地学研究生学术创新能力提升：关键问题与实践路径

乔璐璐[1]，王厚杰[1]，徐继尚[1]，吴　晓[1]，李德勇[1]，张慧丽[2]
1.中国海洋大学 海洋地球科学学院，山东 青岛 266100；2 中国海洋大学 研究生院，山东 青岛 266100

摘要：研究生学术创新能力是衡量研究生培养质量的重要标尺，是国家高层次人才队伍的战略支撑。鉴于学科间的显著差异，与学科特色相结合的解决路径将更有效促进研究生学术创新能力提升。针对以海洋地质、海洋地球物理学、地质学为主的地学研究生，其学术能力提升，须以服务国家战略作为研究生学术创新能力培养的目标，以学术实践作为学术创新能力提升的实施路径，以学术交流作为学术道德与规范的检验手段。可结合“校内专家专题课程”与“校外专家讲座讲坛”开展学术前沿教育，基于服务国家战略与行业发展的科研项目贯穿学术培养过程，通过搭建以研究生为主体的研究生论坛和组织“海味”浓厚的野外实践以提供学术交流平台，并通过将科研实践要求写进研究生培养方案实现制度保障，将有助于提升研究生的学术创新能力。

关键词：地学研究生；学术创新能力；国家战略；研究生论坛；科研实践
中图分类号：G642　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**1006-9372（2026）05-0028-04

Title：Enhancing the Academic Innovation Ability of Geoscience Postgraduates: Key Issues and Practical Paths

Author(s)：QIAO Lulu, WANG Houjie, XU Jishang，WU Xiao, LI Deyong, ZHANG Huili

Keywords：geoscience postgraduates; academic innovation ability; national strategy; postgraduate forum; scientific practice

研究生是科研人员成长的关键阶段，学术能力是其应具备的核心能力[1]。然而目前对研究生学术创新能力的培养尚存在课程设置与前沿需求脱节、导师指导质量参差不齐、科研资源分配不均及缺乏实践机会等问题[2]。导致这些问题的原因，既包括个人学习能力、学科交叉教育背景等个体因素，还包括培养机制、科研平台、实践机会[3]、激励政策[4]等环境因素。因此，为提升研究生的学术能力，学者们建议从内部因素入手，加强研究生的学术韧性[5]、从源头上挑选具备学术潜力的人才[6]；或从外部因素入手，健全研究生实践能力培养机制[7]、确定基于项目驱动的创新能力培养关键因素[8]、构建“导学共同体”[9]、营造良好学术氛围[10]以及丰富培养资源[11]等，也有学者提出从贯穿研究生学术规划全过程的角度，推进研究生学术创新[12]，建议构建集理论指导、实践依托及机制保障于一体的研究生学术创新能力培养模式[13]，并注意培养学生的国际学术交流信心[14]。以上方案成为各研究型高校解决研究生培养困境的主要途径，但鉴于学科间的显著差异，与学科特色相结合的解决路径将更有效促进研究生学术创新能力提升。

海洋地质是海洋科学的二级学科，体现了地质学与海洋科学的学科交叉，是支撑国家能源资源勘探、全球环境治理的重要学科。该学科以服务国家战略作为学术导向，同时因海陆研究对象复杂、学科交叉特点显著、技术手段发展迅速，对研究生的学术创新能力提出更高的培养要求。

收稿日期：2025-12-07；**修回日期：**2026-03-07。
基金项目：中国海洋大学研究生教育质量提升计划集群培育计划项目“以实践创新能力提升为导向，地质工程专业学位研究生分类培养路径优化”（HDJQ26001）；中国海洋大学研究生教育质量提升计划“海洋地质学位点人才培养过程质量提升的思考与实践”（HDYJ24001）；山东省工程硕博试点改革项目。
作者简介：乔璐璐，女，教授，主要从事海洋地质方面的教学与科研工作。

投稿网址：www.chinageoeducation.net.cn　　*联系邮箱*：bjb3162@cugb.edu.cn
引用格式：乔璐璐，王厚杰，徐继尚，等．地学研究生学术创新能力提升：关键问题与实践路径[J].中国地质教育，2026，35（5）：28-31.

