

文章编号: 1673-1646(2026)02-0146-08

铸牢大学生中华民族共同体意识的实践路径 ——以N大学为例

加 俊

(中北大学 招生与就业工作部, 山西 太原 030051)

摘要: 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线, 是马克思主义民族理论中国化的重大理论创新成果。本文以N大学为例, 在问卷调查和深度访谈的基础上, 总结并检视了学校铸牢中华民族共同体意识所取得的成绩以及工作中存在的不足与短板, 紧密结合高校办学特色, 从铸牢中华民族共同体意识的政治基础、理论基础、思想基础、认同基础、组织基础、情感基础, 以及构筑各民族大学生成长成才的工作保障体系等方面, 针对性地提出铸牢中华民族共同体意识的具体实践路径。

关键词: 大学生; 铸牢中华民族共同体意识; 实践路径

中图分类号: G641

文献标识码: A

doi: 10.62756/xbsk.1673-1646.2026046

引用格式: 加俊. 铸牢大学生中华民族共同体意识的实践路径: 以N大学为例[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2026, 42(2): 146-153.

Practical Path of Forging College Students' Sense of Community for the Chinese Nation ——Taking N University as an Example

JIA Jun

(Department of Admissions and Career Services, North University of China, Taiyuan 030051, China)

Abstract: To foster the sense of community for the Chinese nation is the main line of the Communist Party of China's work on ethnic affairs in the new era and a major theoretical innovation of the Sinicization of Marxist ethnic theory. Taking University N as an example, based on the questionnaire survey and in-depth interviews, this paper summarizes and examines the achievements made by the university in forging the sense of community for the Chinese nation, as well as the deficiencies and shortcomings in the work, and closely integrates with the characteristics of running a university to propose specific practical paths in forging the sense of Chinese national community from consolidating the political foundation, theoretical foundation, ideological foundation, identity foundation, organizational foundation and emotional foundation, as well as building a working guarantee system for college students of various ethnic groups to grow up and become talents, etc.

Key words: college students; forge the sense of community for the Chinese nation; practical path

党的二十大报告中指出:“以铸牢中华民族共同体意识为主线, 坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路, 坚持和完善民族区域自治制度, 加强和改

进党的民族工作, 全面推进民族团结进步事业。”^[1] 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的重中之重, 是应对百年未有之大变局新形势的应有之策,

收稿日期: 2024-07-19

基金项目: 2025年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目(思政专项): 山西抗战文化融入中北大学铸牢中华民族共同体意识教育研究(2025zsszxx063); 2022年山西省高等学校哲学社会科学研究项目(思政专项): 铸牢大学生中华民族共同体意识的实践路径研究: 以N大学为例(2022zsszxx050)

作者简介: 加 俊(1980—), 男, 讲师, 博士, 从事专业: 人类学(民族学)。E-mail: jiajun@nuc.edu.cn。

是实现各民族共同繁荣发展的必然要求。

铸牢中华民族共同体意识是马克思主义民族理论中国化的重大理论创新成果。高校是传播国家主流意识形态和价值观的重要场域,也是铸牢大学生中华民族共同体意识的主阵地。通过扎实有效的途径和方式,教育引导各族大学生切实铸牢中华民族共同体意识,树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观,不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,这对于维护国家统一、巩固民族团结、加强理想信念教育、促进大学生成长成才都具有重要的政治意义、文化意义与现实意义。

1 问题的提出

近年来,以“中华民族共同体意识”为主题的研究已成为学术热点,涌现出丰硕的研究成果,可归纳为基本内涵阐释、价值意义阐释、现状问题剖析与实践路径探究等方面。其中,围绕“高校铸牢中华民族共同体意识”的相关研究主要从价值意义、现状分析、实践路径三个方面展开。

