【中医药文化赋能大思政课建设】

“第二个结合”视域下中医药文化融入习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的路径探究*

徐蕾　方睿阳#

（北京中医药大学马克思主义学院 北京 102488）

摘要：“第二个结合”深刻揭示了马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的内在耦合，为中华优秀传统文化融入思想政治教育课程体系、推动思想政治理论课内涵式发展提供根本遵循。聚焦“第二个结合”视域下中医药文化在习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程中的有效融入，基于中医药文化内核与习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学内容体系的理论契合，探索提出构建适配教学体系、创新教学方法、优化教学评价，以及强化教学支撑等系统性措施，以期为习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程提质增效提供可行经验，实现思政育人与文化传承的双向赋能。

关键词：“第二个结合”；中医药文化；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；有机融入

中图分类号：G641　　**doi：**10.3969/j.issn.1003-305X.2026.09.166

Research on the path of integrating traditional Chinese medicine culture into the course of Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era from the perspective of the Second Integration*

XU Lei, FANG Ruiyang#

(School of Marxism, Beijing University of Chinese Medicine, Beijing　102488, China)

Abstract: The Second Combination reveals the inherent connection between the basic principles of Marxism and China's excellent traditional culture, offering fundamental guidance for integrating traditional culture into ideological and political courses and promoting their connotative development. Through the lens of the Second Combination, this paper explores the effective integration of traditional Chinese medicine (TCM) culture into the course of Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. Based on the theoretical compatibility between TCM cultural connotations and the course's teaching system, it proposes systematic measures to reconstruct the teaching system, innovate teaching scenarios, optimize evaluation mechanisms and consolidate supporting guarantees. The study aims to facilitate the high-quality development of the course and realize the mutual promotion of ideological and political education and traditional cultural inheritance.

Keywords: the Second Integration; traditional Chinese medicine culture; Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era; organic integration

党的二十大报告明确指出：“坚持和发展马克思主义，必须同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”[1]其中，将马克思主义同中华优秀传统文化相结合的“第二个结合”作为新时代推

徐蕾，女，博士，教授，硕士生导师

#通信作者：方睿阳，男，在读硕士生，E-mail：18355126160@163.com

*基金项目：教育部产学合作协同育人项目（No.2505262617）

进马克思主义中国化、时代化的重大理论创新,既为中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展提供根本遵循,也为当前高校思想政治理论课的内涵式建设开辟新的方向。作为落实高校思政课“立德树人根本任务”的核心课程[2],习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程(以下简称“概论”课)肩负推动党的创新理论传播、铸魂育人的重要使命,其兼具知识传授、价值塑造与文明涵育的复合功能,在“第二个结合”指引下更需承担起“以文化人、以文育人”的时代使命。

作为中华优秀传统文化传承的重要载体,中医药文化融入概论课是推动“第二个结合”思想落地的重要场域。“‘结合’的结果是互相成就”[3]。在“第二个结合”视域下探索中医药文化在概论课程的有机融入,不仅能以马克思主义立场观点方法激活中医药文化的当代价值,又为概论课程厚植文化底蕴、增强育人实效,实现思政育人与文化传承的双向赋能。基于此,本文从教学内容、教学方法、教学评价与教学保障4个维度系统探讨二者融合的实践路径,旨在为概论课程构建“有文化温度、有专业特色、有理论深度”的育人体系提供思路资鉴。

1 锚定教学内容对接,构建适配概论课的中医药文化融入体系

教学内容是中医药文化融入概论课的核心载体。需紧扣课程的理论框架,遵循“理论贯通、逻辑递进、特色鲜明”的原则,通过系统化、规范化的内容选取与结构编排,确保中医药文化实现内在的、自然的“基因融合”,“使学理更加透彻、理论更加彻底、真理力量更加显现”[4]。为此,需打造适配概论课的中医药文化专题模块与案例库,为概论课提质增效提供独特文化动能。

1.1 “中医药话语特色”为中医药文化融入概论课提供逻辑支撑

中医药理念在国家治理、改革开放和党的建设等领域被反复借用和阐释,形成了一种既植根中华优秀传统文化,同时又蕴含丰富中医药文化思想的“中医药话语”特色,为中医药文化在“第二个结合”视域下融入概论课提供了可融合的深层逻辑,实现马克思主义立场观点方法与中华传统智慧的贯通。

首先,体现在马克思主义认识论与方法论的本土化表达。在推进全面深化改革、脱贫攻坚、疫情防控等重大任务中,相关治理实践不搞“一刀切”,而是强调“精准扶贫”“分类指导”“因地制宜”,提出“把好脉、开对方”,把中医的诊疗智慧转化为精准施策、科学决策的治理方法。

