

【医生素质教育研究】

新时代中医药院校思政课讲好党振兴发展中医药故事的原则遵循、
价值意蕴和实践进路*

李谦

(天津中医药大学 天津 301617)

摘要:新时代讲好党振兴发展中医药故事与思政课教学改革创新的要求高度契合。在中医药院校,运用中医药故事资源讲好思政课,须坚持政治性与学理性相统一、契合性与适度性相统一、叙事性与主题性相统一。用好党振兴发展中医药故事能够满足中医药院校学生成长成才的需要,推动思政课教学“组方”,为时代新人提供精神养分。在故事的选择和运用方面,要精心筛选和凝练典型素材,设计故事叙述方式,讲深讲透讲活关键道理。

关键词:新时代;中医药院校;思政课;中医药故事

中图分类号:G641

doi:10.3969/j.issn.1003-305X.2026.08.689

Telling stories of the CPC's revitalization and development of Chinese
medicine in ideological and political theory courses at universities of
Chinese medicine in the new era: guiding principles, value implications,
and practical approaches *

LI Qian

(Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617, China)

Abstract: In the new era, telling stories of the Communist Party of China (CPC)'s efforts to revitalize and develop Chinese medicine is highly consistent with the requirements for the reform and innovation of ideological and political theory courses. In universities of Chinese medicine, the use of story resources related to Chinese medicine in ideological and political theory courses should adhere to the unity of political orientation and academic rationality, the unity of relevance and appropriateness, and the unity of narrative form and thematic focus. Making good use of such stories can meet the needs of students in universities of Chinese medicine for growth and development, promote the “formula-based” design of ideological and political theory teaching, and provide spiritual nourishment for new generations who shoulder the mission of the times. In selecting and applying stories, typical materials should be carefully screened and refined, narrative approaches should be properly designed, and key principles should be explained in a profound, clear, and vivid manner.

Keywords: new era; universities of Chinese medicine; ideological and political theory courses; stories of Chinese medicine

习近平总书记长期重视中医药事业,党的十八大以来,围绕中医药传承创新提出一系列重要论

断,引领中医药迈入系统化振兴新阶段^[1-3]。作为中医药高校,思政课教师在教学改革创新中如何把新

李谦,女,博士,副教授,E-mail:451297460@qq.com

*基金项目:教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目(No. 23JDSZK007);天津市教科科研项目(No. 2021SK136);教育部思政专项(No. 22JDSZK008)

时代党振兴发展中医药的故事转化为生动鲜活的教学内容,对于讲好中国共产党的故事,搭建起中医药事业发展与学生成长成才之间的桥梁,有着重要的现实意义。

从研究现状来看,已有成果集中于两个方面:一是习近平总书记关于发展中医药事业重要论述的研究,如江凤艳^[4]探讨了习近平总书记关于中医药的重要论述丰富内涵、时代价值及践行路径;二是习近平总书记关于发展中医药的重要论述与中医药文化如何融入思政课教学探讨,如吴新菊^[5]认为,习近平总书记关于中医药发展重要论述融入中医药院校思政课教学,重点在融入环节、融入内容和融入方式上下功夫。谢朝丹^[6]则以上海中医药大学为例,从教学内容和教学方法两个维度探讨了融入路径。总体来说,如何将新时代党领导中医药发展的相关政策转化为故事案例,有机融入思政课教学的研究较少。本文立足于新时代,对标思政课教学改革创新要求,着重分析新时代中医药院校思政课讲好党振兴发展中医药故事应遵循的三大原则,明确其价值意蕴,探索中医药教学故事案例的转化与应用,以期提升思政课教学的针对性和亲和力。