在高校铸牢中华民族共同体意识的重要价值和意义方面,刘吉昌等论述了铸牢中华民族共同体意识对于维护国家统一、民族团结与社会稳定的重大意义^[2];马海旭等从现实维度、价值维度与实践维度三个方面论述了新时代铸牢大学生中华民族共同体意识的重要意义^[3];王延中认为铸牢中华民族共同体意识是增强“五个认同”、促进民族团结的情感依托与思想前提^[4];索艳指出中华民族共同体意识的培育有利于青年大学生抵御分裂势力和西方意识形态的渗透,防止历史虚无主义、新自由主义等错误思潮和拜金主义、享乐主义、个人主义等价值观对其思想的影响和侵蚀^[5];许丹等提出铸牢高校中华民族共同体意识,既能彰显坚守中华民族伟大复兴的初心使命,又能捍卫社会主义意识形态前沿阵地,更能充分体现培养时代新人的目标旨归^[6]。

在高校铸牢中华民族共同体意识面临的问题与困境方面,王国强等指出学校存在相关教育教学活动方式单一、培育方式单一的问题^[7];孟瑜指出高校原有思想政治教育模式陈旧,不能适应铸牢中华民族共同体意识的新形势、新要求^[8];包银山等指出社会转型时期价值观的多元化对高校大学生的价值观、民族观产生一定的消极影响^[9];张宇峰等通过实证研究认为少数民族大学生的家庭环境等因素会在一定程度

上影响大学生中华民族共同体意识的树立^[10]。

在高校铸牢中华民族共同体意识的实践路径上,商爱玲等认为,应从加强民族团结宣传教育、广泛开展民族团结进步创建活动、积极搭建民族团结进步教育网络平台等三个方面着手,铸牢大学生中华民族共同体意识^[11];麻国庆主张,从加强历史性宣传教育出发,运用中华民族的共同历史与共同记忆,激发并铸牢中华民族共同体意识^[12];张立辉等主张,通过深化大学生对中华民族历史共同体、文化共同体、政治共同体的认同,来铸牢中华民族共同体意识^[13];王华华提出,应以优秀传统文化铸牢大学生中华民族共同体意识^[14];鲁特认为,应发挥新媒体技术的重要作用,以充分激发大学生在铸牢中华民族共同体意识中的主体性^[15]。

整体来看,学界对“高校铸牢中华民族共同体意识”的研究取得了一些成果,其中不乏深刻的洞见和有益的启示。分析发现,这些研究成果大多聚焦于少数民族地区和民族类高等学校,对普通高校和汉族大学生中华民族共同体意识现状及对策的研究较少,涉及山西省高校铸牢大学生中华民族共同体意识的研究更少。另外,尽管学界从多重维度和角度探讨和研究铸牢大学生中华民族共同体意识的实践路径,但所提出的实践路径大多是宏观层面的系统研究,从微观实践操作层面紧密结合内地普通高校特点深入系统地开展铸牢中华民族共同体意识实践路径的研究较少。

随着生源质量的提升和招生规模的扩大,越来越多的少数民族优秀学子进入N大学进行学习深造。截至目前,N大学在校本科生3.5万人;少数民族人员1389人,来自全国各省、自治区、直辖市的39个不同民族。如何更好地促进各民族学生深入交往、交流、交融、铸牢中华民族共同体意识,成为学校在新时代面临的重要现实课题。

本文以N大学为例,在问卷调查和深度访谈的基础上,总结检视铸牢中华民族共同体意识所取得的成效以及工作中存在的问题,紧密结合学校办学特色,有针对性地提出铸牢中华民族共同体意识的具体实践路径。

2 N大学铸牢中华民族共同体意识工作的调查分析

为准确把握学校铸牢中华民族共同体意识工作现状,笔者依托“石榴花开”民族团结进步教育辅导员工作室(山西省民族团结进步示范单位)开展

了问卷调查与深度访谈。

2.1 问卷调查与结果分析

调查问卷通过“问卷星”微信小程序进行发放和回收。问卷共设置题目20项,分为四个主要部分:调查对象的基本身份特征、调查对象对党和国家民族政策的理解与认知、调查对象对学校铸牢中华民族共同体意识工作的认识与满意度评价、调查对象对学校铸牢中华民族共同体意识工作抓手和载体的建议。调查对象涵盖不同性别、政治面貌、民族、生源地、年级、学科门类的大学生群体。调查共发放网络问卷1500份,最终回收有效问卷1348份,回收有效率为89.87%,为科学、系统地分析学校铸牢中华民族共同体意识的工作现状提供了数据基础,详见表1。