其次,体现在用中医“整体观”强化系统观念、统筹协调的治理逻辑。习近平总书记在谋划中国特色社会主义事业发展中提出统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局,强调各领域之间相互关联、相互促进;在生态问题上提出“山水林田湖草沙是生命共同体”[5],在经济社会发展中强调统筹城乡、区域、经济社会协调发展。这种治理逻辑使马克思主义的系统思维在中国语境中更加具象化。

最后,体现在把中医的“治未病”理念上升为底线思维、风险治理和源头治理的治国方略。在党的建设中,强调“补钙壮骨”“固本培元”,同时以零容忍态度反腐惩恶、纠治“四风”;在社会治理中弘扬社会主义核心价值观,净化社会风气,同时依法打击各类违法犯罪行为。这将中医“扶正祛邪”转化为全面从严治党、净化政治生态和社会生态的战略思路,并实现在国家安全、公共卫生、金融风险、安全生产等领域落实“防患于未然”“抓早抓小”的工作原则和方法,体现防患于未然的治理智慧。

1.2 紧扣课程核心章节,打造精准对接的中医药文化专题教学模块

习近平总书记治国理政思想中的中医药话语特色,为对接中医药文化的课程融入提供清晰的内容坐标与多元的切入空间。要以课程内容体系的有机对接为前提,设计专题模块,精准把握中医药文化的具象资源与概论课教学内容的耦合,将中医药文化资源转化为教学开展的支撑,把抽象理论转化为可感知、可共鸣的文化案例。

首先,立足课程体系的核心锚定知识点。在阐释中国式现代化之所以强调“人与自然和谐共生”时,用中医“天人合一”的整体宇宙观可以有效展现中华文明根基与底色,证明这是中华文明基因的现代表达,而非西方现代化的翻版;在论证“人民至上”“坚持以人民为中心的发展思想”时,结合中医药“医乃仁术”“悬壶济世”的传统底蕴与当代中医药工作者在抗疫等重大公共卫生事件中“人民至上、生命至上”的感人事迹,生动诠释了中国共产党的根本立场,展现制度优势与文化底蕴的统一。

其次,设置“中医药文化与文化自信构建”专题。综合导论部分“两个结合”及第十章“建设社会主义文化强国”的相关内容,以中医药文化作为中华文明瑰宝的历史地位与时代价值搭建授课框架,结合习近平总书记关于“中医药学是中国古代科学

的瑰宝”[6]的重要论述,以及党的二十大报告明确指出:“促进中医药传承创新发展”的重要部署,剖析中医药文化在筑牢民族文化自信、建设中华民族现代文明中的独特作用,揭示“第二个结合”如何为中医药文化赋予新的时代内涵。又如在教学设计中可综合第四章“坚持以人民为中心”与第六章“推动高质量发展”章节内容,构建“中医药助力共同富裕”专题,挖掘中医药在基层医疗服务、乡村振兴、健康中国战略中的生动实践。展示中医药在守正传统诊疗技艺中顺应数字化、产业化发展模式不断造福人民群众的生动实践,引导学生感受中医药文化中“仁心仁术”“医者仁心”理念与人民至上、生命至上价值追求的内在统一性。

最后,精准把握中医药文化的具象资源与概论课教学内容的耦合。习近平总书记指出:“治好‘长江病’,要科学运用中医整体观,追根溯源、诊断病因、找准病根、分类施策、系统治疗。”[7]这一生动比喻为概论课教学提供了将抽象理论与具象文化资源深度融合的绝佳切入点。老中医治病要望闻问切、因人施治,把人看作有机整体,强调休养生息,这精准映射了习近平法治思想中实事求是、系统观和统筹兼顾的方法论。在教学时可借助这一文化资源,深刻阐释“人与自然和谐共生”的现代化内涵,从“辨证论治”与“具体问题具体分析”“整体观念”与“系统治理逻辑”、从“固本培元”与“绿色发展观”的耦合,为概论课提供具象化的中医药文化资源支撑。

