冰山模型在护理临床实习阶段思政教学中的应用

林丹妮，赵巧梅，徐双燕

浙江大学医学院附属第二医院，浙江 杭州 310009

摘要：目的 基于冰山模型设计护理临床实习阶段思政教学方案，并探讨其应用效果。**方法** 通过融合冰山模型，加强顶层设计、分层设置思政教学目标、系统化挖掘思政元素等方面，构建护理临床实习阶段思政教学方案，并将其应用于某三甲综合性教学医院2024级442名护理实习生中，通过学生成绩、综合能力考核、反思日记分析，评价教学效果。**结果** 2024级442名学生实习理论成绩为(84.06±10.27)分，临床综合实践能力考核成绩为(87.37±3.23)分，其中综合素养专项得分为(8.76±0.33)分，成绩均高于2023级学生。反思日记显示护理实习生职业价值观发展呈现三阶段递进特征。**结论** 护理临床实习阶段思政教学方案实现了冰山模型理论与思政教育的有机融合，构建了显性知识传授与隐性价值塑造的协同机制，可为护理临床教学改革提供参考。

关键词：冰山模型；护理；临床实习；思政教学

DOI：10.13555/j.cnki.c.m.e.2026.05.031

中图分类号：G641 **文献标志码：**A **文章编号：**2096-3181(2026)05-0869-06

Application of the Iceberg Model in Ideological and Political Teaching during Clinical Nursing Internship

LIN Danni, ZHAO Qiaomei, XU Shuangyan

The Second Affiliated Hospital of Zhejiang University School of Medicine, Hangzhou 310009, China

Abstract: *Objective* To design an ideological and political teaching program for the clinical nursing internship stage based on the iceberg model, and evaluate its application effectiveness. *Methods* By integrating the iceberg model, the program was designed through strengthened top-level planning, layered setting of teaching objectives, and systematic exploration of ideological and political elements. It was implemented among 442 nursing interns of the class of 2024 in a tertiary comprehensive teaching hospital. Teaching effectiveness was evaluated through academic scores, comprehensive competency assessments, and reflective journal analysis. *Results* The theoretical internship score of the 442 students in the class of 2024 was (84.06±10.27), and the clinical comprehensive practical competency score was (87.37±3.23), of which the score for comprehensive literacy was (8.76±0.33). All scores were higher than those of the class of 2023. Analysis of reflective journals revealed a three-stage progressive characteristic in the development of nursing interns' professional values. *Conclusion* The ideological and political teaching program for the nursing clinical

收稿日期：2025-10-16

基金项目：浙江大学2022年省教育厅一般科研项目(Y202249554)；浙江大学2019年省教育厅一般科研项目(Y201941228)

作者简介：林丹妮(1987—)，浙江杭州人，主管护师，硕士，主要研究方向为护理教育。

通信作者：徐双燕(1978—)，浙江杭州人，副主任护师，硕士，主要研究方向为护理管理和护理教育。

internship stage successfully integrates the iceberg model theory with ideological and political education, establishing a collaborative mechanism that combines explicit knowledge teaching with implicit value shaping. It can provide a reference for reforming clinical teaching in nursing.

Keywords: Iceberg model; Nursing; Clinical internship; Ideological and political teaching

护理临床实习是高等护理教育培养高素质专业人才的重要环节,对提升学生理论联系实际能力、分析解决问题能力及职业道德素养具有重要作用,而思政教育在这一过程中的作用尤为突出[1],它引导学生在临床实践中坚定理想信念,培育医德医风和职业精神,将家国情怀、文化素养、道德修养、科学精神与法治意识等融入日常护理工作,从而塑造学生正确的世界观、人生观、价值观[2]。2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出:“为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量,特制定本纲要。”[3]2022年教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会研制了《护理学类专业课程思政教学指南》,指导全国广大护理院校在护理学类专业教学中做好课程思政和专业的深度融合[2]。美国心理学家Spencer于1973年提出的冰山模型,将个体胜任力划分为“显性素质”(如专业知识与操作技能)与“隐性素质”(如职业价值观、同理心、批判性思维等)两个维度[4]。该模型尤其契合护理教育的内在要求,护理实践的本质在于科学精神与人文关怀的深度融合。尽管当前护理院校日益重视课程思政建设,但实习阶段的思政教学仍面临一些问题:缺乏贯穿实习全过程的系统化思政教学方案[5],使得学生难以在复杂临床环境中形成稳固的职业价值观;教学方式仍偏重理论讲授,缺乏情境化、情感化的共鸣与实践反思[6];考核评价也多以操作技能与理论成绩为主,对职业道德、团队协作等隐性素养的关注不足,难以全面衡量学生的综合素养[7]。针对上述问题,本研究尝试基于冰山模型构建适用于护理临床实习阶段的思政教学方案,以期为实习期间思政教育的系统化实施提供参考,推动护理临床实习阶段课程思政的创新发展,促进专业教育与思政育人的协同融合。