调查对象对党和国家民族政策的理解与认知情况,如表2所示。绝大多数调查对象对中华民族共同体意识的重要性持肯定态度:他们认为铸牢中华民族共同体意识对于国家统一、民族团结和凝聚精神力量具有重要意义。大多数调查对象对中华民族共同体的含义有一定程度的了解,但仍有19.95%的调查对象不清楚中华民族共同体的含义。在对“我国民族政策主要内容”的多选题调查中,有55.86%的调查对

象能全部答出我国民族政策的六项内容,大部分调查对象对我国的民族政策主要内容有一定程度的了解,但未能完整、准确地把握。

表1 调查对象基本信息

类别	分类	人数/人	占比/%
性别	男性	725	53.78
	女性	623	46.22
政治面貌	中共党员	116	8.61
	共青团员	833	61.8
	群众	399	29.60
	汉族	1233	91.47
民族	维吾尔族	29	2.15
	回族	16	1.19
	藏族	9	0.67
	蒙古族	8	0.59
	壮族	7	0.52
	其他民族	46	3.41
	山西省	663	49.18
生源地	民族自治区	116	8.61
	其他省或直辖市	569	42.21
	工学	643	47.70
学科门类	文学	261	19.36
	经济学	176	13.06
	管理学	24	1.78
	理学	231	17.14
	教育学	5	0.37
	艺术学	8	0.59
	本科一年级	476	35.31
年级	本科二年级	338	25.07
	本科三年级	375	27.82
	本科四年级	159	11.80

表2 调查对象对党和国家民族政策的理解与认知程度

题目	选项	占比/%
是否了解“中华民族共同体”的含义	非常了解	29.38
	了解	26.41
	较为了解	27.89
	不太了解	13.79
	不了解	6.16
中华民族共同体意识的重要程度	极其重要	81.08
	比较重要	15.80
	一般重要	3.12
	不太重要	0.00
	不重要	0.00
对“维护祖国统一和民族团结是各民族的最高利益”的看法	非常认同	78.49
	比较认同	18.77
	一般认同	2.74
	不太认同	0.00
	不认同	0.00
是否认同“铸牢中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂”	非常认同	77.52
	比较认同	19.36
	一般认同	3.12
	不太认同	0.00
	不认同	0.00
我国民族政策主要内容(多选)	坚持民族平等和民族团结	85.98
	实施民族区域自治	82.86
	促进各民族共同繁荣发展	76.56
	发展少数民族科教文卫等社会事业	63.06
	大力培养少数民族干部	72.18
	使用和发展少数民族语言文字	62.98

调查对象对铸牢中华民族共同体意识工作的认识与满意度评价情况,如表3所示。绝大多数调查对象认为学校对铸牢中华民族共同体意识工作

重视程度较高;大多数调查对象对所就读学院的民族团结进步教育工作表示认可与满意;在日常学习生活中各民族大学生基本都能保持友好交往和紧

密联系。针对就读学院培育大学生中华民族共同体意识的活动所存在问题的反馈,集中体现在活动形式缺乏创新性与针对性、内容不够丰富多样、活动频率不高、宣传力度不强等方面。同时,各学院民族团结进步教育活动在一定程度上存在着频率不高、未能定期开展的情况。

表 3 调查对象对学校铸牢中华民族共同体意识工作的认识与满意度评价

题目	选项	占比/%
学校对铸牢中华民族共同体意识工作的重视程度	极其重视	57.64
	比较重视	32.34
	一般重视	8.75
	不太重视	1.11
	不重视	0.15
对所就读学院的民族团结进步教育工作满意程度	非常满意	57.79
	比较满意	29.82
	一般满意	10.46
	不太满意	1.78
	不满意	0.15
关于受访者与其他民族同学之间关系	亲密无间	43.84
	密切联系	22.33
	相互尊重	33.23
	表面友好	0.52
	陌生疏远	0.07
就读学院开展旨在培育大学生中华民族共同体意识的活动所存在问题(多选)	以学习为主,缺乏创新性和针对性	82.42
	内容形式化,民族文化活动氛围不浓厚	74.26
	活动开展频率较低	65.95
	活动的宣传力度不够,大学生参与意识不强	58.31
	每学年 3 次及以上	9.42
所就读学院民族团结进步教育活动开展的频率	每学年 2 次	20.03
	每学年 1 次	48.22
	没有定期开展	22.33

