

传队伍,打造生命教育宣传阵地。

3.4 构建科学的生命评价体系

总体来看,生命评价结果一般分为积极乐观的生命价值评价和消极宿命的生命价值评价,要对大学生的不同思想进行合理归因,构建正确生命价值评价,要帮助大学生通过科学的评测工具剖析自我,为大学生提供生命价值评价的客观解释。譬如,通过合理情绪疗法可以帮助大学生认识自己的思维习惯和认知方式;通过生命价值观测验可以帮助大学生了解生命的概念和意义。要坚持自我评价和社会评价相结合、正式评价和非正式评价相交叉、物质评价和精神评价相融合的原则,推动大学生生命教育的个别帮扶和整体辅导相统一,实现大学生生命教育全覆盖。要重视生命价值评价结果的分析和运用,加快建构后疫情时代大学生生命安全教育复合式运行模式,探索以高校为主,政府、社会、家庭、网络协同支持的“一主多元”生命教育新形态。

4 研究总结及展望

大学生生命教育是个常提常新,恒久不衰的话题,疫情的发生再一次向教育界强调了大学生生命教育质量和水平的新要求。后疫情时代大学生生命教育的出发点应

立足于时代、国家、社会和个人发展的现实需要,充分认识当下大学生生命教育在制度上、理念上、行动上及细节上的滞后性,将大学生生命教育的实际工作落实于大学生“三全育人”工作的框架中,与思想政治教育工作传统要素充分融合,积极探索思想政治教育工作新方法、新路径,最终形成具备新时代特征的生命教育新形态。针对高等教育群体开展生命教育的探讨历久弥新,需要研究者以更为广袤无涯的视角立足于理论和实践需要,不断提出新的观点和课题进行完善。体验式生命教育在我国的高校实践中仍处于起步阶段,课程思政建设方兴未艾,生命价值教育如何可以扎根新工科课程体系中枝繁叶茂也值得进一步跟踪和研究。

参考文献

- [1] 叶华松.大学生生命教育[M].杭州:浙江大学出版社,2011:38.
- [2] 中共中央,国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N].人民日报,2017-2-28.
- [3] 胡月.大学生生命价值观对自杀意念的影响研究[M].北京:人民出版社,2016:166-167,181.
- [4] 维克多·弗兰克.追寻生命的意义[M].何忠强,杨凤池,译.北京:新华出版社,2003:101.

(收稿日期:2023-06-19)

高校党建“双创”工作与学科建设融合发展的现实困境与创新路径

张彦彦

(河北经贸大学党委办公室,河北石家庄 050061)

摘要: 高校“双一流”建设背景下,推动党建“双创”工作与学科建设融合发展是破解党建与业务“两张皮”的务实举措和创新路径。在实践中,高校基层党建与学科建设仍存在“硬拼盘”现象,党建引领作用发挥不够充分,融合学科特色的党组织活动较少等问题依然存在。本文从党建“双创”与学科建设两者的关系出发,深入分析二者融合发展面临的现实困境,从把准融合方向,强化融合共识,激发融合活力,创新融合载体、拓宽融合深度等“五个维度”探索两者深度融合的创新路径。

关键词: 党建“双创”工作;学科建设;融合发展;现实困境;创新路径

中图分类号: G647

文献标志码: A

文章编号: 1004-6879(2024)01-0087-04

高校基层党建与学科建设双融合、双促进,既是推进高校党建与业务深度融合的务实举措,也是适应新时代

高等教育高质量发展的迫切需求。2018年12月,教育部正式启动新时代高校党建“双创”工作,明确提出,要强化党

对高校的全面领导,增强高校基层党组织政治功能,推进党建工作和学校事业发展深度融合。2021年4月,《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》最新修订印发,为新时代高校党的建设提供了基本遵循。在条例中,明确指出“坚持高校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合。”面对新形势新任务新要求,如何推动实现党建工作和学科建设“双融入”、“双促进”是高校高质量发展亟待解决的现实问题。

本文通过对河北部分高校的调研发现,“双一流”建设实施以来,高校基层党建和学科建设呈现融合发展趋势,但对照高校党建“双创”重点任务,在实践中仍存在融合意识不够强烈、思路不够清晰、成效不够突出等问题。因此,必须找准高校基层党建与学科建设融合发展的契合点,在规范基层党组织建设的基础上,从把准融合方向,强化融合共识,激发融合活力、创新融合载体、拓宽融合深度等“五个维度”探索两者深度融合的有效路径,充分发挥学科优势和专业特色,切实以党建引领、服务、推动高校实现高质量发展。

