

政教学的改革实践仍然面临诸多挑战。在教师层面,存在思政育人意识和能力不足的问题;在目标层面,育人目标与专业培养目标的融合度有待提升;在资源建设层面,存在思政教育资源开发不够充分、资源利用度不足,显性教育与隐性教育相结合的资源转化机制尚未健全;在实施途径层面,表现出思政元素与专业知识体系的切入点不明确、多元化育人载体创新性不足;在质量评价层面,尚未形成科学量化的课程思政育人成效评估体系^[4-6],以上种种原因导致了基础医学专业课程的育人作用仍未得以充分发挥。本文从我院的教师队伍建设,课堂教学及课程建设三方面,探索基于专业学习、职业发展、个人价值塑造的基础医学教育课程思政教学体系,为实现隐性知识的迁移、顿悟与构建,开展课程思政教育教学改革提供参考与借鉴。

1 强意识重合作促发展、建强“教师队伍”主力军

建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍,是新时代高等教育内涵式发展的核心支撑^[7]。在OBE教育理念下,基础医学专业课程教学是医学生课程思政的主要依托,专业课教师是课堂教学的第一责任人,学生调查结果提示评价优秀教师的主要标准包括:专业素养、教学能力、师德师风及学识学历等方面,因此,落实教师责任,促进教师队伍专业发展至关重要。

1.1 学思悟、知践行,深化政治理论学习的路径与实践

通过参加政治理论培训、读书研讨、在线学习等方式,持续不断地吸收政治理论知识。坚持育知与育德相结合,激发教师的在教与学中的主体作用,引导其树立积极的课程育人思政观念、提升教书育人的职业责任感。在加强教师多途径政治理论学习的同时,推进支部党建品牌建设,以“党建+生命教育”为重要抓手,开展“安乐死是否应该合法化”的党支部辩论赛;开展“无言良师大爱无声”、“解剖学第一课”等生命教育系列活动;“救在身边”急救病理生理学综合实践培训活动、《医学基础科研技术培训》系列讲座及“大学生科研服务月”志愿服务等活动,将党建与业务进行深度融合,不断夯实思想基础,锤炼政治品格,并自觉地将政治理论知识应用于教学过程之中。

1.2 构建高效的协同育人模式

根据调查研究显示:大学生认为负责进行思想政治教育的教师队伍包括:思想政治理论课教师(63.08%)、辅导员(50%)及专业课程教师(46.15%),专业课程教师在教学中实施课程思政的比例达到75.38%。在培育时代新人的背景下,思政课教师、专业课教师与学生管理人员,三者虽各有其工作的侧重,实则共同承担着引导和帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要任务^[8]。但是由于普遍缺乏交流合作,合作平台不完善及合作机制不健全等原因,导致协同育人的氛围不够浓厚。因此要深入挖掘三者育人结合点,充分发挥思政教师的关键作用、激发专业课教师的主体作用、重视学生管理人员的骨干作用,建立课程思政集体教研制度,合作开发教学资源,打破学生管理、思想政治教学和专业教学“各行其道”的孤岛化壁垒,探索构建高效的协同育人模式,形成良性互动机制,三者助力实现课程育人的最大合力。

1.3 建立健全教师专业发展制度

本院基于基础医学学科特点及教师队伍特点,特制定青年教师导师制度^[9]、0135教师发展促进制度、临床见习制度等;开展基于教学能力提升各项系列活动,积极搭建课程思政建设交流平台;坚持教研、科研相结合的方式,深化课题研究,充分利用课题的核心引领作用,形成科研赋能教学的良好态势;建立健全多元化的教师表彰奖励制度,将育人成效纳入教师职业发展评价体系,增强教师职业认同感、光荣感、责任感。让专业课教师在参与中相互启发,发挥推动课程思政建设工作的最大效能。

2 拓展思政教育途径,夯实“课堂教学”主渠道

课堂是教学的原点,是师生共生共长的生命场,是实施人才培养的主渠道。根据调查显示:在基础医学专业课课堂教学中,有55.39%的学生认为在课堂教与学中实施课堂思政是很有必要的,但仍有相当一部分人对此持有不确定的态度;学生比较关注是社会生活(32.31%)、国家文化(30%)、时政论题(19.23%)、专业相关内容(18.46%)等方面,提示思政教育的实践,需要更加注重其实施途径的多样性、思政内容合理性和有效性。现代教育的变革应该是从被动接受到主动探究的学习方式,润