1 临床实习阶段思政教学方案的设计

1.1 融合冰山模型,加强顶层设计

冰山模型与护理思政教育的融合体现在四个层面:理论适配性、目标分层、教学实施和评价机制。在理论层面,模型的双层结构与护理人才“技术能力—职业精神”一体化培养目标高度契合;在目标层面,对应设置“显性知识—隐性素养”双维教学目标;在教学层面,通过“岗前培训—轮转实践—出科考核”三阶段实现思政元素的系统渗透;在评价层面,构建“理论考核—能力评估—反思日记”三元评价体系,实现显隐结合的全面评价。这种顶层设计确保了思政教育贯穿实习全过程,形成“理论指导—目标引领—教学实施—评价反馈”的闭环系统。

1.2 分层设置思政教学目标

思政教学目标和重点内容是引导学生在专业实践中更加坚定理想信念,进一步培育学生的医德医风和护理职业精神,将家国情怀、文化素养、道德修养、职业素养、科学精神、法治意识等融入专业实践,在实践行为中塑造正确的世界观、人生观、价值观,能够为学生今后适应和胜任复杂的临床、教学和研究工作打下坚实的基础。

基于冰山模型理论,本研究将护理临床实习阶段的思政教学目标分为显性与隐性双维度。显性目标主要是专业知识和技能培养,隐性目标包括价值观、态度、自我形象等内在素质的塑造,从而提高护理临床实习思政教学的针对性和实效性,培养学生职业道德、人文关怀精神和社会责任感。通过基于冰山模型的思政教学方案的实施,使学生在专业技能提升的同时,更注重内在素质的培养,实现知识、技能与价值观的有机统一,具体见图1。

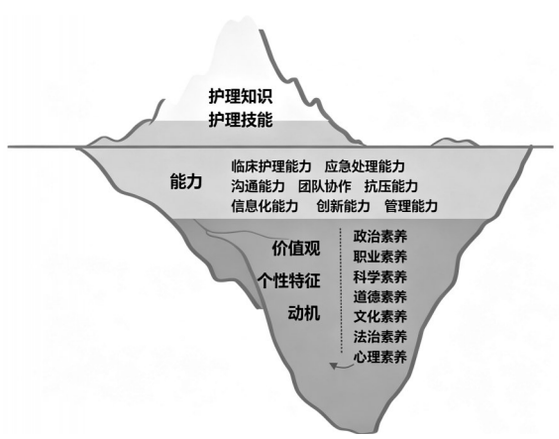


图1 临床实习阶段思政教育冰山模型

1.3 思政元素系统化挖掘

结合冰山模型理论，在临床实习阶段，将七大主题思政元素融入实习全过程：岗前培训、小讲课、教学查房、日常带教、出科考核等阶段，通过影响学生的价值观、动机等，提升学习内在驱动力，提升能力，从而成长为具备知识、技能且有温度的护理人，具体见表1。