1 找准高校党建“双创”工作与学科建设融合发展的契合点

融合不是机械地简单叠加,而是一种共生状态,推进融合是一项综合性的系统工程。新时代高校“党建”双创工作启动以来,各高校深入分析,找准了高校基层党建与学科建设融合发展的契合点,两者发展呈现新的融合态势。

1.1 融合目标愈加清晰

党的二十大报告提出,“加快建设教育强国,办好人民满意的教育”。新征程上,“双一流”建设高校在系统谋划中国式现代化教育场景中,探索推进中国高等教育高质量发展的新路径。各高校以党建“双创”工作为契机,以高质量发展为主线,内涵式发展基本路径,切实提高政治站位、政治担当,将基层党建与学科建设紧密结合,在规范基层党组织标准化建设的同时,强化党建引领,把握主流学科发展方向,在党建引领事业发展方面摸准了融合方向,找准了目标定位。

1.2 融合形式更加多元

在党建与业务工作深度融合发展趋势影响下,“法学前沿六分钟”、“艺术党课”等党建品牌应运而生,推动基层党建与学科建设融合发展的举措更加丰富多元。高校基层党组织积极探索融合学科特色的党建“双创”工作新路径,一方面通过创新组织模式,将支部建在学科团队上,在夯土筑基中提升战斗力和影响力;另一方面,充分运用党的创新理论研究学科建设中的新情况、新问题,为学科建设提供原则性指导,确保学科建设保持正确的方向高质量发展。

1.3 融合成效日趋明显

新时代党建“双创”工作启动以来,高校党委严格对照重点任务指南和培育创建标准,认真贯彻落实新时代党的建设总要求,积极探索构建党的建设与业务发展深度融合的长效机制,将基层党建工作与教育教学、科研创新、社会服务等重点工作一体推进,融合成效初步显现,党的领导更加坚强有力,学科布局更加优化,学校的办学质量和水平不断提升。实践证明,随着两者高度契合,融合发展的积极效应逐步凸显。

2 高校党建“双创”工作与学科发展融合面临的现实困境

通过调研和了解,对照党建“双创”工作重点任务指南,发现高校基层党建与学科建设仍存在“硬拼盘”现象,党建引领作用发挥不够充分,融合学科特色的党组织活动较少等等,融合发展仍有较大提升空间。

2.1 思想认识偏差,融合意识还不够强烈

部分基层党组织没有充分认识到高校党建“双创”与学科建设融合发展的现实意义和实践价值,党建与学科结合不够紧密,党建引领、服务、保障作用发挥不够充分,学科建设助力党建成效提升更少,党的建设与学科发展一定程度上存在“硬拼盘”的现象。部分基层党务工作者的业务知识储备不足,政治素养还不够过硬,在推进党建“双创”与学科建设融合发展方面,视野不够开阔,举措还不够扎实,影响了两者融合发展进程。

2.2 内驱动力不足,融合思路仍不够清晰

在推进融合过程中,部分基层党组织将党建工作深度融入业务工作的驱动力不足,党建工作与学科建设融合发展思路不够清晰,对融合发展的切入点、着力点把握不够精准,开拓创新意识有所欠缺。个别“双带头人”大

部分时间忙于教学、科研等工作,“三会一课”、主题党日等制度落实不够规范,组织支部活动创新思维能力不够,未能将学科优势和专业特色融入其中,影响了党建与学科融合发展的深度和效度。

2.3 系统谋划不够,融合成效有待持续提升

高校党建“双创”工作的申报条件中,虽然从高校党委、二级单位党组织、党支部的这三个层面明确了创建标准,但如何融入学科特色来推进实施,将两者高度统一于高校建设的整体布局中,促进党建工作与学校发展实际紧密结合还缺乏系统思考。融合发展的品牌优势不够突出,党建与业务联动考评的机制还不够完善健全。部分基层党组织在主流学科发展面临重大难题或者困境时,从党建维度理清思路、找寻破解方法的举措不多,使得两者在结合点上交叉不深,融合不透。

3 高校党建“双创”工作与学科建设融合发展的创新路径

面向新时期高等教育高质量发展的新需求,高校要以高质量发展为第一要务,深刻领会党中央关于党的建设的重要思想,落实立德树人根本任务,强化系统思维,找准基层党建与学科建设的契合点,从“五个维度”推进两者深度融合、相互促进,实现高质量发展。