调查对象对铸牢中华民族共同体意识工作抓手和载体的建议的情况,如表 4 所示。

表 4 调查对象对于学校铸牢中华民族共同体意识工作抓手和载体的建议

题目	选项	频次/次	占比/%
所就读学院开展铸牢中华民族共同体意识工作的最主要途径	宣传教育	485	35.98
	座谈交流	314	23.29
	文化活动	213	15.80
	课程学习	103	7.64
	困难帮扶	103	7.64
	社会实践	68	5.04
	其他形式	62	4.60
	文化活动	635	47.11
个人倾向于将何种形式作为铸牢中华民族共同体意识的最有效途径	困难帮扶	182	13.50
	课程学习	132	9.79
	社会实践	127	9.42
	宣传教育	112	8.31
	座谈交流	101	7.49
	其他形式	59	4.38
	积极参与学校组织的铸牢中华民族共同体意识相关活动	1 210	89.76
个人如何培育中华民族共同体意识(多选)	密切与其他民族同学交往交流	1 157	85.83
	自觉传承和弘扬中华民族优秀传统文化	1 117	82.86
	主动学习党的民族理论与政策	1 056	78.34
	积极参与相关社会实践和志愿服务	1 041	77.23
	多开展活动	73	—
	加强宣传力度	28	—
对学校加强中华民族共同体意识教育工作的建议	多交流	19	—
	加强教育	17	—
	形式多样化	13	—
	多进行联谊活动	11	—

各学院开展铸牢中华民族共同体意识工作的主要途径与调查对象的倾向之间存在着显著错位。相较思想教育、座谈交流等工作途径,调查对象更认可文化活动、困难帮扶等更具体可感的工作途径。值得注意的是,调查对象在最倾向的工作途径选项中选择“座谈交流”选项的仅占 7.49%,这反映

出座谈交流方式所存在的形式相对单一且不够深入的问题。在针对“个人如何培育中华民族共同体意识”多选题调查中,总体而言,大学生倾向于选择实际的实践活动形式来培育中华民族共同体意识。在“对学校加强中华民族共同体意识教育工作的建议”开放性问卷调查中,调查对象的建议中“多开展活动”出现频率最高,达到73次。可见,大学生更期待生动鲜活且形式多样的教育途径和方式来铸牢中华民族共同体意识。

2.2 深度访谈实施情况

深度访谈对象为学校相关部门工作人员、各学院辅导员及班主任代表、马克思主义学院教师代表、各民族大学生代表,共计21人。其中,针对相关行政管理人员和学生工作人员的访谈旨在了解相关部门及学院对铸牢中华民族共同体意识工作的指导思想、运行机制、教育管理思路、实施情况与存在困难。对马克思主义学院教师代表的访谈侧重于了解“中华民族共同体意识”与“民族理论与政策”课程的思政建设与教学研究情况。针对各民族大学生的访谈,旨在准确了解大学生对中华民族共同体意识的认知情况、对学校铸牢中华民族共同体意识工作及少数民族大学生教育管理现状的评价与建议。

2.3 高校铸牢中华民族共同体意识工作成效

N大学传承并熔铸红色基因,始终以高度的政治责任感和历史使命感落实“立德树人”根本任务,坚持“以学生为中心”的办学理念,在将中华民族共同体意识融入教育教学和人才培养、促进各族大学生交往交流交融方面进行了诸多有益的探索,民族团结进步教育和少数民族大学生教育管理工作得到了普遍认可。

