使医学生近距离体验感受红色卫生资源的时代温度

本教学团队依托暑期实践、科创实践、创业实践,以及思政实践课等多种平台,探索项目化实践教学的新路径,指导医学生走进上海红色卫生场馆,近距离体验感受红色卫生资源的时代温度。首先,借助市校各类暑期实践项目平台,指导医学生组团申报红色卫生资源调研类暑期实践项目,指导他们到特色红色卫生资源所在地开展实地调研活动,了解红色卫生故事发生地的历史和现状,撰写调研心得和调研报告,使医学生对红色卫生资源的历史价值和现实意义有真切的体会和了解。如2021年、2023年分别组织红色卫生资源暑期调研团,赴李雪舟、吕炳奎、唐一新等红色医生故居或纪念馆,开展实地参观调研、搜集整理红色卫生文物、文献等项目化现场教学活动。调研团的医学生都撰写了调研报告,并谈了自己的调研学习心得,还通过微团课、微党课等平台在校内做了宣传推广[14]。其次,借助思政实践课教学平台,把特色红色卫生资源点挂牌为思政课实践教学基地[15],将思政课搬进红色卫生烈士故居[16]。通过现场讲解使医学生深入了解红色卫生人物的革命事迹和历史贡献,通过带领医学生诵读红色卫生诗词和访谈红色卫生人物遗属,感悟烈士的革命情怀与献身精神,使医学生在听、看、诵、访等过程中深切感受红色卫生人物身上永不过时的艰苦奋斗、敢于斗争、追求卓越的革命精神和医药卫生职业素养[16]。最后,指导医学生积极利用红色卫生资源,申报创业创新项目,指导他们借助红色卫生资源动手制作明信片、花式香囊、药箱医具等文创产品,编演情景剧开展红色卫生文艺表演。如指导医学生参与以“AI映初心·走进红色露天博物馆”为主题的首届上海大学生融媒体创意作品大赛并获得多个奖项[17]。通过开展上述项目化实践教学活动,使医学生在具体的项目实践中感受红色卫生资源所蕴含的精神力量及红色卫生人物、组织机构等的为民情怀。

教学团队努力构建课前课中课后与线上线下相结合的多元学习体验场景，使上海红色卫生资源以喜闻乐见的鲜活形式呈现在医学生面前，使红色卫生资源所蕴含的艰苦奋斗和勇于斗争的革命精神、追求卓越、服务优良的职业素养等具象化为可感可知的视听语言和引发共鸣的情感体验。同时，也使医学生在动态交互中深切感悟上海红色卫生资源所具有的知识、思想、情感、价值等丰富内涵，从而消除传统说教式教学模式下师生之间的疏离感，提升上海中医药大学“大思政课”教学的有效性和针对性。

4 结语

新时代要善用“大思政课”，必须激活社会“大课堂”。地方红色卫生资源无疑是社会大课堂中兼具历史性、现实性、专业性、职业性和思想性等多重维度的社会资源，可以为提升医学生“大思政课”教学质量、增强育人效果提供重要资源支撑。上海中医药大学“大思政课”教学团队，在充分认识在地化红色卫生资源育人价值并评估分析其育人现状的基础上，通过深挖本地红色卫生资源，开展数智化和项目化教学等途径，有组织、有步骤地系统开展上海红色卫生资源融入“大思政课”教学探索，初步形成了可资借鉴的经验。

参考文献：

[1] 王炳林. 红色文化资源概念、内涵及其保护利用探析[J]. 纪念馆研究，2025(3)：14-22.

[2] 朱京海，赵群. 红色卫生文化概论[M]. 北京：高等教育出版社，2020：2.

[3] 叶宗宝. 红医精神的内涵及价值[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版)，2021，41(5)：6-10.

[4] 赵丽，王泽坤. 论红医精神的内涵、价值与传承路径[J]. 中国医学伦理学，2021，34(11)：1423-1427.

[5] 邓寿群. 新时代“红医精神”理论研究的逻辑起点、价值、困境与推进路径[J]. 党史文苑，2024(9)：33-36.

[6] 赣南医学院. 弘扬“红医精神”创新思政教育：赣南医学院“红医精神”育人的探索与实践[J]. 学校党建与思想教育，2017(9)：97.

[7] 李玉红，周文娟，于多珠，等. 不忘初心以“红医精神”铸魂育人：聚焦承德医学院创新“四贯通、四结合”课程思政育人模式[N]. 中国教育报，2019-12-18(11).

[8] 孙明源. 中国医科大学：把“红医文化”融入学风建设[N]. 科技日报，2022-09-07(6).

[9] 郭成博，曾滟棱，杨星月，等. 红医精神融入中医药院校大学生思想政治教育研究[J]. 中医教育，2025，44(3)：61-65.

[10] 杜尚泽. “大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报，2021-03-07(3).

[11] 周晶. 善用“大思政课”培育时代新人[N]. 光明日报，2025-06-17(6).

[12] 新华社. 习近平：把人民健康放在优先发展战略地位努力全方位全周期保障人民健康[N]. 人民日报海外版，2016-08-21(1).

[13] 何绍辉. Z世代青年的形成背景与群体特征[J]. 中国青年研究，2022(8)：14-20.

[14] 刘昕璐. 追寻红色医史传承红医精神，00后中医学子共寻上海红色卫生文化资源[EB/OL]. (2023-08-19)[2025-05-26]. http://www. why. com. cn/wx/article/2023/08/19/169242221212 02217008. html.

[15] 徐瑞哲. 从百年校园到百年故居，学法的重温立法史，学医的缅怀老红医[EB/OL]. (2024-05-18)[2025-05-26]. https://export. shobserver. com/baijiahao/html/751068. html.

[16] 易蓉. 赓续红医精神，上海中医药大学把思政课搬进烈士故居[EB/OL]. (2024-05-15)[2025-05-26]. https://news. xinmin. cn/2024/05/15/32651254. html.

[17] 上海中医药大学马克思主义学院. 喜报：我院在首届上海大学生融媒体创意产品大赛中斩获佳绩[EB/OL]. (2024-10-01)[2025-05-26]. https://mkszyxy. shutcm. edu. cn/2024/0930/c2203a162390/page. html.

(收稿日期：2025-10-08)