物无声的课程思政应该是让思政的种子,真正“扎”进学生心里、脑子里,让他们学有所获、学有所感。因此,研究和打造高效思政教学,要有与其价值理念相呼应、与其内容结构相契合的课堂教学,从而提升和改善教学的育人成效,这也是基础医学内涵建设的紧迫任务。

2.1 构建稳固的课堂教学固有平台

课堂教学是师生双边活动的过程,是教师传授与学生学习相统一的过程,调查结果显示:有56.15%的学生倾向于以知识传授、能力培养和思想引领融入专业课程的课堂教学的方式。多数同学认为专业课教师能够结合基础知识引导学生树立正确的道德观、人生观、价值观和职业观、做有理想志向、对国家和社会有贡献的人、秉持严谨的科学态度、科学的辩证思维、坚守学术诚信等价值目标。因此,要有效发挥专业课课堂教学主渠道在思想政治工作中的作用,深度挖掘蕴含在基础医学专业知识中的思政元素,探索和创新课程教学方式如传统讲授法、TBL、PBL、Sandwich、对分课堂等教学方法,多途径实施思政教育^[10],推动学生喜闻乐见又富有成效的课程教学模式,逐步实现由“知识-教学”的对应关系过渡到“知识+价值观-教学”的多维立体关系。

2.2 创新第二课堂阵地

大学生的第二课堂是“三全育人”的重要载体之一,旨在通过搭建课堂教学之外的多元实践平台、丰富多彩的活动,系统构建学生自主发展能力、创新思维品质及核心素养提升的培育体系,促进学生的全面发展和个性化成长,形成与第一课堂互为补充的协同育人新范式^[15]。调查结果显示:35.38%的学生喜欢通过第二课堂来接受思政教育。因此,结合学生特点和兴趣,组织开展“知校史,明校情,传承红医精神”等系列活动,打造“健康文化节”、“红五月”等校园文化思政品牌系列活动;结合课程内容及特点,开展细胞模型制作、解剖模型制作、科普作品制作、微课设计、思维导图、形态绘图、创意笔记、创意歌曲、机能实验学操作技能等基础医学课程学生学业竞赛;发挥医学生特长,开展调研河北、志愿服务、健康科普、关爱特殊人群或医疗帮扶社会实践等活动,在提高课堂学习的效率的同时,探索更多的活动形式,引导同学们增强学生的归属感、提高学生综合素质。

2.3 打造网络思政平台

在“互联网+”的时代背景下,本院积极尝试利用网络平台,组织开展德育活动,提升学生的综合素养,全面实现立德树人的终极目标^[11]。调查显示:有50%以上的学生喜欢以短视频、动画、课件等形式、以混合模式进行课程思政教学。因此,依托新媒体平台,如设立解剖第二课堂、医路同行、“和方老师一起学习微生物学”及医学生活家等公众号,依托超星、雨课堂、B站及自建线上教学资源平台,更新和完善建立基础医学网站主页,引导和扶持师生积极创作和传播价值导向正确、形式多样的网络文化产品,发挥新媒体平台对思政工作的促进作用。

2.4 拓展实践创新教学阵地

教育部2022年工作要点强调,深化高等学校创新创业教育改革,推进创新创业教育改革示范行动^[12]。调查显示:近40%的学生喜欢通过广泛开设和参与各类实践课程或创新创业等系列活动进行思政教育。因此,在精心组织基础医学课堂教学的同时,综合运用整合实验课程^[13]、实践选修课、实践教学、大学生科研、创新创业训练营及挑战杯等系列活动^[14],积极构建“学-践-创”联动的创新创业课程体系,促进专业教育和创业教育深度融合,促进学生全面而自由的发展。

3 深化教育教学改革,抓好“课程建设”主战场

基础医学作为现代医学体系的基石,具有不可替代的战略地位。在新时代医学人才培养过程中,系统性推进基础医学课程建设,已成为深化医学教育改革的重要着力点。

3.1 《纲要》^[1]指出,要依据不同学科、不同专业的特色和优势,深入研究人才培养需达到的育人目标

在基础医学教育阶段,以专业基础课程建设为载体,以价值目标达成为引领,通过系统构建知识图谱,深度挖掘和提炼医学专业知识中所蕴含的思想价值和精神内涵,实现专业知识与职业素养的定向萃取与整合重构。在专业课程的学习及实践中,育人目标体系建设呈现多维度协同发展态势,各项育人目标占比,经调查显示:职业伦理道德(60.77%)和社会责任(60.77%)、分析问题能力(41.54%)、专业认同(40%)、创新能力培养(39.23%)、信息技术基础知识(37.69%)、运用专业知识(33.85%)、