1.3　建设兼具学理性、典型性与时代性的中医药文化案例库

案例是贯通理论内化向实践转化的关键桥梁。概论课的案例选取要深入挖掘历史资源,对经典案例结合时代特点进行阐释。

一方面,要深入挖掘历史资源,选取张仲景“勤求古训、博采众方”编撰《伤寒杂病论》、李时珍历时27载编撰《本草纲目》等经典案例,阐释古代中医药学家求真务实、精益求精的科学态度与家国情怀,对接概论课程中关于理想信念、职业道德塑造的内容;另一方面,应聚焦当代实践,建立动态更新机制,及时吸纳中医药领域的新成果、新实践,确保教学内容与时代发展同频共振。将道地药材产业助力乡村振兴的实践探索、中医药文化“走出去”构建人类卫生健康共同体等鲜活案例与“健康中国战略”“人类命运共同体”“乡村振兴战略”等课程核心内容深度融合,通过案例剖析让学生深切感知“第二个结合”在推动中医药文化赋能国家发展、服务人民福祉中的实践力量。

2　创新教学方法,打造概论课特色的沉浸式教学方案

教学方法是提升融入效果的关键抓手。习近平总书记强调:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”[8]要打破传统课堂的时空限制,构建融合的教学场景,打造具有概论课特色的沉浸式教学模式,将宏大、抽象理论转化为可感知的交互体验,让概论课“活”起来。

2.1　人工智能赋能,打造中医药文化智慧课堂

首先,概论课可以依托智慧教学平台,深度开发整合中医药文化数字化的教学资源。如利用科大讯飞智课平台,在通用教材知识图谱的基础上,持续注入中医药特色资源。整合习近平总书记关于中医药工作的重要论述、中医药抗疫典型案例、“健康中国”战略等相关素材,构建具有北京中医药大学特色的专属人工智能(artificial intelligence,AI)训练数据集。这不仅能支持通用理论教学,还能让AI智能体在回答学生提问时,精准关联中医药传承创新的实际场景。

其次,在知识图谱基础上,扩充“多模态”资源。可以制作微视频、动画短片等融媒体产品,聚焦中医药在疫情防控、乡村振兴、国际传播中的典型案例,结合课程理论进行解读,通过碎片化传播提升教学的趣味性与覆盖面;还可以对《领航》纪录片片段、《平“语”近人》等视频素材进行AI打点切片,运用最新的AI虚拟形象技术,结合语音合成、语音识别等多项AI核心技术,制作课件,与AI助教互动交流。

最后,搭建线上互动平台,组织学生围绕“中医药文化与文化自信”“中医药传承创新发展与新质生产力”等主题开展讨论,鼓励学生分享中医药科普作品、实践感悟。打破“满堂灌”,并利用AI工具组织课堂辩论和观点碰撞。

2.2　实践深耕,创设行走的中医药实景课

习近平总书记强调:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”[9]为此,概论课既要立足课堂主阵地,增强课程授课的实效性与吸引力,又要持续深化教学载体与形式创新,创设“行走的思政课”,把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节[10],让概论课的理论阐释更具亲和力与感染力,为更好实现“以文化人、以文育人”的育人

目标提供历史厚重感与时代动能。

一方面,要着力深化课堂教学改革,创新教学授课形式,引入案例研讨、情景模拟等互动式教学方法。可设置“模拟义诊”情景,让学生结合中医药医德伦理与人民至上理念,探讨医患沟通中的价值导向;开展“中医药经典诵读与阐释”活动,引导学生从经典文本中挖掘思政元素,深化对“第二个结合”的理解。另一方面,高校可与相关中医药文化宣传教育基地、爱国主义教育基地、道地药材种植基地等场馆开展“校地共建”,组织学生定期开展实地研学活动。如在革命老区开展“红医精神+中医药传承”研学,结合“四史”教育,挖掘革命时期中医药工作者支援前线、服务群众的红色故事,阐释中医药文化与革命文化的融合共生,对接课程中关于理想信念、家国情怀的教学内容;在特色乡村开展“中医药+乡村振兴”研学,实地考察道地药材产业对当地经济发展、村民增收的带动作用,解读中医药产业与共同富裕目标的内在关联,深化对以人民为中心的发展思想的理解。通过“行走的课堂”,让学生在亲身体验中实现理论认知与实践感悟的统一,真正理解“第二个结合”如何让中医药文化在新时代焕发生机与活力,增强课程的育人实效。

3 优化教学评价,构建多元立体式概论课评价体系

教学评价是优化教学的关键一环,直接关乎中医药文化融入的落地成效。需立足课程评价规律,着力推动从单一的知识考核向“认知—价值—实践”三维综合评价转向,形成“评价—诊断—改进”完整反馈闭环,保障融合教学的开展实效,“最终要落实到思政课讲得更有亲和力和感染力,更有针对性和实效性,实现知、情、意、行的统一,叫人心服口服。”[11]