3.1 政治建设有高度,坚持党建引领促融合,把准融合发展方向

3.1.1 坚持党的领导 一流学科建设,要求高校党委加强政治建设,切实提高政治站位、强化政治担当,坚决把党的领导融入学校事业发展的全过程、各方面。深入贯彻新时代党的建设总要求,坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制,进一步完善健全党委议事决策机制,聚焦学校中心工作,明责加压,压紧压实党建工作责任,构建党建与业务深度融合的长效机制,发挥考核的“融合”指挥棒作用,坚持目标导向、结果导向,真正激发学校改革发展动能。

3.1.2 强化党建引领 高校各级党组织的负责人要切实履行党建主体责任,始终从学校事业发展全局的战略高度强化党建引领作用,把党的建设工作抓在日常、严在经常,以党委会、党政联席会等形式,围绕“为什么要融合”、“融合什么”、“如何推动融合”等问题进行深入研讨,更系统地谋划融合顶层设计,牢牢把握融合发展的大方

向,确保在主流学科如何发展、如何创新等重大问题的判断上,始终坚持正确的办学方向。

3.2 思想建设有深度,坚持理论武装强本领,夯实融合思想基础

3.2.1 深化融合共识 理念是行动的先导。要持续深入推进融合,必须深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻领会习近平总书记关于教育工作的重要论述,认真学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想,不断强化党的创新理论武装,坚持及时跟进学、联系实际学、融会贯通学,在深化、内化、转化方面下功夫,进一步内化、强化共融理念,不断夯实党建工作与学科建设融合发展的思想基础,从而提高党建引领促发展的能力水平。

3.2.2 加强理论学习 各高校基层党组织要紧密围绕本部门实际和学校重点工作部署,创新学习方式,借助“三会一课”、主题党日、主题党课等方式,将党的创新理论武装与业务能力提升相结合,组织开展专题讲座、教学研讨、学术论坛等活动,将党的理论学习和本学科的教育教学、科学研究等有机结合,促进教师政治素养和业务能力水平双提升。灵活运用读书会、视频讲座、情景课堂等生动鲜活的方式,丰富学习载体。积极发挥学习强国、河北干部网络学院、共产党员网等学习平台和新媒体优势作用,提升学习效果。

3.3 组织建设有力度,坚持固本强基严要求,激发融合发展活力

3.3.1 规范组织建设 推进高校党建“双创”工作和学科建设融合发展,要积极推进实施基层党建质量提升工程,把提升组织力建设作为一项重点工作来抓。高校各级党组织要对标争先创一流,以习近平总书记关于党的建设的重要思想为根本遵循,对照高校党建“双创”重点任务指南,围绕“六个过硬”、“五个到位”、“七个有力”的建设标准,以更大力度、更实的举措深入践行新时代党的组织路线,扎实做好“规定动作”,创新“自选动作”,确保高质量推进、高标准落实。

3.3.2 创新组织设置 以实施“双带头人”培育工程为抓手,探索专业融入式的支部建设模式,将支部建在学科团队或学科专业上,按专业(系)来设置师生党支部。注

发挥一流学科、重点学科特色。注重发挥党建“双引擎”作用,为一线教师参与社会服务牵线搭桥、构建平台,引导党员教师围绕社会热点、难点开展调查研究,为地方政府提供技术服务、政策咨询等,在深化校政合作提升学科影响力。各基层党支部可以依托学科特色,组建党员先锋实践团队,广泛深入周边县区开展专业咨询、志愿服务等活动,全方位服务区域经济发展。

4 结语

综上所述,高校党建“双创”与学科建设两者的融合发展是一项系统工程,要以战略思维强化目标导向、效果导向,以推动高校高质量发展为主线,把讲政治的要求贯穿于融合发展的全过程、各方面,把准融合发展方向,夯实融合思想基础,激发融合发展活力,创新融合发展载体,拓宽融合发展深度,切实把党建工作的优势转化为加快推进学校各项事业高质量发展的强大动能。

参考文献

- [1] 中共中央印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》[EB/OL]. [2021-04-22]. http://www.gov.cn/zhengce/2021-04/22/content_5601428.htm.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26.
- [3] 张务农. 论高校党建与学科发展的内在关系及相互作用机制[J]. 研究生教育研究, 2019, (2): 72-77.
- [4] 刘剑. 交流·融合·共赢: 将基层党组织建在学科上的思路探析[J]. 教书育人(高教论坛), 2020, (3): 23-25.
- [5] 褚佳琦, 邓晓文. 高校基层党建与学科建设的融合路径研究——以沈阳某高校为例[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021, (2): 62-64.

(收稿日期:2023-06-15)

(其他栏目编辑:王松月)

各高校基层党组织要把服务区域经济发展作为高校党建工作与学科建设深度融合发展的切入点,紧密结合国家重大战略和区域经济发展需求,整合优势资源,切实

[illegible]