表1 基于冰山模型的护理临床实习阶段思政教学方案

教学环节	教学内容	思政元素	教学方法	冰山层次（显性/隐性）	能力培养目标
岗前培训	视频《浙二护理10年新跨越》	护理职业精神（仁爱、奉献、坚韧、创新、敬业、精益求精）；自我价值文化。	陶冶式教学法	隐性	①阐释护理行业发展的关键事件及其体现的价值观；②分析视频中护理理念与精神内涵（如坚韧不拔精神的实践表现）。
	院史馆参观	健康中国战略责任感与使命感；科学精神（理性、实证、求实、探索、创新）。	陶冶式教学法	隐性	①概述医院发展历程及重大事件；②理解医院在“健康中国”战略中的定位与使命；③阐述从院史中汲取的精神力量及其在护理实践中的应用价值。
	践行人文关怀，提升优质护理	社会主义核心价值观。	案例分析法	显性	①依据社会主义核心价值观，阐述不同护理场景下尊重爱护患者的具体行为（如规范用语、保护隐私）；②在案例中准确识别符合或违背相关原则的行为。
	依法执业与患者安全	中国特色社会主义法治理念；法治意识。	案例分析法	显性	①掌握核心医疗护理法律法规条款；②准确辨析案例中的法律责任与义务；③说明判断的法律依据。
	患者安全目标的落实	法律法规意识（制度规范理解）。	案例分析法	显性	①阐述患者安全目标指标及不良事件上报流程要求；②通过案例，识别可能影响患者安全的因素，并提出符合规范的预防和处理措施。
	医院感染预防控制、职业暴露防护与上报	大卫生、大健康理念；预防为主理念。	案例分析法	显性	①阐述医院感染防控关键措施（如无菌技术、消毒隔离等）；②描述职业暴露后规范处理及上报流程。
	院内急救及心肺复苏培训	生命至上（敬畏生命）。	情景模拟法、体验式教学法	显性	①复述心肺复苏流程与关键要点；②在模拟场景中准确实施急救操作；③从成功救治案例中体会职业成就感。
	礼仪规范与沟通技巧	职业尊严感、自我价值认同、人文关怀。	情景模拟法	显性	①描述护理礼仪规范要求；②运用同理心进行有效沟通。
	职业成长之路分享	榜样示范作用；价值认同；职业认同。	案例分析法	隐性	①明确个人在护理职业中的价值定位与目标；②从榜样经历中汲取精神力量，提升学习内驱力。
	实习生双导师制	心理适应能力；内在驱动力。	—	隐性	①展现适应学习、工作、就业压力的行为；②与导师保持有效沟通。
	“广济之舟”志愿者服务	奉献精神；仁爱之心。	体验式教学法	隐性	①描述志愿者服务流程与基本技能（沟通、协助）；②在服务实践中体现奉献与仁爱精神。
	实习护士心理调适	自我价值认同；职业认同。	案例分析法	隐性	①识别实习护士常见心理问题及应对策略；②分析案例中护士心理状态；③阐述自我价值认同与职业认同在心理调适中的作用及实现途径。
外科轮转阶段	腔镜技术发展史、围手术期护理、术后并发症预见性观察	高尚医德；精湛技术；追求卓越；有责任心；恪尽职守；护理价值认同。	案例分析法、床边教学法	显性＋隐性	①简述腔镜技术原理、流程与应用；②描述围手术期护理关键任务（术前准备、术后观察）；③预见常见术后并发症并采取规范预防处理措施。
内科轮转阶段	内镜/介入技术发展、慢性病管理	高尚医德；精湛技术；追求卓越；关爱；细致呵护。	案例分析法、床边教学法	显性＋隐性	①概述内镜/介入技术发展历程与应用；②阐述慢性病管理基本方法与流程（评估、方案调整）；③在护理过程中体现关爱与细致呵护。

表1（续表） 基于冰山模型的护理临床实习阶段思政教学方案

教学环节	教学内容	思政元素	教学方法	冰山层次（显性/隐性）	能力培养目标
急诊科轮转阶段	5G技术在急救单元应用、危重患者急救、预检分诊、创伤抢救	科技创新；生命至上（敬畏生命）；职业认同；救死扶伤精神；法治意识。	案例分析法、床边教学法、情景模拟法	显性＋隐性	①说明5G技术在急救中的应用原理与优势；②掌握危重患者急救关键技术流程（CPR、气道管理）；③准确执行预检分诊，判断病情缓急；④在模拟急救中依据法治意识规范操作。
重症医学科轮转阶段	ECMO技术应用、人文关怀案例（如医生弹奏陪伴）	科技创新；科技自信；人文关怀。	案例分析法、床边教学法、情景模拟法	显性＋隐性	①简述ECMO基本原理与临床应用；②掌握重症监护关键技术流程（生命体征监测、设备操作）；③分析人文关怀案例（如医生陪伴），领悟其重要性并在护理实践中体现人文关怀。
手术室轮转阶段	手术器械发展、器械清点、洗手护士配合	探索精神；创新精神；严谨作风；慎独精神。	体验式教学法	显性＋隐性	①了解手术器械发展历程与构造；②规范操作器械清点流程；③掌握洗手护士配合要点；④在实践中体现严谨与慎独精神。
产科轮转阶段	自然分娩、婴儿抚触	生命至上（敬畏生命）；关爱呵护。	床边教学法、体验式教学法	显性＋隐性	①阐述自然分娩生理过程与关键环节；②掌握婴儿抚触方法与技巧；③在实践中体现敬畏生命与关爱呵护。
儿科轮转阶段	童趣游戏式护理	医者仁心；爱的传承；人文温度。	床边教学法、案例分析法、体验式教学法	显性＋隐性	①应用童趣游戏式护理方法；②在实践中体现医者仁心与爱的传承。
专科护理轮转阶段	PICC专科门诊、造口专科门诊	职业自信；价值认同。	体验式教学法	显性＋隐性	①了解专科护士的职业发展路径与核心职业价值；②简述PICC/造口技术的基本原理、临床应用范围及其临床意义；③掌握专科护理门诊的核心服务技能与规范流程；④在专科护理实践中展现职业自信与专业精神。
中期/终期考评	实习生评优	价值认同；职业认同；追求卓越。	—	隐性	①明确自身职业价值定位与目标；②通过积极态度与专业技能提升，展现职业认同与追求卓越（如主动学习、技能精进）。