一、地学研究生学术创新能力培养的几个关键问题

1.以服务国家战略作为研究生学术创新能力培养的目标

当前，我国研究生的培养工作已逐步强化对学生学术创新能力的训练，但对学术成果服务国家战略的重视程度仍有待提升，导致研究生学术能力培养难以精准对接国家重大发展需求。教育、科技、人才一体化发展已被确立为实现国家中长期战略目标的核心路径，研究生作为原始创新的核心主体，其科研创新水平关乎行业发展和科技进步。国家能源安全、深地探测与深部资源勘查、“双碳”目标、重大工程地质安全等与地学专业密切相关的国家战略，对地学研究生的学术创新能力提出了明确要求。与此同时，在陆地资源日趋枯竭的背景下，全球深海科技的竞争日趋激烈，“蓝色地学”研究生更是承担着支撑海洋强国战略的重要使命。因此，将研究生科研选题、实验目的、论文写作等全流程的学术能力培养与国家战略需求深度结合，方能让学生学术能力的培养更具针对性。

2.以“学术实践”作为地学研究生学术创新能力提升的实施路径

将论文、专利作为衡量研究生学术创新能力的单一指标，难以全面反映地学研究生的学科特点。而问题发现、野外实测、海上调查、实验分析、模型验证、报告交流的学术实践全过程，更能全面体现地学研究生综合学术创新能力。考查学生发现科学问题、解决复杂工况、交叉运用新技术的能力，比单纯以论文数量、影响因子等指标进行评判，更能有效发掘学生的长期科研潜力。同时，依托导师负责的重大涉海科研项目、校企合作平台中的重要社会服务工程开展科研，可以使研究生深度参与国家资源勘探、生态修复、防灾减灾等一线重点工作，在实战中得到锻炼，同时，还可以全方位强化研究生的安全环保意识、培养家国情怀与工匠精神。

3.以学术交流作为地学研究生学术道德与规范的立体检验手段

现阶段，我国研究生课程体系日趋完善，但教学活动中对学术交流能力的培养仍较为薄弱。各高校虽普遍开设研究生学术道德与学术规范相关的课程，但课程教学与考核多为理论讲解或案例分析，缺乏实战化训练。真实的学术交流场景，包括成果展示、公开报告、学术研讨、质询反馈等环节，能够全方位、立体化训练并检验研究生的学术写作、专业表达、学术礼仪以及其中体现的学术底线意识和学术规范自觉。但当前与地学相关的学术交流会议，受会议规格、时长与场地容量限制，研究生多以海报展示的形式进行报告，不仅难以充分锻炼学术表达能力，也缺乏全面展示科研成果，树立科研自信的机会。因此，搭建以研究生为主体的学术交流平台，可以为学生提供锻炼学术表达、感受学术氛围，加强校际互动交流的优质载体，有利于激发学生的科研兴趣和探究热情，培育主动探索和勇于创新的科研意识，全方位提升其综合学术素养。

二、地学研究生学术创新能力提升的实践路径

2025年全国共有24所高校和科研院所开展海洋地质或海洋科学（海洋地质方向）研究生培养工作，其中20家单位具备博士学位授权资格。中国海洋大学分别于1984年、1990年获批海洋地质硕士、博士学位授权点，同时在海洋科学一级学科下自主设立海洋地球物理学硕士和博士授权点。此外，学校地质学学科亦具有鲜明的海洋特色。因此学校瞄准研究生学术创新能力提升的关键问题，针对由海洋地质、海洋地球物理学、地质学构成的“蓝色地学”研究生，实施了一系列探索举措和应用实践。

