

基于一流本科课程构建医学英语教师专业发展共同体的策略与实践

于洋,董妍妍*

(大连医科大学外语教研部,辽宁大连 116044)

关键词: 一流本科课程;医学英语教师;专业发展共同体;策略与实践

中图分类号: H319

文献标志码: A

文章编号: 1004-6879(2024)05-0442-03

在全球化背景下,医学英语教育的重要性日益凸显。然而,当前的医学英语教师专业发展存在一定不足,教师素养面临着挑战。因此,构建医学英语教师专业发展共同体成为提升教师素养和促进医学英语教育发展的关键。本研究旨在探讨基于一流本科课程构建医学英语教师专业发展共同体的策略与实践,以为同类研究提供有效的参考和借鉴。

1 医学英语教师专业发展的现状分析

医学英语教师专业发展的不足主要体现在以下几个方面。首先,目前的教师培训方式存在着院校之间缺乏沟通和合作的现象。不同高校的医学英语教师,在各自的院校中独立开展教学实践和研究活动,很少与其他院校的教师分享经验和资源。这导致了教师专业发展的局限性,无法充分利用各个学校的优势资源^[1]。其次,教师专业素养面临着新的挑战。随着医学科技的不断进步,医学英语的教学内容和方法也在不断更新和演变。然而,许多医学英语教师没有及时跟进最新的发展,缺乏与时俱进的教学理念和方法。同时,他们还面临着应对多样化学生需求的挑战,需要具备较强跨文化沟通和准确的需求分析能力。

鉴于当前医学英语教师专业发展存在的问题和挑战,需要采取相应的策略和措施,通过构建医学英语教师专业发展共同体,以提升医学英语教师的专业素养和教学科研能力。

2 医学英语教师专业发展共同体相关理论

教师专业发展共同体是教师合作性学习的重要组织形式,是一种基于教师之间相互合作、协作和交流的

学习方式,旨在提高教师专业能力、改进教学实践和促进教师发展^[2]。教师合作性学习实践主要基于以下相关理论:(1)社会认知理论(Social cognitive theory):社会认知理论强调个体的学习是通过观察他人行为、模仿和社会交往来实现的。在教师合作性学习中,教师通过观察和参与其他教师的实践,分享经验和知识,从而提高自己的教学能力和专业素养^[3]。(2)社会建构主义理论(Social constructivism):社会建构主义理论认为,知识和理解是在社会互动和合作中建构的。在教师合作性学习中,教师通过协同合作、共同解决问题和共享经验,共同构建知识,提升自己的专业能力^[4]。(3)社交学习理论(Social learning theory):社交学习理论着重强调通过观察、模仿和社会交互获得知识和技能。在教师合作性学习中,教师通过参与合作小组、进行互动交流和共同反思,从其他教师那里学习新的教学策略和方法,提升自己的教学效果^[5]。(4)协作学习理论(Collaborative learning theory):协作学习理论认为,通过组织和促进小组合作,学习成就可以得到提高。教师合作性学习注重教师之间的互助、共同解决问题和协作教学,使得教师能够共同探索和实践,从而获得更好的专业发展^[6]。(5)学习社区理论(Community of practice theory):学习社区理论强调,在特定领域或群体中,通过参与和互动来建立共同的知识和实践。教师合作性学习可以看作是一种学习社区,在这个社区中,教师彼此互相学习、分享和协作,形成共同的专业发展共同体^[7]。

这些理论为教师合作性学习提供了理论基础和指导原则。在实践中,教师可以充分利用这些理论,通过建立

资助项目:2022年教育部产学合作项目(220506337253131);2022年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究一般项目(515);辽宁省教育厅高校基本科研项目(IJKMR20221302);大连医科大学教学改革研究项目(DYLX23022)

*通讯作者

合作小组、设计合作性学习活动、提供支持和反馈等方式来促进教师之间的互助合作和专业发展。

3 教师专业发展共同体实践研究过程

本研究以本校以及省内外其他五所医学院校(中国医科大学、成都医学院、蚌埠医学院、昆明医科大学、西安医学院)的医学英语教师为研究对象,在一流本科课程建设框架下开展了为期一年的医学英语教师专业发展共同体的实践研究。