2 临床实习阶段思政教学方案的实践

2.1 教学对象

选取杭州市某三甲综合性教学医院2023级护理实习生493名为对照组，其中女生412名，男生81名；年龄（22.38±0.82）岁。2024级护理实习生442名为试验组，其中女生367名，男生75名；年龄（22.36±0.77）岁。两组学生在性别、年龄基线资料上差异无统计学意义（$P>0.05$），具有可比性。

2.2 教学师资团队

组建教学团队，包括护理部分管教学的副主任、科护士长、实习总带教、相关科室护士长、临床带教老师、高校思政教师、高校护理专科教师等，成立护理临床实习阶段思政教学方案专家小组。

2.3 教学实施过程

对照组接受传统思政教学模式，包括每月1次的集中讲座和常规临床带教。试验组实施基于冰山模型的思政教学方案，具体如下。

岗前培训阶段：主要是显性认知与隐性价值奠基。理论知识方面，采用三维课程包设计，包括专业伦理模块，融入《护士条例》等政策法规，人文素养模块，引入Watson人文关怀理论情景案例[8]，职业发展模块，融入Benner“从新手到专家”理论[9]。而隐性价值方面，开展双导师制实践，临床导师负责示范标准化操作中的职业规范，通过床边教学指导技能操作；思政导师通过护理前辈口述史、价值观工作坊等活动传递职业价值观。双导师每周通过线上平台交流学生表现，共同制定个性化指导方案。

实习中期阶段：主要是隐性素质的临床转化。开展情境化教学，选取医患沟通、伦理决策等典型情境，采用“案例讨论—角色扮演—反思日记”三阶梯教学法：首先由导师引导分析案例中的价值冲突，然后学生通过角色扮演体验不同立场，最后撰写反思日记深化认识。临床导师重点指导专业判断，思政导师侧重价值观引导，双师协同点评学生表现，提升护生的临

床决策能力。同时,进行动态评估,从专业思想、沟通能力、处理问题能力等20个条目进行评价。

出科考核阶段:主要是显隐融合的综合评价。采用临床综合实践能力考核形式,考核内容包含护理评估模块(30分):病历汇报、沟通技巧、护理评估操作和健康教育;护理思维模块(30分):阳性症状体征分析、目前患者的治疗及用药、目前的护理问题、护理观察的重点、主要的护理措施、目前护理上需要增加或修改的内容;护理操作模块(30分):要求根据上述患者存在的主要护理问题实施一项护理技能操作;综合素养模块(10分):考核知识、人文、沟通、操作熟练度。

3 临床实习阶段思政教学实施效果评价

3.1 客观成绩评价

3.1.1 实习理论考核成绩

对照组493名学生的得分为(82.23±10.40)分,试验组442名学生的得分为(84.06±10.27)分(t=2.707,P=0.007),差异具有统计学意义。

3.1.2 临床综合实践能力考核成绩

具体结果见表2,差异具有统计学意义。

表2 两组学生临床综合实践能力考核成绩比较(分,$\bar{x}\pm s$)

组别	人数	考核成绩	综合素养专项得分(10分,包含人文、沟通等)
对照组	493	85.75±3.73	8.60±0.37
试验组	442	87.37±3.23	8.76±0.33
t		7.076	7.033
P		<0.001	<0.001