1.“校内专家专题课程”与“校外专家讲座讲坛”相结合的学术前沿教育

中国海洋大学海洋地球科学学院为研究生开设“学科前沿”课程，依托校内骨干教师开展各研究方向专题教学，在搭建完整课程体系的基础上，融入不同研究领域的最新科研成果。同时学院打造了“涵海励志讲坛”“教授面对面”等特色育人品牌活动，常态化邀请国内外海洋地质、海洋地球物理优势科研团队的高水平专家入校开展专题讲座与座谈研讨。通过校内外专家协同授课、联合育人的模式有效延展教学空间，构建了以课堂教学为基础，、覆盖海洋地球科学多领域方向的前沿育人体系。该模式能够助力研究生及时掌握学科前沿研究方法与最新科研动态，拓宽学术视野与提升科研素养。

2.服务国家战略与行业发展的科研项目引领研究生学术培养全过程

面向海洋强国建设与深海深地重大战略需求，学校依托深海多圈层洋底动力学教育部创新引智

基地、国家自然科学基金创新研究群体项目“海底古地貌动态重建”、国家重点研发计划政府间国际创新合作项目“中尼河口三角洲联合实验室”、教育部基础学科和交叉学科突破计划等一系列高层次涉海科研平台与项目，将国家重大需求转化为科研选题来源，强化科研实践训练，精准培育适配行业发展的海洋地质创新型人才。同时，学科聚焦行业发展需求，依托工程硕博专项、黄河流域生态保护专项等育人项目，与崂山国家实验室、中石化、中海油、青岛海洋地质研究所等行业领军单位开展研究生联合培养。通过整合优质行业资源，搭建多元化科研训练场景，实现海洋强国战略、现代地学前沿理论、行业产业发展进步与研究生学术创新能力培养的深度融合。

3.以研究生为主体的全国研究生论坛显著提升研究生学术交流水平

中国海洋大学面向全国地学研究生，打造了“涵海励志”海洋地质研究生学术论坛与“海洋与智能”地球物理研究生论坛。论坛以研究生为主体设置口头报告环节，为参会学生搭建跨校学术交流平台，可与国内优势高校、科研机构的行业专家、研究生学生开展深度学术研讨。同时，论坛的报名组织、材料准备、会场布置、报告主持等全流程工作均由研究生自主完成，全方位锻炼了研究生的学术表达、组织统筹、协调沟通等综合能力。目前，两个研究生学术论坛已分别举办五届和四届，吸引了来自浙江大学、南京大学、中山大学、同济大学、华东师范大学、中国地质大学（北京）和自然资源部第一、二、三海洋研究所等单位的千余名师生参会，营造了良好的学术氛围，有效提升了研究生学术交流与创新实践能力。

4.“海味”浓厚的野外实践启迪了科研智慧

理论学习与野外实践相结合的育人模式，能够有效提升研究生学术能力、激发科研兴趣。鉴于研究生的学习中存在专业实习内容不足、实践训练环节薄弱的问题，中国海洋大学在海洋地质研究生学术论坛等研究生的学术交流活动中，增设青岛崂山仰口“海岸带野外实习”“东方红3”科考船参观等特色实践活动。其中，依托仰口海滩可以进行海岸带地貌识别、岩石类型判定等现场教学，既有助于跨专业研究生提升专业素养、启发科研思维，同时也锻炼学生现场分析问题和解决实际地质问题的综合能力；“东方红3”科考船的参观，为缺乏海洋科考经验的研究生提供了近距离接触先进的海洋科考装备和了解前沿调查技术的宝贵机会。通过认知深海探测设备、海洋立体观测系统等，研究生可精准把握地球科学领域的前沿发展方向，进一步激发科研探索热情，立志投身地学研究事业。