社会主义核心价值观的引领(31.54%)、乐观的生活态度(29.23%)、领会专业知识(23.08%)和中华优秀传统文化(21.54%)等。这提示基础知识是传递思政素养的重要载体,其蕴含的价值是专业教学的目的,依托全周期育人框架,通过人才培养目标的制定、教案与课件设计的价值嵌入、教学竞赛活动的范式创新、实验实训环节的能力迁移、170余项基础医学课程思政教学案例设计,基础医学课程思政教学案例库汇编等,实现知识传授与价值引领的多维融合,通过PDCA循环实现课程思政质量的持续改进。

3.2 加强统筹指导,系统优化基础医学课程体系

近五年来,基础医学院以课程为依托,创建省级课程思政示范课程4个,省级一流课程4个;以竞赛为手段,获省级课程思政教学竞赛一等奖1人,二等奖2人,三等奖1人;省级教学创新大赛二等奖3项,三等奖4项;以教改为支撑,各级各类课程思政教改课题20余项,积极实施基础医学专业基础课程思政教学、评价、反馈与反思。形成基于人才培养为导向的“课程-竞赛-教改”一体化的基础医学课程建设体系,初步实现从“要我学课程思政”到“我要学课程思政”的转变。

4 总结

目前,基础医学阶段有关课程思政教育的隐性融入虽有初步探索,但在育人效果评价上还存在主观性占比较大、客观性不足、评价维度局限等许多问题,因此还需进一步完善课程思政建设成效的评估内容,探索和构建多元化的课程思政评价体系。

以立德树人为根本,基础医学课程思政建设从教师队伍、课堂教学及课程建设三方面入手,通过不断提高教师的综合素质、教育教学能力及有效合作,使其能够更好地肩负起培养社会主义建设者和接班人的重任;协同应用好第一课堂、第二课堂、网络平台及实践创新教学的各要素资源,多途径推动课程思政教学的开展;全面深化医学教育教学综合改革,落实课程建设,形成“重人才培养、重师资、重课堂教与学、重课程建设、提高基础医学课程育人质量”的改革氛围,探索构建集课程思政共识、助力育人最大合力的高效协同育人模式。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.2020-05-28.
- [2] 张良. 课程思政如何破解“两张皮”难题——知识与社会联系的认识论视角[J]. 教育研究,2023,44(6):59-66.
- [3] 戚湧,贾怡炜. 高校课程思政与师德师风建设相互促进机制研究[J]. 高教学刊,2023,9(27):52-55.
- [4] 沈薇,杨燕京,隋璐,等. 病理生理学课程思政实施路径的探索与思考[J]. 卫生职业教育,2023,41(7):14-16.
- [5] 康健,柏银兰,路延之,等. 医学微生物学实验课引入课程思政的探索与实践[J]. 热带医学杂志,2023,23(9):1328-1331.
- [6] 倪艳波,李淑珂,李继轩,等. 思政元素融入医学研究生课程教学的探索[J]. 继续医学教育,2022,36(4):5-8.
- [7] 教育部,中央组织部,中央宣传部,等.《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/27/content_5583070.html.2020-12-24.
- [8] 李渝萱. 协同创新与同向同行大学生思想政治教育“三支队伍”力量整合探析[J]. 重庆文理学院学报(社会科学版),2019,38(1):135-140.
- [9] 王明娟,毛淑芳,肖丽君. 关于医学院校青年教师培养途径的探索与实践[J]. 教育教学论坛,2020,(46):55-56.
- [10] 张国荣,徐慧颖,孙聪. 基础医学整合PBL课程考核评估体系的构建与实践[J]. 基础医学教育,2024,26(2):128-132.
- [11] 董雅洁,卢锴锋,李玉红,等. “互联网+课程思政”模式在泌尿系统整合课程教学中的应用[J]. 教育教学论坛,2020,(28):67-68.
- [12] 教育部高等教育司.《教育部高等教育司2022年工作要点》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202203/t20220310_606097.html.2022-02-23.
- [13] 刘金霞,邴玉燕,郭亚春,等. 早期实施感染性疾病学整合课程对临床医学本科生学业的影响分析[J]. 中国高等医学教育,2018,(2):59-60.
- [14] 郑莉莉,陈丙春,邢朝云,等. “五维度三结合四进阶”课程思政教育模式探索[C]. 2023高等教育科研论坛论文集,2023:97-99.
- [15] 宋林梅,刘扬. 局部解剖学第二课堂开展标本制作的实践教学与体会[J]. 卫生职业教育,2018,36(19):95-97.

(收稿日期:2024-08-19)