

- [9] 吴葛,冯学玲,邓春花,等. 基于反向设计的整合课程设计探索与实践[J]. 电气电子教学学报,2022,44(5):90-95.
- [10] 王昕,王梦梦. 任务型教学法在护理专业解剖教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2021,13(28):49-52.
- [11] White A, Maguire MBR. Using Backward Course Design to Create the Next Generation of Nurse Educator Leaders[J]. J Contin Educ Nurs, 2021, 52(12): 554-557.
- [12] 秋爽. OBE理念下大学英语课程思政反向教学模式设计[J]. 高教学刊,2022,8(32):116-119,123.
- [13] 杨芬,张光运,石进,等. 四步法临床思维培训在神经病学教学中的应用[J]. 继续医学教育,2021,35(1):42-43.
- [14] 李杨,李洪利,冯磊,等. CBL教学法在急性主动脉夹层临床教学中的应用[J]. 医学教育管理,2022,8(2):199-204.
- [15] 陈伟,曹亚. Workshop培训法联合翻转课堂在超声引导区域神经阻滞技术教学中的应用[J]. 承德医学院学报,2022,39(6):526-528.

(收稿日期:2023-11-21)

临床技能实训课程思政教学实践——以导尿术技能为例

焦海涛,张学军,潘 静,张小红,王 蕊

(承德医学院临床技能教学中心,河北承德 067000)

关键词: 课程思政;教学实践;导尿术

中图分类号:G641

文献标志码: A

文章编号: 1004-6879(2024)03-0256-03

医学教育实践性强,临床技能实训课程作为医学实践中的核心组成部分,是课程思政建设的基本载体,是医学生临床实践能力和综合素质培养的重要环节。如何在临床技能实训课程中融入思政元素,深入发掘并利用课程中潜在的教育资源,让学生在学习专业知识和实践技能的同时,受到切实有效的思政教育,一直是我们努力探索的方向。本文以导尿术技能操作课程为例,对临床实训教学中融入思政元素的路径进行设计和实践,期望通过临床技能实训教学实现专业课程与思政课程完美融合,形成具有临床技能特色的课程思政。

1 导尿术课程思政教学导入

导尿术课程思政目标:在掌握与导尿术相关的理论知识和实践技能的同时,引导学生树立中医文化自信,设立探索精神和创新意识,建立良好的职业和医学人文素养,确立学无止境的科学精神。

在导尿技能实训课程起始,向学生介绍唐代医药学家孙思邈这位历史人物及其著作《备急千金要方》,引出《备急千金要方》中详实记载的导尿术起源——葱管口吹式导尿术:“凡尿不在胞中,为胞屈僻,津液不通,以葱叶除尖头,纳阴茎孔中深三寸,微用口吹之,胞胀,津液大通便愈”^[1]。为了保证课堂的趣味性和言语的有效性,使用通

俗易懂的语言给学生讲述孙思邈利用葱管口吹式导尿术为病人解除痛苦的事迹。通过此案例逐步展开导尿术技能的实践教学。

2 导尿术课程思政元素梳理

2.1 导尿术的起源——培养中医文化自信

孙思邈开创的葱管口吹式导尿术,是中医文化实践经验的历史写照,是中华民族几千年来在治疗疾病的过程中逐步形成并不断丰富发展的中医文化的一个剪影,也是中国人民和中华民族智慧的真实体现。中医文化博大精深,蕴含着精深的哲学原理、多样的养生理念和丰富的实践经验,是中华优秀传统文化的杰出代表和重要载体。将葱管口吹式导尿术与现代导尿术定义结合,增强学生对中医文化的专业认同和自信,让学生更深刻地理解、弘扬、传承和发展中医文化,是坚定文化自信、增强民族自信的有效途径。

2.2 葱管口吹式导尿术的启发——培养探索精神和创新意识

结合孙思邈葱管口吹式导尿术这个案例,引出英国唯物主义哲学家弗朗西斯·培根的一句名言:“在世界上有很多事情成功的人,并不一定是因为他比你做,而仅仅是因为他是比你敢做。”孙思邈恰恰就是这样一个敢做