3.1 研究方法

3.1.1 问卷调查 通过设计问卷,收集医学英语教师对于一流本科课程背景下构建专业发展共同体的认知、态度和实际经验等信息。问卷包括关于教师培养需求、合作性学习意愿、多维素质能力培养效果评价等方面的问题。通过统计分析问卷数据,了解医学英语教师对基于一流本科课程构建专业发展共同体策略的看法和实际情况。

3.1.2 访谈 对医学英语教师进行深入访谈,了解他们对于一流本科课程与专业发展共同体关系的理解。访谈围绕教师对课程设置的看法、教学实践改革的收获、合作性学习的体验和成效等方面展开。通过访谈获得更加详细和全面的数据,从而揭示医学英语教师参与一流本科课程对于专业发展共同体的影响。

3.1.3 实地观察 直接参与并观察医学英语教师在一流本科课程建设过程中所开展的教学活动,观察教师在实践教学和合作性学习过程中的表现和互动情况。通过实地观察深入了解医学英语教师在一流本科课程下的教学创新和专业发展情况,从而评估研究策略的有效性和实施情况。

以上方法相互结合,并根据研究的具体需求进行适时调整,为研究提供数据支持,从而分析和评估基于一流本科课程构建医学英语教师专业发展共同体的策略在实践中的效果。

3.2 研究结果

3.2.1 问卷结果 开展研究前,80%以上的教师认为自身在团队合作开展教研活动方面存在欠缺,科研合作的意识比较淡薄;约88%的教师认为缺乏合作的基础和媒介;75%的教师对构建教师发展共同体的认识模糊不清;70%以上的教师希望通过教师发展共同体提升自身的专业素养。研究结束后,约95%的教师认为其团队合作意

识与能力显著增强,认为构建教师发展共同体是有必要的;约95%的教师认为教师发展共同体有利于提升自身的专业素养,教学、科研能力显著提高;90%以上的教师认为在构建教师发展共同体过程中,师资培训、教师之间的交流与合作、共享教育资源以及成立研究团队至关重要;90%以上的教师认为教师发展共同体对其未来职业成长具有显著意义;约93%的教师认为构建教师发展共同体对教育改革和教师发展有积极影响。

3.2.2 访谈结果 多数教师通过参与教师发展共同体建设与实践,在合作意识、团队协作能力方面有所提升;教学理念与教学方法有所创新;学习能力与学习效率有所提高;信息化素养与学科素养显著提升;科研能力与科研成果有所提高。

3.2.3 实地观察结果 在不同阶段深入教师课堂进行同伴听课的过程中发现,多数教师在教学理念、教学方法以及教学模式方面有了明显改善,教学效果显著增强。一些先进的教学理念和方法,如内容语言融合模式、产出导向法、任务型语言教学、问题导向法、成果导向法等得到了合理的尝试和利用。多数教师能够顺应教育信息化的背景,利用多元线上媒体开展形式多样的混合式教学,营造智慧型教学空间,以学生为中心,注重学习过程,提升教学效果。同时,教师能够将课程思政理念有机融入课堂教学,做到全方位育人。

4 基于一流本科课程构建医学英语教师专业发展共同体的策略

(1)构建多维素质能力培养体系:一流本科课程应该以培养医学英语教师的多维素质能力为目标,包括学科知识储备、教学方法与技能、跨文化交际能力等。通过设计课程目标和课程内容,将这些能力要求融入到教学中,帮助医学英语教师全面提升自身能力。(2)实践教学与合作性学习相结合:在培养医学英语教师专业发展共同体过程中,可以采用实践教学和合作性学习的模式。实践教学可使医学英语教师获得实际教学经验,通过实践来提升其专业素养。同时,合作性学习可以促进教师之间的互动与交流,激发彼此的教学创新思维,共同提升^[8]。(3)利用现代技术手段促进共同体建设:借助现代技术手段,如在线学习平台和教学资源共享平台,可以加强医学英语教师专业发展共同体的建设。通过在线学习平台,教师可以进行远程培训和学习,共享优质学习资源;而教

学资源共享平台可以促进教师之间的资源互换和合作,从而提高教育教学质量。(4)组织专业交流和研讨活动:建立医学英语教师专业发展共同体的过程中,定期组织专业交流和研讨活动至关重要,可以为教师提供一个交流、分享和学习的平台,有助于拓宽教师的专业视野,提升专业能力。