1 中医药院校思政课讲好党振兴发展中医药故事的原则遵循

1.1 话语转化的政治性与学理性相统一

“政治性是高校思想政治理论课的根本属性,学理性是高校思想政治理论课的基本属性。”^[7]习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出了“八个相统一”,为加强高校思政课改革创新提供了方向性指导,其中“坚持政治性和学理性相统一”被列为第一条。政治性和学理性是高校思政课的鲜明特征。进入新时代以来,党站在历史新起点与新高度,对中医药如何振兴发展作出了全新的思考与定位,提出了一系列政策和举措。中医药高校思政课教师把这些政策话语转化为教学话语,通过讲故事的叙事方式融入思政课授课内容之中,首要的是紧扣政治性与学理性相统一的原则。

从政治性来看,思政课具有立德树人的特殊作用,思政课的落实和成色关系到对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的回答。讲好新时代党领导中医药的故事目的就是培养热爱中医药文化、致力于振兴中医药事业,为健康中国战略服务,奋力实现中国梦的“小郎中”。从学理性上看,思政课具有传授知识的学科属性。思政课作

为大学公共政治必修课,具有自身的知识体系和价值体系,遵循自身的教学特点和教学规律。所以,讲好新时代党领导中医药的故事不是单纯地叙述某一故事的起因、经过和结果,而是以故事为依托,聚焦思政课的知识点,尤其是对重要知识点和现实问题予以充分阐释,呈现政治理论背后的学理依据,有效地回应学生的思想诉求,培养学生的理论思维能力。

1.2 故事融入的契合性与适度性相统一

新时代党制定和实施一系列政策和举措,大力推进中医药文化、医疗服务、养生保健、科研、教育、产业和对外交流等,使中医药发展具有鲜明的时代特征和现实意义。这些为思政课教师进行教学故事转化提供了丰富素材。在教学中,要把握融入的契合性和适度性,防止泛化。

把握契合性是中医药故事融入思政课的前提。目前,六门必修高校思政课(含形势与政策)都有独立的教材体系和教学体系,承担着不同的教学内容并发挥着价值引领作用,所以这就决定新时代党领导中医药振兴发展的故事融入各门课程要寻找最佳契合点,增强故事与知识点的匹配度。以中医药文化为例,政府出台了《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》《中医药文化传播行动方案(2021—2025年)》等系列文件,可对接“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”“建设社会主义文化强国”“文明及其多样性”“文化在社会发展中的作用”等知识点,这就需要思政课教师对每个知识点进行具体分析,精准定位中医药文化故事的侧重点。同时,把握适度性是中医药故事融入思政课的保障。适度性指把控中医药故事融入思政课教学的案例数量,不能整门课程都以此为例,或者六门必修课程均以此为主,防止案例故事过度、低质量融入,避免教学内容割裂,思政课变成中医药专业课。

1.3 故事运用的叙事性与主题性相统一

习近平总书记指出:“讲故事就是讲事实、讲形象、讲情感、讲道理,讲事实才能说服人,讲形象才能打动人,讲情感才能感染人,讲道理才能影响人。”^[8]讲故事指通过故事叙事把新时代党领导中医药振兴发展的政策讲出来,将原来书面化、规范化的政策报告转化为鲜活的教学话语,将原来理论化、抽象化的政策理论转化为形象生动的叙事体系。

在讲故事时,要遵循叙事性原则,分析讲故事

的语境、听众特点,讲述事件的来龙去脉,把握事件发生发展的高潮和结局,还要弄清楚事件要素的主次及其相互关系,通过生动、完整故事情节,以通俗、形象的语言表达出来,增强故事的连贯性、吸引力和感染力。需要注意的是,讲故事要客观、真实地呈现事件本身,而非虚构或夸大事实,要全面、辩证地看待事件,而非片面、偏激地下结论。

讲故事必须配合教育目的,明确故事主题。讲故事是增强思政课实效性的重要形式,关键在于搞清楚“为什么讲”,也就是目的,即故事的主题思想。思政课“不仅是一个知识的传递与接受的过程,更是一个价值和立场的传递与接受的过程^[9]。”例如,讲坚持党的全面领导,可选取《中国的中医药》白皮书^[10]中关于中国共产党的相关内容,坚持党对一切工作的领导,讲清楚党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,坚定“中国共产党为什么能”的信念。