3.2 学生学习感受及收获

护理实习生的职业价值观发展呈现三阶段递进特征。①实习初期:关注操作规范。此阶段学生对职业角色的认知主要在技术层面,表现为对流程化操作的关注,安全意识和规则意识占据主导地位。典型日记摘录:“第一个月实习马上就要结束了……对于科室里的一些护理操作也逐渐熟悉,不像一开始那么手忙脚乱……每项操作都严格执行无菌操作技术及查对制度”。②实习中期:共情表达深化。此阶段学生对职业认知从技术层面向人文层面延伸,开始建立情感连接,形成职业意义认知的转折点。典型日记摘录:“听到患者家属说:谢谢你啊,辛苦你们了!这个时候,觉得很满足,工作也更有积极性了。护患双方互相尊重互相合作,进一步增强了患者对我们的信赖感,同时也培养了我的职业素养”。③实习后期:职业价值观体系化。此阶段学生形成了较为稳定的价值判断框架,能进行多维度职业价值权衡,展现专业自主性。典型日记摘录:“回顾这些天的实习,我不仅学习到了理论和实践,还有沟通和人文关怀,让我更加深刻地体会到了护理工作的意义和价值,我希望未来能像某些老师那样优秀”。综上,实习生发展轨迹从行为规范性→情感体验性→价值主体性,呈现螺旋上升的隐性素养发展路径。反思日记有效促进了外显行为与内在价值认知的交互建构,最终形成稳定的职业价值观体系。

4 讨论

4.1 冰山模型对护理思政教育的适配性

本研究将冰山模型引入护理临床实习阶段的思政教育,实践表明,该模型展现出高度的理论适配性与实践指导价值。其适配性首先源于模型结构与护理人才素质内涵的深刻同构性。冰山模型将人的素质划分为可见的“水上部分”和深藏的“水下部分”,这也与护理职业的特质相契合,精湛的操作技能与崇高的职业精神、人文关怀和利他主义价值观缺一不可[10]。传统的技能导向实习教学往往侧重于“水上”技能的考核与训练,而思政教育若与之脱节,则易流于空洞说教。冰山模型恰恰提供了一个将“显性”技能训练与“隐性”价值塑造有机融合的系统性框架,使我们意识到,任何一次临床操作都不是纯粹的技术行为,其背后都蕴含着护士的职业道德、职业态度和价值观,从而为思政教育融入实习全过程提供了清晰的路径图。同时,该模型为思政教学提供了由表及里、逐层深化的精准干预策略。针对“水上”部分,我们可将医院规章制度、操作流程规范作为思政教育的起点,培养学生形成遵守纪律、恪守规范的职业习惯;针对“水下”部分,则可通过反思性教学、叙事护理、案例分析等方法,引导学生剖析临床情境中的伦理困境、价值冲突,触动其内在的自我概念与角色认同,促使他们将外在的道德规范内化为稳定的职业品格和强大的精神动力[11]。另外,冰山模型强化了思政教育评价的全面性与过程性。它提醒教育者,评价一名实习护生的思政素养,不能仅停留在其操作是否熟练、笔试是否高分,更应深入观察其在面对压力、疲惫和委屈时的情绪稳定性,在无人监督时是否依然恪守原则,以及对患者表现出共情与关怀的自觉性。这种形成性评价更关注学生行为背后的思想根源,实现了从“知”到“行”再到“心”的跃迁。总之,冰山模型并非一个生硬的套用框架,而是一个能够深刻诠释护理思政教育内在规律、有效指导教学实践的科学模型,它有助于我们将思政工作从“附加项”转变为“内生性”要求,为培养兼具精湛技艺与仁爱之心的卓越护理人才奠定了

坚实的理论基础。

4.2 临床实习阶段思政教学有利于培养学生的综合能力

本研究结果显示，在实习阶段系统融入思政教学，可以有效提升护生应对复杂临床环境的综合能力。临床实习不仅是技能操作的实践场，更是学生形成职业认同、伦理决策能力及人文关怀品质的关键时期[6]。思政教学的融入，旨在引导学生将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神内化于心、外化于行，最终实现专业知识、操作技能与价值观三者的有机融合和协同发展。通过引入真实临床案例开展思政讨论，引导学生思考案例背后的价值冲突和道德原则[12]，并进行综合分析、判断与抉择，从而锻炼其在高压和不确定性环境下做出合理且合乎伦理的临床决策的能力，这也是高素质护理人才应具备的核心素养。此外，思政教育中倡导的“以人为本”等理念，可以引导学生更主动地去关注患者的心理和社会需求，学习如何与患者及其家属开展更有温度、更有效地沟通。护理工作本身压力较大，实习期学生更容易产生职业倦怠或挫折感[13]。思政教育通过榜样树立、事迹分享等方式，强化了学生的职业荣誉感和使命感，为他们应对负面情绪、坚守护理岗位提供了深层精神动力[14]。同时，在引导下开展反思实践，帮助学生从挫折中汲取经验，调适心态，逐步建立积极的心理适应机制，从而提升其在复杂临床环境中的心理韧性和职业适应能力[15]。可见，临床实习阶段的思政教学借助价值观塑造与临床实践的深度融合，深刻影响着护生的职业认知、情感与行为模式，是一种旨在培养优秀护理人才、夯实职业可持续发展能力的综合性教育实践[16]。