根据问卷调查结果,绝大多数调查对象对中华民族共同体意识的重要性均持肯定态度,认同维护祖国统一和民族团结是各民族的最高利益,大学生的中华民族共同体归属感较强;大多数调查对象针对学校对铸牢中华民族共同体意识工作的重视程度以及所就读学院的民族团结进步教育工作都表示认可和满意。在关于各民族同学之间关系融洽程度的调查中,高达99.4%的受访者选择“亲密无间”“密切联系”或“相互尊重”,在日常学习生活中绝大多数各民族大学生都保持着紧密联系与友好交往,对各民族大学生代表的深度访谈也有力地支

持了这一结论。这体现了N大学在民族团结进步教育工作方面取得的良好成效。

2.4 高校铸牢中华民族共同体意识工作存在的问题

基于N大学铸牢中华民族共同体意识工作现状的调查分析,反映出N大学在开展铸牢中华民族共同体意识教育中还存在不足之处。

2.4.1 工作机制不够健全

高校铸牢中华民族共同体意识教育的工作机制尚不健全和完善,顶层设计和长远规划不足,相关职能部门和学院在工作中存在联系与衔接不足,统筹协调、多方联动、分工协作、协同推进的整体工作格局尚需完善。在铸牢中华民族共同体意识工作与学校思想政治教育工作体系、高校办学特色和资源深度融合与统筹推进方面还存在不足。在访谈中,部分工作人员对铸牢中华民族共同体意识的重要性认识不足,习惯性地认为相关工作是少数民族地区和民族院校的事,与内地普通高校关联性较弱,存在被动完成上级工作要求、缺乏有意识的主动作为的情况,也存在简单化地将铸牢中华民族共同体意识教育简化为或等同于少数民族大学生教育管理的情况。

2.4.2 队伍建设不够完善

与绝大多数内地高校情况类似,N大学同样存在缺乏铸牢中华民族共同体意识专职工作队伍的情况。有的思政课教师缺乏马克思主义民族理论与民族政策、中华民族史等专业知识储备,对相关理论和概念理解不够深刻、把握不够准确,难以将铸牢中华民族共同体意识讲深、讲透,相关课程的思政建设相对滞后。访谈发现,有些工作人员没有受过专门的系统性培训,缺乏对相关工作内在规律的认知,缺乏必备的理论基础知识和经验,对于中华民族形成发展史、各民族历史进程、民族特点、传统节日、民俗文化等方面所知较少;有的人对相关工作政治敏感性低、鉴别力不足,以至于在工作中存在一定程度的简单化和随意性的问题。

2.4.3 载体抓手缺乏创新

根据问卷调查结果,绝大多数调查对象表示愿意积极参与促进民族团结进步相关教育活动,青年学子更倾向于接受生动鲜活、形式多样、贴近实际的铸牢中华民族共同体意识教育途径和方式。但部分单位在开展相关工作中缺乏整体规划,教育活动缺少科学的精心设计,缺乏有力的工作抓手,载体形式较为单一,内容相对单薄且不够鲜活生动,

未能紧密结合大学生的身心发展规律,未能及时回应大学生关注的热点与遇到的难点问题,导致活动的吸引力、内容的感染力和教育的实效性均未达到预期,与大学生期待还存在一定距离。多数学院存在思维定势与路径依赖,仅以简单化的宣传教育和座谈交流会的形式开展工作;个别学院甚至存在简单化地按学号顺序分配学生宿舍的情况,导致某些地域大学生或某些民族学生住宿过于集中,不利于促进各民族大学生之间的交流与交融。

2.4.4 教育成效不够明显

问卷调查显示,31.09%的调查对象不清楚中华民族共同体的含义,38.58%的调查对象能全部答出我国民族政策的主要内容。访谈中发现部分大学生对“铸牢中华民族共同体意识”存在认识不足、主观能动性不强、积极性不高、缺乏责任担当等问题。有的大学生只听说过“铸牢中华民族共同体意识”,但对其具体含义和内容则不知晓;有的汉族大学生不知道,铸牢中华民族共同体意识是针对包括港澳台地区大学生、汉族大学生、少数民族大学生在内的所有大学生的重大教育工作任务,认为其与少数民族大学生相关,相关教育活动参与热情不高;有的大学生对其他民族大学生了解较少,且存在刻板印象。这些都说明,当前学校在铸牢大学生中华民族共同体意识教育方面还存在改进和提升的空间。