2 中医药院校思政课讲好党振兴发展中医药故事的价值意蕴

2.1 回应学生成长需求:以中医药故事厚植思政课“温度”与“效度”

从理论教育的角度来看,思政课教学只有立足于学生的思想特点,并结合恰当的现实材料,才能使学生深刻理解和领会其中的道理。

课堂学情调研显示,学生希望在思政课中加入中医药相关案例,想要了解党和国家关于中医药发展的政策及其与自身就业的关系,大部分学生还比较关注中医药文化的传承和现代化转化、“药食同源”的中医药养生和保健、中医药思维的培养、中医药健康知识等话题。这些话题既是学生听故事的兴趣点,也是教师讲故事的着力点。思政课教师正是在理论知识阐释的基础上将新时代党振兴发展中医药政策细化为一个具象化的故事,从微观维度真实、立体地阐释党的理论与政策,做到深入浅出,引发学生的兴趣和共情,拉近学生与理论之间的距离,使思政课变得更加有温度。

同时,这种方式还能增强思政课的效度,使学生在中医药故事中建立起“我的成长与国家发展密切相关”的深度联结,深刻认识到自身的时代使命和责任担当,将自身的“中医梦”自觉融入中国梦,从而把思政小课堂同社会大课堂结合起来,助推主导价值观转化为内在价值观,增强未来“小郎中”的中医药自信和中医人自豪感,实现思政课教学的价值性和知识性的统一。

2.2 有利于推动教学“组方”:以中医药故事激活思政课“厚度”与“深度”

中医学术语中“方剂”即治病的药方。如果把思政课比作生命体,那么证候便是抬头率不高、互动性不强等问题。新时代党振兴发展中医药政策就像“药物”,思政课教师可以通过讲故事的方式“组方”,制成新的方剂。这方剂可以为中医药高校思政课提供生动案例和鲜活素材,增添思政课的“厚度”,进而丰富中医药院校思政课教材内容,有利于推动教材体系向教学体系的转化。思政课教材作为教育部统编教材,并不意味着整齐划一的教学体系。在实际教学过程中,要根据学情进行教学内容、方法、过程的设计,融入教学案例和理论阐释,这是实现教学体系转化的关键。立足中医药院校学生学情,他们更加关注与中医药相关的话题,也更希望听到与中医药发展相关的故事。新时代党领导中医药发展的故事是中医药振兴发展的生动写照,要立足党和国家事业发展全局来讲中医药故事,通过叙事和理论的有机结合、事实呈现和价值判断的深度统一,为中医药高校思政课提供生动鲜活的实践论证,拓展思政课的深度,即在精彩演绎新时代中医药蓬勃发展的新征程中,深刻凸显中国共产党振兴发展中医药的使命担当,使学生深入理解新时代中医药的重要价值和意义。

2.3 培育时代新人:以中医药故事筑牢思政课“信度”与“高度”

在新的历史方位下,培养“新时代好青年”成为党和国家对高等教育使命的最新要求。党的二十大报告指出:“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又要脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。”^[11]新时代好青年良好品格的养成离不开学校教育。

中医药高校思政课是重要的教育阵地和思想文化阵地,讲好党振兴发展中医药的故事能够为青年提供精准的养分供给。所谓精准供给,就是除了传授专业知识外,还要联系学生的思想实际,强化思想引导和价值塑造,有针对性地回应学生感到困惑的综合性、深层次的理论认识问题,对各种错误思潮保持警惕,有效防范其侵蚀。通过课堂教学调研发现,学生的困惑点有:如何看待“日本抢中药、美国抢针灸、韩国抢文化”的现象?如何看待中医药传统与现代的转化?中医药在国内和国际上的认可度如何。这些困惑在一定程度上反映中国中

医药发展所面临的困境和挑战,也折射出中医药学子对继承创新发展中医药的不自信和迷茫。因此,思政课教师要着力讲好新时代党领导中医药振兴发展的故事,明确党领导中医药的具体政策和方向,强化中医药人在中医药振兴中肩负的重任,引导学生将自身的发展和民族复兴联系起来,把中医药这一祖先留给后人的宝贵财富继承好、发展好、利用好。