上述策略相互结合,形成完整的医学英语教师专业发展共同体建设路径。通过一流本科课程的构建,医学英语教师可以不断提升自身的专业素养,共同进步,并为医学英语教育的持续发展做出贡献。

5 实践教学在构建教师发展共同体中的作用

实践教学是一种基于真实情境和实际操作的教学方法,它将理论与实践相结合,通过实际的教学活动提升教师的专业能力和教学水平^[9]。在本研究中,通过实践教学,教师的专业发展能力在以下几个方面得到了提升:(1)提供反思和改进的机会:实践教学环境为教师提供了反思和改进的机会。通过实践教学,教师能够将所学理论应用于课堂,对实践效果进行反思并加以改进。在教师发展共同体中,教师们共同分享实践经验和教训,共同探讨如何在实践中提高教学能力。(2)促进合作与互助学习:实践教学促进了合作与互助学习的发生。在实践教学中,教师们通过相互观察、借鉴和协助,分享经验和策略,共同面对挑战并寻求解决问题的方法。通过合作学习和互助学习,教师们共同提升自身的专业能力。(3)培养问题解决能力:实践中,教师常常面临各种各样的问题和挑战,如学生学习困难、教学资源不足等。通过实践教学,教师不仅能够发现问题,分析、解决问题的能力也得到了提升。(4)促进专业知识与实践的结合:实践教学使教师能够将专业知识与实践经验相结合。通过实践,教师可以更好地理解和应用所学的理论知识。实践教学不仅有助于巩固教师的专业素养,还为教师提供了探索和创新的机会,从而提高教学质量。(5)建立共享和学习的文化:通过实践教学,教师们能够共同分享教学经验、教学资源以及教学成果。这种共享和学习的文化为构建教师发展共同体提供了坚实的基础,促进了教师之间的交流与合作^[10]。

6 结语

基于一流本科课程构建医学英语教师专业发展共同

体的策略与实践对于医学英语教师的发展具有积极的影响。通过合作性学习与实践教学,教师的专业能力、教学技能以及跨文化交际能力得到了显著提升。专业发展共同体模式的实施为医学英语教师的专业成长和能力提升提供了一个更加开放的环境。然而,在构建专业发展共同体的过程中仍然存在一些潜在的问题和挑战,例如,地域的限制、各院校教学制度以及课程设置的约束、共同体建设的可持续性问题、教师需求的差异、资源分配等问题。这些问题在今后的研究中应得到进一步的关注和探究。包括进一步完善和拓展医学英语教师专业发展共同体,不断优化培养计划、加强评估和反馈机制,以适应不断变化的医学英语教育需求。同时,鼓励更多的研究者和教育机构参与到医学英语教师专业发展共同体建设中,共同推动医学英语教师专业素养的进一步提高。

参考文献

- [1] 王长友. 医学英语教学视角下的教师共同体运行模式探究[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(1): 143-146, 166.
- [2] 刘曲. 医学院校大学外语教师发展共同体建设研究[J]. 中国医学教育技术, 2023, 37(3): 268-274.
- [3] 丁磊. 社会认知视域下高校英语专业教师自主发展途径研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(2): 235-236, 342.
- [4] 徐晗, 张艳菲. 建构主义学习理论下新时代高校教师专业发展的策略[J]. 黑河学院学报, 2021, 12(7): 68-70.
- [5] Meijis C, Prinsen FR, De Laat MF. Social learning as approach for teacher professional development; how well does it suit them?[J]. Educational Media International, 2016, 53(2): 85-102.
- [6] 琳达·哈拉西姆, 肖俊洪. 协作学习理论与实践——在线教育质量的根本保证[J]. 中国远程教育, 2015, (8): 5-16, 79.
- [7] Farnsworth V, Kleanthous I, Wenger-Trayner E. Communities of practice as a social theory of learning: a conversation with etienne Wenger[J]. Brit J Educ Stud, 2016, 64(2): 139-160.
- [8] 胡志雯, 粮建中, 蒋珍云. 项目实践共同体中教师合作学习及其对专业发展的影响[J]. 外语界, 2018, (4): 27-35.
- [9] 沈新建. 应用型本科高校教师实践教学能力提升研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2020, 18(6): 53-55.
- [10] 黄广芳. 外语教师发展共同体研究: 模式与对策[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2017.

(收稿日期: 2023-10-12)