的人,用他的智慧和 innovation 为病人解除痛苦,并将具体的实践操作方法记录下来,供后人参考学习。对于医学生来说,毕业后进入临床去救治病人,利用常规的诊疗方法不起作用,医生接下来要做的不是束手无策,而是学习孙思邈的创新精神,积极为病人研究新的治疗方法,在不懈努力的救治病人过程中,可能会探索出一条新的治疗途径,树立学生努力探索、开拓创新的实践品格。

2.3 孙思邈的榜样事迹——培养良好的职业和人文素养

围绕孙思邈这个榜样人物,在授课过程中融入相关的思政元素。孙思邈在《备急千金要方》第一卷《大医精诚》中写道:“见彼苦恼,若己有之,一心赴救”^[1]。通过孙思邈的大医风范,培养学生的仁者情怀,树立正确的职业观。同时利用情景问题导入模式,让学生换位思考,如果你现在是需要导尿的病人,你希望医护人员如何与你沟通和进行导尿操作? 让学生通过体验式的思考,实现与病人的情感共鸣,提升医患沟通的能力,潜移默化地渗透人文关怀、大医精诚观念,培养学生的职业素养和医学人文素养。

2.4 导尿管材质的演变——培养学无止境的科学精神

导尿术技能实训授课过程中,介绍与导尿管材质相关的前沿知识,拓宽学生视野,依然可以引用葱管口吹式导尿术案例。导尿管从唐代孙思邈最早用葱管充当导尿

管,到现代不可固定乳胶导尿管,逐步发展到现在的可固定乳胶导尿管、硅胶导尿管、抗菌涂层导尿管等^[2],为了提升病人在留置导尿期间的舒适度,减少尿路感染的几率,导尿管的材质在不断研发和进步,同时,对留置导尿过程中导尿管的管理也不尽相同。在拓展相关前沿知识的同时,让学生认识到医学知识和技能是学无止境、与时俱进的。

2.5 留置导尿管的更换时间依据——培养实事求是的科研态度

延续导尿管材质的话题,利用以问题为导向的教学法,为学生留课后作业:留置导尿选用硅胶材质的导尿管,导尿管的更换时间是 1 ~ 4 周^[3],你认为更换导尿管的具体最佳间隔时间是多少? 依据是什么? 学生课下查阅文献资料,在下次课上给出答案。通过学生对问题的探究,激发其自主学习的兴趣,引导学生对待问题要知其然更要知其所以然,教会学生用实事求是的科学态度去提升分析问题和解决问题的能力。

3 导尿术课程思政设计与实施方案

通过介绍药王孙思邈这位历史人物及其著作《备急千金要方》,引入本节课学习内容导尿术,课堂上利用讲授法、启发法、情景问题讨论法、演示法和文献阅读法,将医学专业知识与思政元素相结合。具体教学方案见表1。

表1 导尿术课程思政设计与实施方案

教学内容	思政内容	教学方法	思政目标
课程导入	药王孙思邈及著作《备急千金要方》	讲授法	坚定学生中医文化自信和民族自信
导尿术的起源	葱管口吹式导尿术	启发法	培养勇于探索、开拓创新的实践品格
导尿过程的人文关怀	孙思邈的榜样引领	情景问题讨论法	形成良好的职业道德和素养
知识拓展	导尿管材质的演变过程	演示法	明确科学精神和科学研究的重要性
留置导尿期间的注意事项	导尿管更换时间的依据	文献阅读法	实事求是的科学态度去提升分析问题和解决问题的能力

4 导尿术课程思政教学效果的评价与分析

导尿术临床实践课程思政教学效果,主要是评价课程是否对学生做到了知识传授、价值塑造和能力培养。由于课程对学生的影响会伴随整个医生职业生涯,因此,目前在校期间的导尿术课程思政实践教学效果评价包括三部分内容:对学生发放调查问卷进行教学效果评价、听课教师对课程的评价、授课教师对学生学习本课程的评价。