3 以新时代伟大成就为载体,讲好党振兴发展中医药故事的实践进路

3.1 精筛典型素材,凝练特色主题

习近平总书记指出,“会讲故事、讲好故事十分重要。”^[12]新时代党领导中医药振兴发展的故事是党领导中医药事业的鲜活表达,优质素材的选择是讲好故事的前提。党领导的中医药事业蕴含着诸多视角和元素,通过梳理这些素材,进行故事的转化,都可以形成与思政课的对接点。

中国共产党为什么能,马克思主义为什么行,中国特色社会主义为什么好是选取故事素材的主旋律。具体来说:①从中医药发展上升为国家战略的政策中精选素材,打造新时代党领导中医药发展历程的特色主题;②从中医药文化传承创新发展的政策文件中精选素材,打造中华优秀传统文化的特色主题;③从中医医疗服务的政策文件中精选素材,打造以中医药助力健康中国战略的特色主题;④从中医养生保健服务发展的政策文件中精选素材,打造依托文明健康生活方式养成的特色主题;⑤从中医药教育和特色人才培养的政策文件中精选素材,打造推进岐黄工程、强化现代化建设人才支撑的特色主题;⑥从中医药信息化建设的政策文件中精选素材,打造中医药现代化,强化国家战略科技力量的特色主题;⑦从中医药产业高质量发展的政策文件中精选素材,打造提升中药质量,建设现代化产业体系的特色主题;⑧从中医药“一带一路”倡议发展规划的政策文件中精选素材,打造中医药融入共建“一带一路”,推动构建人类卫生健康共同体的特色主题。

3.2 转换话语,设计故事叙述

故事叙述是讲故事的一种表达方式。从马克思主义意识形态来看,它既包括宏大的规范理论体系,又包括“表现独特的情感、幻想、思想方式和人生观构成”^[13]的感性意识形态。所以,故事叙述既要“顶天”式宏观理论和伟大实践的叙述,增进学生在意识形态上的认知认同,又要着眼于“立地”式

微观叙述,增进学生在情感上共情共鸣,在深入浅出中使学生的政治认同和家国情怀“活”起来。

新时代党领导中医药振兴发展的故事所反映的是新时代中国社会历史性变革的宏大叙事,这离不开对具体事件、具体人物的微观聚焦。在设计故事叙事时,要进行话语转化:①在叙事主题上,以思政课理论知识为基础,围绕知识目标、价值目标和情感目标,将新时代党领导中医药的政策进行“政治话语学理化、学理话语通俗化、通俗话语趣味化、书面话语口语化、刚性话语柔性化”^[14]的基本转换,设定具有高契合度的故事主题;②在叙事选择上,选取微小事件和人物,运用以小见大、个案分析的叙事手法,构思故事的来龙去脉和前因后果,打造鲜活、立体的故事情节;③在叙事手段上,观照听故事群体的特征,使用生活话语和大众话语,配以适当的语声、语调和肢体语言,同时运用沉浸叙事的媒介,充分发挥话语表达的艺术魅力。以《构建起强大的公共卫生体系,为维护人民健康提供有力保障》^[15]为例,该讲话中提到了“发挥中医药在重大疾病中的作用”。我们可以挖掘出坚持党的全面领导、中华优秀传统文化的传承创新等思政理论,依据这些理论设计具有契合度的故事主题,通过故事叙述场景和手段,启发学生理解故事本身的内容,潜移默化地明确价值指向和意识形态引导。

3.3 讲深讲透讲活关键道理

讲道理是教育教学中一种常见的形式,是既定教学主题下形式与内容的联动与融合,是在讲学理、讲故事基础上的进一步升华。习近平总书记指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”^[16]只有讲道理才能影响人,才能由感性认识上升到理性认识,才能真正学思践悟。