3.1 拓展评价维度,创设“三维协同”机制

紧扣概论课程“思想性、理论性、实践性”的核心属性,锚定中医药文化融入的价值目标,科学设计“理论认知—价值引领—实践转化”三维协同评价机制,实现知识传授、价值塑造与能力培养的统一。

首先,夯实理论认知维度。“思政课的本质是讲道理。”[12]聚焦学生对概论课核心理论的系统掌握,重点考查中医药文化与党的创新理论结合点的认知水平,涵盖中医药文化中“人民至上”理念与以人民为中心的发展思想契合、传统生态智慧与生态文明建设的关联等内容,筑牢理论认同根基。

其次,强化价值引领维度。思想性是思政课最鲜亮的底色和最本质要求[13],该维度聚焦中医药文化的价值浸润成效,重点观测学生能否从中医药文化传承创新中领悟“四个自信”的深层逻辑,从而坚定文化自信、厚植家国情怀,形成正确的历史观、民族观、文化观。

最后,聚焦实践转化维度。该维度旨在破解学生“知而不行”痛点,考查学生将理论与中医药文化智慧转化为实际行动的能力,包括:参与中医药文化宣传、社区健康服务、非遗传承实践、中医药文化调研等活动表现,以及日常言行中体现的责任担当、医德素养与文化传播意识,彰显“第二个结合”下理论实践与文化践行的统一。此外,需打破单一教师评价主体局限,构建多元主体协同评价机制。学生自评侧重学习反思与成长感悟,同伴互评聚焦课堂研讨、小组实践中的协作表现,专家督导侧重教学融入的专业性与导向性,社会反馈结合志愿服务、实践基地评价等,形成全方位、多视角的评价合力,提升评价的客观性与全面性。

3.2 关注学生成长,坚持过程性评价与终结性评价并重

过程性评价与终结性评价并重,本质上是将学习视为“成长过程”而非“终点结果”。在概论课中坚持两者并重,既考查学生对理论知识的记忆理解,更衡量其运用立场观点方法分析现实问题的综合素养。

一方面,强化过程性评价,把课程评价贯穿至全过程。要将概论课评价结果看成是推进课程建设的积极因素[14],让过程评价成为赋能学生成长、助力课程提质的重要抓手。①课堂表现重点观测学生对中医药文化相关议题的互动参与、思维深度与观点表达,关注学生能否结合课程理论解读中医药文化内涵、辩证分析中医药文化传承创新的时代价值;②日常作业针对性地布置中医药文化与理论融合的小论文、读书笔记和思考题等,重点考查学生理论迁移与知识整合的应用能力;③实践参与涵盖社会实践、文化调研、志愿服务等多元形式,记录学生参与频次、投入程度、过程表现、成果质量,全方位考量学生知行转化能力;④阶段性研讨聚焦中医药文化融入的重点难点问题,精准评价学生的自主探究能力、问题思辨能力与团队协作水平。同时,依托数字化平台动态追踪学生学习轨迹,动态追踪学生课前预习、课堂互动、课后研习、实践打卡等完整学习轨迹,实时记录学习数据、留存学习成

果,实现评价从“静态结果”向“动态过程”的转变。另一方面,优化终结性评价,聚焦综合能力与价值素养的复合考查。在笔试考核中,要推动考核从“知识识记”向“综合应用”转型,减少机械识记类题目占比,增设将所学理论与党对中医药事业领导相结合的案例分析,重点测评学生理论整合能力、价值辨析能力、逻辑表达能力及解决实际问题能力的综合素养。此外,科学引入质性评价,通过建立学生成长档案袋、开展师生深度访谈与教学反馈等形式,综合研判学生价值认同与思想成长,实现量化评价与质性评价的互补融合[15],构建起科学、全面、有成效的课程评价体系。

4　强化教学支撑,培育适配概论课融合教学的复合型教资队伍

教师是教学的实施主体,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”[16]《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出,要加强对教师队伍“中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育,弘扬爱国主义精神,引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。”[17]中医药文化与概论课程的深度融合,绝非简单的文化元素叠加或内容生硬拼接,这对教师能力提出了更高要求。为此,要推动构建复合型的教资队伍,为融合教学提供能力支撑。

4.1　积极开展专题研修,夯实教师中医药文化素养

当前,多数概论课教师对于中医药文化的掌握程度较为有限,中医药文化素养略显薄弱,难以精准挖掘其中的“教学元素”,因此,有必要通过系统培训,加强对高校思政课教师关于中华优秀传统文化的领悟,帮助教师构建适配融合教学的知识体系。