3 铸牢大学生中华民族共同体意识的实践路径

在铸牢大学生中华民族共同体意识工作中,高校要全面贯彻党的教育方针与民族政策,将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程;“要以深化‘三全育人’综合改革为契机与抓手,进一步完善培育工作的领导体制和协同机制,推动中华民族共同体教育实现全员参与、全程贯穿、全域覆盖”^[16]。探索创新民族团结进步教育方式,以加强各民族大学生交往交流交融为根本途径,全面加强爱国主义教育和中华民族共同体意识教育;坚持统筹规划与分类指导,全面完善学校民族团结进步教育的针对性和实效性;不断完善学校民族团结进步教育长效机制,不断提升少数民族大学生教育管理工作水平,为学校高质量发展提供团结奋进、和谐稳定的育人环境。

3.1 加强党委统一领导,夯实中华民族共同体意识的政治基础

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之源。高校要强化顶层设计,健全学校层面的铸牢中华民族共同体意识教育领导机构,统筹协调相关职能部门和学院,积极构建党委统一领导、分工协作、协同推进、师生共同参与的育人工作格局。要提高政治站位,统一思想认识,强化使命担当,积极对标对表,主动作为,勇于破除思维定势、工作惯性和路径依赖,以新理念、新思路、新方法推动铸牢中华民族共同体意识这一党的民族工作理论创新、马克思主义民族理论中国化的重大理论创新在学校落地生根、开花结果。要精心设计,将中华民族共同体意识培育与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想社会主义核心价值观、爱国主义教育、法治宣传、传统文化及红色革命文化等深度融合,引导各民族大学生弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,不断增进对中华民族的认同感和自豪感。

3.2 聚焦课程教学研究,夯实中华民族共同体意识的理论基础

“铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育需要以教学为主线,从思政课与专业课程的课程目标、教学模式以及教学内容出发,夯实铸牢中华民族共同体意识的教学基础。”^[6]高校应吸纳政治学、历史学、教育学、心理学、社会学等学科师资加入教师团队,坚持通过专题研讨、课题研究、学术交流、理论学习等方式系统性地开展培训,逐步建立一支较为稳定的中华民族共同体意识教育专业师资队伍。要完善中华民族共同体意识教学的学科体系,充分发挥思想政治理论课的价值引领功能,认真开展国家统编教材《中华民族共同体概论》的课程规范化建设与教学研究,扎实推进党的民族理论创新成果进课堂、进头脑,夯实铸牢中华民族共同体意识的学理根基。将民族团结进步教育融入马克思主义理论课、形势与政策课的教学;认真组织好“四史”及中华民族发展史的教育教学,以共同的理想信念凝心铸魂,强化铸牢中华民族共同体意识的文化根基。充分发挥《大国兵器》《大美三晋》等特色精品课程的思政育人作用,实现各民族大学生专业知识传授与价值引领的同频共振。

3.3 开展主题教育活动,夯实中华民族共同体意识的思想基础

高校应把铸牢中华民族共同体意识纳入学校及各二级单位党委理论学习中心组学习计划;纳入基层党支部、团支部学习计划,推动学习教育常态化。认真组织开展民族团结进步宣传月活动,围绕年度全国“两会”、党代会等党和国家政治生活大事,以及中国传统节日、重要节日庆典、重大纪念日、校庆等,编制各单位月度民族团结进步教育主题活动方案,通过主题党日、主题班会、团日活动、社会实践和志愿服务等多种形式,形成内涵深刻且内容丰富的学校教育体系,创新教育形式,丰富活动内容,确保活动有计划、有步骤、有实效。办好校级汉语言文化大赛、中华文化经典诵读、“春华杯”辩论赛、朗读者大赛、演讲比赛等特色活动,切实提高各民族大学生国家通用语言文字能力,以语言文字相通实现人心相通。充分利用网络和新媒体平台,形成全方位、立体化、多层次的宣传教育体系,唱响民族团结主旋律,传递民族团结正能量,加强各族大学生对中华文化的深度认知、情感共振与归属认同,强化大学生铸牢中华民族共同体意识的理论自觉、政治自觉与行为自觉。