4.1 对学生发放调查问卷进行教学效果评价

内容包括:导尿术授课形式的满意度、教学内容与思政元素的融合度、课程思政对专业知识学习作用的评价。共发放问卷 145 份,回收有效问卷 145 份,有效回收率为 100.0%。调查结果显示,98.5%的学生非常认可本次导尿术课程思政的设计与实施;95.7%的学生认为导尿术教学内容与思政元素有非常好的融合度;对于本次导尿术课程思政的设计与实施,96.6%的学生认为有利于培养科学、严谨的工作方式,努力探索、创新的工作态度,100%

的同学认为有利于提高导尿术临床实践能力和临床沟通能力,97.9%的同学认为有利于提升人文关怀能力。综上分析提示,导尿术课程思政教学实践取得了良好教学效果。

4.2 听课教师对课程的评价

本次临床实践课程思政教学设计充分挖掘了导尿术相关思政元素,并将其融入到教学实践的多个环节中。利用教师座谈会的方式汇总听课教师对课程的评价,一致认为本课程思政教学实践,通过将思政元素融入课前预习、课中学习和练习、课后讨论三个环节的教学设计与实施,做到了将课程思政贯穿整个教学过程,并将导尿术知识讲授与立德树人进行有效融合,得到了听课教师的认可和好评。

4.3 授课教师对学生学习本课程的评价

授课教师对整个教学过程中学生的预习效果、学习兴趣、讨论的积极性和自主学习能力等方面做出学生学习本课程的过程性评价,对导尿术技能操作考核成绩进行分析,做出结果性评价。本次导尿术课程思政教学实践,将专业教学与历史名人、古籍名著、情景模拟、临床前沿等相结合,如介绍药王孙思邈及葱管口吹式导尿术,并将此法记录在其著作《备急千金要方》中流传于世。从课上提问预习内容和学生的回答状态,我们认为上述思政元素能够激发学生的学习兴趣;利用导尿术情景模拟和角色转换,通过学生小组展示过程中技能的熟练度、与病人的沟通能力,情景体验式的教学设计,能够加深学生对

专业知识、专业技能的理解,更好地领悟课程思政对职业精神的价值引领。课后作业引导学生查阅、探讨与导尿管材质、留置导尿感染的相关临床研究,学生可以通过自主学习和线上讨论将理论知识、技能学习与临床应用相结合,逐步形成临床思维,有助于培养学生的科学态度和探索精神。

综上所述,通过孙思邈开创的葱管口吹式导尿术一个案例,从不同角度引申,将文化自信、创新精神、职业素养、科学精神和科研态度五个方面的思政元素融入到导尿术技能实训的教学。要在授课过程中润物无声地融入思政元素,同时还要让学生能进行充分的导尿术实践练习,教师需要提前组织好语言,控制好各项教学内容的时间分配,在有限时间内发挥专业课程的育人、育才的作用。在今后的工作中,还需要不断丰富导尿术课程思政案例库,继续凝练思政元素,设计好与导尿术课程融入的切入点,并逐步完善融入思政元素后的课程教学效果评价和实施效果分析。

参考文献

- [1] 孙思邈. 备急千金要方(影印本) [M]. 北京:人民卫生出版社,1959.
- [2] 任敏,李子慧,陈佩云,等. 不同材质导尿管对生物膜形成与导管相关性尿路感染的影响研究[J]. 中国消毒学杂志, 2020,37(4):254-256,259.
- [3] 李小寒,尚少梅. 基础护理学(第七版)[M]. 北京:人民卫生出版社,2023.

(收稿日期:2023-03-18)

3Dbody结合翻转课堂在人体解剖学教学中的应用

方琼,安梅,方安宁,赵森,李芬

(安徽医学高等专科学校人体解剖学教研室,安徽合肥 230001)

关键词: 人体解剖学;3Dbody;翻转课堂;教学实践

中图分类号: G642

文献标志码: A

文章编号: 1004-6879(2024)03-0258-04

人体解剖学是医学生重要的基础课程,主要研究人体形态结构与功能,由于知识量大,专业名词丰富,学生学习困难,压力较大,如何提高学生兴趣,从而改善教学

质量是解剖学教学面临的重要挑战^[1]。近年来,伴随信息科技的发展,以及校园网络的搭建,学生能够利用互联网进行网上学习,3Dbody教学使用3Dbody软件为学生提供

*资助项目:安徽省高等学校省级质量工程项目(2021ahzyjxm12)