4.3 研究的局限性

本研究虽初步构建了基于冰山模型的护理临床实习思政教学方案并验证了其应用效果，但仍存在一定局限性：①研究对象较为单一，主要来源于同一教学医院，若要推广至不同地区、不同层次医疗机构，仍需进一步验证其普适性。②不同学历背景的护生的知识结构、实践能力及职业认同感可能存在差异，这些差异也可能导致其在思政教学内容的接受度、情感体验深度及行为转化效率上呈现不同特点。当前方案在此方面的针对性仍有提升空间，需要更精准地匹配不同群体的需求。因此，建议后续研究可进一步扩大样本来源，聚焦于不同学历层次护生在临床实习阶段的阶段性培养需求差异，开展多中心、分层级的对比研究，从而构建更加精细化、个性化的思政教育路径，以增强教学策略的适应性与有效性，推动护理思政教育体系向科学化、系统化纵深发展[17]。

综上所述，此方案实现了冰山模型理论与思政教育的有机融合，构建了显性知识传授与隐性价值塑造的协同机制，可为护理临床教学改革提供参考。

参考文献：

[1]王双，杨丹，许娟，等.人文关怀在临床护理教学中的实践及效果[J].护理学杂志，2021，36(10)：71-73.

[2]安力彬，李小花，岳彤，等.《护理学类专业课程思政教学指南》解读[J].中华护理教育，2023，20(1)：10-14.

[3]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2025-10-16].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[4]梁佩芬，杜亚格，沈琳娜，等.基于冰山模型构建护士综合素质测评指标体系[J].天津中医药，2020，37(11)：1275-1278.

[5]禹小燕，李知音，唐莉，等.护理专业实习生在思政育人临床实践教学中的体验[J].中华护理教育，2021，18(11)：994-999.

[6]刘丽平，孙育红，张文馨.本科护理实习生人文关怀能力的潜在剖面分析及影响因素研究[J].中华现代护理杂志，2025，31(4)：436-440.

[7]任永莲，段爱旭，康明丽，等.护理学专业课程考核体系的改革与实践[J].中国继续医学教育，2024，16(9)：15-20.

[8]刘芳，王悦齐，温绣蔺，等.基于Watson关怀理论的系统化导师制培训对培养新护士人文关怀品质的效果评价[J].中国护理管理，2021，21(1)：85-91.

[9]倪云霞.护士职业成长模型构建、测量及影响机制研究[D].成都：四川大学，2021.

[10]梁慧敏，张燕，王春梅，等.“五育并举”视域下课程思政融入护理学导论混合式教学的探索[J].医学教育研究与实践，2023，31(3)：342-346.

[11]刘春玲，章雪玲.思政教育融入临床护理实践教学全过程的实践研究[J].全科护理，2022，20(18)：2586-2588.

[12]苏向单，苗康康，陈勤.河南省某高校本科护生职业价值观、伦理敏感性与护理伦理决策能力的相关性分析[J].医学与社会，2021，34(5)：105-110.

[13]孙爱玲，高建智，熊丽萍，等.护理专业专科实习生职业认同感与学习倦怠的相关性分析[J].中华护理教育，2016，13(4)：309-312.

[14]贾楠.伟大抗疫精神融入中医药院校大学生思想政治教育的研究[D].沈阳：辽宁中医药大学，2024.

[15]吴雪，李燕，李静，等.反思性实践在护理领域应用的范围综述[J].天津护理，2023，31(1)：114-118.

[16]徐林燕，朱可雯，高井全，等.具身认知理论视阈下儿科护理学课程思政教学设计与实践[J].医学理论与实践，2025，38(14)：2498-2501.

[17]陈偶英，唐四元，彭清华，等.护理专业学位研究生“红专并进 双轨共振”培养范式构建与实践[J].中华护理教育，2025，22(6)：645-649.

（编辑：杨雪莹）