定期邀请国医大师、中医药领域权威专家开展专题讲座,帮助教师深入了解中医药文化的核心内涵、精髓要义与发展现状,系统扩充中华优秀传统文化知识储备以构建扎实的中医药文化知识体系,形成符合思政课教学要求的中医药文化素养[18]。

同时,要定期组织教师开展线下实践走访,通过参观中医药博物馆、道地药材种植基地、中医药企业,深入了解中医药的历史传承与实践发展,为教学积累鲜活素材。

4.2　深化跨学科交流协作,建立协同育人机制

打破学科壁垒,构建“思政引领、中医阐释、协同育人”的立体化教学机制。这不仅涉及教学内容的交叉,更关乎师资和科研的全方位协同。因此,可以探索依托高校师资培训平台,联合中医、中药等学院开设针对概论课教师的中医药文化专题研修班,建立协同备课、协同授课的共建机制,概论课教师负责理论阐释,中医药教师负责文化解读,共同围绕教学内容开展联合备课,打磨教学案例,完善教学方案设计。

同时,依托马克思主义学院开展相关联动活动,如组织教师研读《黄帝内经》《本草纲目》等经典典籍,挖掘其中蕴含的唯物辩证法精髓,实现与马克思主义世界观、方法论的学理对接,引导广大教师队伍积极探寻其与思政课教学目标、内容及方法的契合点与融合路径,通过价值引领更好助力学生树立正确的世界观、人生观、价值观,实现中医药文化育人功能与思政课立德树人根本任务的有机统一。此外,还应建立配套激励机制,设立专项教学改革项目,鼓励教师开展相关教学科研立项与实践研究,充分调动教师积极性。

5　结语

在“第二个结合”指引下做好中医药文化融入概论课工作,既是对立德树人根本任务的深化落实,也是对中华文化主体性的有力捍卫,更是培养兼具文化自信、家国情怀与实践能力的时代新人的关键一招。展望未来概论课建设,必须持续以“第二个结合”为根本遵循,“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活”[19],推动中医药文化等优秀传统文化与思政教育实现从“物理拼接”到“化学反应”的深度融合。要让传统智慧的“源头活水”与马克思主义的“时代精神”相互激荡、彼此赋能,促使文化滋养与价值引领贯穿于教学全过程。唯有如此,概论课才能在扎根传统文化沃土中焕发新的生机与活力,为培养出堪当民族复兴重任的时代新人筑牢坚实的文化根基与价值底座。

参考文献:

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京:人民出版社,2022:17.

[2] 新华网. 习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL]. (2019-03-18)[2026-01-15]. https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.

[3] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话[J]. 求是,

2023(17):4-11.
[4] 陈明霞. 习近平“足迹”系列在高校思政课教学中的运用思考[J]. 思想理论教育导刊,2023(1):146-153.
[5] 人民网. 山水林田湖草沙是生命共同体(习近平讲故事)[EB/OL]. (2021-09-16)[2026-01-03]. http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2021-09/16/content_25879613.htm.
[6] 新华网. 习近平的文化情怀丨“中医药学是中国古代科学的瑰宝,也是打开中华文明宝库的钥匙”[EB/OL]. (2022-09-28) [2026-01-08]. https://www.xinhuanet.com/politics/2022-09/28/c_1129037964.htm.
[7] 习近平. 在深入推动长江经济带发展座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-06-14(2).
[8] 人民网-人民日报. 习近平:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-04-26(1).
[9] 杜尚泽. “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报海外版,2021-03-07(1).
[10] 陈先达. 马克思主义和中国传统文化[M]. 北京:人民出版社,2015:26-28.
[11] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗,2020(17):4-16.
[12] 习近平. 在中国人民大学考察时的讲话[N]. 人民日报,2022-04-26(1).
[13] 崔健,费文雯. 论思想政治理论课教学评价的关键指标[J]. 思想教育研究,2026(3):102-108.
[14] 佘双好,张琪如. 高校思想政治理论课课程评价的特点及改革路径[J]. 思想理论教育,2021(3):18-24.
[15] 张健彪. 整体性视野下高校思想政治理论课教学改革论析[J]. 思想政治教育研究,2021,37(5):108-113.
[16] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社,2024:188-189.
[17] 新华网. 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-01-20)[2026-01-10]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt15/zt1815_yw/201801/t20180131_326148.html.
[18] 王万志. 中华优秀传统文化融入思政课的实践路径[J]. 学校党建与思想教育,2025(17):64-66.
[19] 新华社. 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[EB/OL]. (2024-05-11)[2026-01-25]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202405/t20240511_1129968.html.

(收稿日期:2026-03-11)