5.将科研实践要求写进研究生培养方案

为进一步标准化、体系化推进研究生科研实践能力培养，中国海洋大学将科研能力训练落实到研究生培养方案中，明确不同层次研究生的学术实践要求。其中，学术型研究生需在国内外会议或校院报告会完成1次口头报告；硕士研究生需参加8场及以上高水平讲座，博士研究生不少于10场。通过明确的科研实践培养制度和量化考核指标，引导研究生重视并规范开展科研实践。同时设立“博士研究生优秀成果培育资助项目”“研究生自主科研项目”“研究生高水平国际学术会议资助项目”等专项基金，支持优秀研究生开展自主科研、赴国外参加国际会议交流，以高水平科研实践与国际视野全面锻造创新型人才。

三、阶段性成效

经过一系列探索改革和应用实践，中国海洋大学地学研究生的学术创新能力得到有效提升，2024—2025年3名海洋地质和地质学博士研究生获批国家自然科学基金青年学生基础研究项目（博士研究生），3名博士研究生入选中国科协青年人才托举项目，2名博士生获山东省研究生创新成果奖。依托研究生学术论坛，搭建了全国海洋地质及地球物理研究生学术交流的平台。论坛于每年10月常态化举办，持续汇聚全国相关学科研究生参与学术交流，参会单位数量与研究生规模逐年攀升。搭建的海洋特色学术交流平台、海岸带及科考船实习，为全国涉海高校和科研机构提升海洋地质和地球物理研究生的学术交流能力提供了可借鉴的范例，同时也成为国内同类院校可推广的教学资源。

参考文献：

[1] 施春宏．研究生学术能力的发展与培养 [J]．学位与研究生教育，2022（3）：8-15.
[2] 郑丽娜，曾瑞霞，左中夫，等．学术型研究生科研创新能力培养与实践应用探索 [J]．卫生职业教育，2025，43（16）：1-4.
[3] 王芳，马飞，尚震，等．学科交叉背景下管理科学与工程研究生学术能力提升分析与建议 [J]．高教学刊，2025，11（19）：147-151.
[4] 徐敏，欧阳瑶诗，石静．研究生科研创新能力综合评价及影响因素分析 [J]．创新创业理论研究与实践，2022，5（8）：91-93.
[5] 李荣华，毛金德．博士研究生学术韧性：意蕴解读、发展要素与提升方向 [J]．扬州大学学报（高教研究版），2025，29（2）：1-10.
[6] 牛晓雨，王颖．博士研究生学术能力：结构、影响因素与提升策略：基于博士研究生学术能力的研究述评 [J]．北京教育（高教），2023（3）：46-49.
[7] 石美，刘晨瑞，赵高文．“破五唯”背景下高校环境工程学术型研究生培养模式 [J]．黑龙江教育（高教研究与评估），2025（11）：1-4.
[8] 王德武，吴婉莹，鄢瑞．研究生学术创新能力的培养研究 [J]．现代商贸工业，2024，45（18）：149-151.
[9] 梅蕾，赵子牛，马越峰．以“导学共同体”为核心的地方高校研究生学术创新能力提升路径 [J]．桂林师范高等专科学校学报，2025，39（2）：70-80.
[10] 吴鑫育，蒋正婷．研究生科研能力提升：学术氛围与学术激情 [J]．内蒙古财经大学学报，2024，22（2）：7-17.
[11] 张乃莉．学术交流对提升研究生科研能力的影响及其应对 [J]．中国林业教育，2023，41（5）：37-44.
[12] 卢凡静，韦诚，罗明凯，等．研究生学术创新影响因素及提升策略研究 [J]．创新创业理论研究与实践，2024，7（5）：10-12.
[13] 赵燕凌，王君慧，薄晓明，等．研究生学术创新能力的生成机制及培养模式研究 [J]．教育理论与实践，2022，42（33）：8-11.
[14] 赵丹．跨文化交际能力视角下研究生国际学术交流能力培养行动研究 [J]．现代职业教育，2024（27）：157-160.