3.4 统筹校园文化建设,夯实中华民族共同体意识的认同基础

高校应依托“国家大学生文化素质教育基地”“山西省统一战线爱国主义教育基地”“军工文化教育基地”等教育资源,加强爱国主义教育基地、民族团结进步教育基地的培育和建设,积极营造弘扬民族团结进步的良好氛围,拓展宣传教育渠道和空间,不断扩大其影响力和覆盖面。“作为‘根脉’的中华优秀传统文化是中华民族坚定文化自信、增强文化认同的重要依据。”^[17]要充分发挥文化浸润作用,把中华文化符号和中华民族视觉形象融入校园文化建设,在校史馆、图书馆、教学区、学生公寓、宣传栏等场所,展示体现中华优秀传统文化、各民族携手团结奋进的作品,以特色校园文化诠释中华民族共同体内涵,构筑中华民族共有精神家园。充分挖掘和弘扬太行精神、吕梁精神、右玉精神,做好红色文化进校园、传统文化进校园工作,讲好中国故事、山西故事、红色故事与学校故事,传承红色基因,赓续红色血脉,不断增强大学生的文化认同和文化自信,构筑起维护国家统一和民族团结的思想基石。

3.5 规范学生组织建设,夯实中华民族共同体意识的组织基础

高效应深刻领会并贯彻落实中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知精神,切实构建组织育人质量提升体系,“发挥高校党委领导核心作用、学院党委政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用”^[18];“构建党领导下的‘一心双环’团学组织格局,以团委为团学组织的中心和枢纽,以学生会组织为大学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的主要组织,以学生社团及相关学生组织为外围延伸手臂”^[19]。发挥大学生党支部的战斗堡垒作用,管理与引导相关学生组织,增强吸引力,扩大覆盖面,充分发挥大学生组织在思想引领、教育管理、成长成才过程中的积极作用,努力形成各民族大学生人人有归属、人人能参与、人人有目标、人人有热情的生动局面。

3.6 促进交往交流交融,夯实中华民族共同体意识的情感基础

习近平总书记指出:“一定要坚持理论和实践相结合,注重在实践中学真知、悟真谛,加强磨炼、增长本领。”^[20]高校开展多层次、多领域、形式多样的铸牢中华民族共同体意识主题校园活动,打造并举办中华民族体育文化艺术节、中华经典诵写讲大赛、“诉说新年心愿、祝福伟大祖国”微视频大赛、“我的中国梦”主题演讲、“我的家乡新变化”主题社会实践等校园主题品牌活动,为中华民族优秀传统文化传承、弘扬和发展构建交流平台,让大学生在沉浸式主题教育活动中打开心扉、增进认同、凝聚共识,促进交往交流交融。积极培育并选树民族团结进步先进班级、优秀宿舍及模范个人典型,进行广泛宣传,充分发挥先进典型的示范引领和朋辈教育作用。做好各民族大学生学习生活的统筹规划,杜绝按地域或民族安排住宿的做法,坚持混合住宿,以促进各族大学生共学共进。

3.7 落实精准指导帮扶,构筑大学生成长成才的工作保障体系

各学院要定期召开少数民族大学生座谈会,深入了解大学生思想动态及学习生活中的实际困难;可根据少数民族的区域分布特点,组织不同地域的大学生座谈会,深入了解其共性问题与多样化诉求,增强工作的实效性与针对性。在各民族重大传统节日、宗教节日等时间节点,及时掌握大学生思想动态与行踪,

并迅速反馈。加强情感交流,拉近心理距离,体现人文关怀,倾听大学生心声,掌握并梳理少数民族大学生在理想信念、专业学习、人际交往、环境适应、心理疏导、经济资助、求职就业、组织发展等方面存在的困难与问题,有针对性地进行分析研判与综合评估,并加强分类指导,通过结对帮扶、学业辅导、政策解读、谈心谈话、经验分享等途径精准施策,建立帮扶台账,助力其成长成才。