讲好新时代党振兴发展中医药的故事,要做到以下几点:①要讲好“中医药的发展离不开党的领导”之理。进入新时代,在党的高度重视下,中医药得以蓬勃发展,中医药价值得以重塑,中医药事业迎来了春天。党的十八大以来,习近平总书记强调要着力推动中医药振兴发展,领导制定实施《中华人民共和国中医药法》《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》等。作为中医药学子,要在思政课堂体会党对中医药事业的高度重视,感悟中医药事业在健康中国战略中的独特优势,坚定传承听党话、跟党走的信念。②要讲好“中医药的传承创新发展离不开党的领导”之理。新时代党对中医药作

用有着新的定位和认知,“从过去仅关注中医药发展与人民健康需求之间的线性关系转变为强调中医药在助力健康中国、弘扬中华优秀传统文化的高度。”^[17]作为中医药学子,要传承中医药文化,继承“以人为本、悬壶济世”“大医精诚、仁心仁术”的中医药人精神。③要讲好“中医药现代化发展离不开党的领导”之理。中医药现代化是中国式现代化的组成部分,是全方位全周期保障人民健康的重要支撑,致力于服务健康中国建设和中华民族伟大复兴。作为中医药学子,要学好中医药理论知识和技能,提高与时代发展和事业要求相适应的素质能力。

4 结语

当下中医药事业迎来政策指引、市场支持和科技助力等诸多利好。新时代中医药高校思政课教师要讲好党振兴发展中医药的故事,通过所述之事和所讲之理的结合,运用事实与逻辑的双重互动,用数据、事实让学生感受到“中医药人的春天”,这样不仅能够增强思政课的现实感,还能够增强未来“小郎中”的中医药自信和中医人自豪感,从而把思政小课堂同社会大课堂结合起来。

参考文献:

- [1] 国家中医药管理局. 深入学习贯彻习近平总书记关于中医药工作的重要论述[EB/OL]. (2020-08-16)[2025-07-23]. <http://www.natcm.gov.cn/bangongshi/gongzuodongtai/2020-08-16/16453.html>.
- [2] 习近平. 在全国卫生与健康大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-08-20(1).
- [3] 新华社. 中华文明的瑰宝: 习近平这样说中医药[EB/OL]. (2019-10-26)[2026-07-23]. <http://www.natcm.gov.cn/xinxifabu/meitibaodao/2019-10-26/11636.html>.
- [4] 江凤艳. 习近平总书记关于中医药重要论述的丰富意涵、时代价值及践行路径[J]. 长春中医药大学学报, 2024, 40(9): 945-949.
- [5] 吴新菊. 习近平关于中医药发展重要论述融入中医药院校思政课教学探究[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2023, 24(4): 270-275.
- [6] 谢朝丹. 习近平总书记关于中医药的重要论述融入思政课教学的研究: 以上海中医药大学为例[J]. 高教学刊, 2021, 7(31): 30-33.
- [7] 张建宝, 胡占君. 在政治性和学理性统一中讲好思政课[J]. 人民论坛, 2019(20): 110-111.
- [8] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 212.
- [9] 韩喜平, 蒋磊. 思想政治理论课讲道理要在“五个统一”上下功夫[J]. 思想理论教育, 2022(9): 76-81.
- [10] 中华人民共和国国务院办公厅. 中国的中医药[M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [11] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 71.
- [12] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 22.
- [13] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 498.
- [14] 刘建军. 思想政治教育的话语转换及其路径[J]. 安徽师范大学学报(人文社会科学版), 2016, 44(4): 397-403.
- [15] 构建起强大的公共卫生体系为维护人民健康提供有力保障[N]. 人民日报, 2020-09-16(1).
- [16] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(1).
- [17] 朱晓静, 杨静. 中国共产党中医药传承创新的演进逻辑与基本经验: 基于中医药传承创新政策文本的分析[J]. 中国卫生事业管理, 2022, 39(9): 654-657, 690.

(收稿日期: 2025-10-10)