4 结 语

高校是立德树人与人才培养的主阵地,也是铸牢大学生中华民族共同体意识的主阵地。通过问卷调查和深度访谈发现,N大学在民族团结进步教育工作中取得较好的成效,获得了在校大学生的认可。与此同时,N大学在开展铸牢中华民族共同体意识教育中还存在不足之处。作为内地普通高校,N大学应当严格依照相关文件精神,将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校与教书育人全过程,并以此作为民族团结进步工作和少数民族大学生教育管理的根本遵循与主旨目标。在具体的实践路径中,要加强党委统一领导,夯实其政治基础;聚焦课程教学研究,夯实其理论基础;开展主题教育活动,夯实其思想基础;统筹校园文化建设,夯实其认同基础;规范学生组织建设,夯实其组织基础;促进交往交流交融,夯实其情感基础。N大学要落实精准指导帮扶,构筑各民族大学生成长成才的工作保障体系,不断增强大学生的“五个认同”,让中华民族共同体意识在高校落地生根,推动高校民族团结进步、工作高质量发展。

参考文献

- [1] 本书编写组. 党的二十大报告辅导读本[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 刘吉昌, 金炳镐. 构筑各民族共有精神家园 培养中华民族共同体意识[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2017(11): 28-33.
- [3] 马海旭, 朱文. 新时代铸牢青年学生中华民族共同体意识的三重维度[J]. 传媒论坛, 2022(16): 115-117.
- [4] 王延中. 铸牢中华民族共同体意识建设中华民族共同体[J]. 民族研究, 2018(1): 1-8.
- [5] 索艳. 大学生中华民族共同体意识培育研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2019.
- [6] 许丹, 戚兴宇. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究: 价值意蕴、逻辑遵循与实践路径[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版), 2022(6): 151-153.
- [7] 王国强, 朱进彬. 新时代大学生中华民族共同体意识培育的反思探索[J]. 保山学院学报, 2019(3): 28-32.
- [8] 孟瑜. 铸牢大学生中华民族共同体意识研究[J]. 黑龙江民族丛刊, 2018(3): 44-49.
- [9] 包银山, 王奇昌. 民族地区高校推进铸牢大学生中华民族共同体意识教育探析[J]. 民族研究, 2019(4): 64-68.
- [10] 张宇峰, 方晨光. 新时代少数民族大学生中华民族共同体意识现状与培育路径[J]. 当代青年研究, 2019(3): 57-64.
- [11] 商爱玲, 朱涛. 铸牢中华民族共同体意识的价值底蕴和思想方略[J]. 重庆社会科学, 2019(10): 27-34.
- [12] 麻国庆. 记忆的多层性与中华民族共同体认同[J]. 民族研究, 2017(6): 47-57.
- [13] 张立辉, 许华峰. 积极培育中华民族共同体意识路径探析: 以西南民族大学民族团结教育为例[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2015(5): 214-217.
- [14] 王华华. 优秀传统文化融入铸牢高校大学生中华民族共同体意识的实践路径[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2023(1): 210-217.
- [15] 鲁特. 新时代北京高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究: 基于北京市五所高校的实证分析[D]. 北京: 中央民族大学, 2021.
- [16] 杨胜才, 余凤. 高校铸牢中华民族共同体意识的基础论析[J]. 学校党建与思想教育, 2020(1): 31-33.
- [17] 钟小清, 赵麇. 习近平文化思想蕴含的科学思维方法[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2024(2): 38-45.
- [18] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. 2017-12-06[2024-07-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [19] 共青团中央 教育部关于印发《高校共青团改革实施方案》的通知[DB/OL]. 2017-03-20[2024-07-10]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201703/t20170320_300172.html.
- [20] 习近平. 努力成长为对党和人民忠诚可靠、堪当时代重任的栋梁之才[N]. 人民日报, 2023-07-01(01).