

叙事医学+案例教学法在解剖学课程思政教学中的探索与实践

邱启祥¹, 魏晶², 袁梦杨¹, 张兰凤¹, 陈学洪¹, 李启华¹, 林乐迎¹, 刘瑞珍¹

(1. 赣南医科大学基础医学院; 2. 赣南医科大学康复学院, 江西 赣州 341000)

摘要:探索将叙事医学+案例教学法应用于解剖学课程思政教学,从教学目标、教学实施与教学评价3个关键环节进行体系化设计,力求实现隐性课程与显性课程的有机融合。研究基于文献调研构建理论框架,采用问卷调查收集师生反馈,并以真实叙事案例为载体开展教学实践。问卷调查显示,93.75%的教师认可该教学模式对学生人文关怀意识的提升效果,88.27%的学生对课程表示认可且学习兴趣得到激发,88.12%的学生实操与解剖分析能力有所提升。初步表明,叙事医学+案例教学法契合医学教育需求,有助于提升学生课堂参与度、人文素养与专业能力,可为解剖学课程思政教学改革提供参考。

关键词:叙事医学;案例教学法;课程思政;解剖学

中图分类号:R642.4 文献标志码:A 文章编号:2097-7174(2026)08-0791-04

DOI:10.3969/j.issn.2097-7174.2026.08.016

Exploration and practice of narrative medicine + case-based teaching method in ideological and political education of anatomy courses

QIU Qixiang¹, WEI Jing², YUAN Mengyang¹, ZHANG Lanfeng¹,

CHEN Xuehong¹, LI Qihua¹, LIN Leying¹, LIU Ruizhen¹

(1. School of Basic Medicine, Gannan Medical University; 2. School of Rehabilitation, Gannan Medical University, Ganzhou, Jiangxi 341000)

Abstract: This study explores the application of the narrative medicine combined with case-based teaching method to ideological and political education in anatomy courses. A systematic design was implemented across three key dimensions teaching objectives, teaching implementation, and teaching evaluation—aiming to achieve an organic integration of implicit curriculum and explicit curriculum. The research established a theoretical framework based on literature review, collected feedback from both teachers and students through questionnaire surveys, and carried out teaching practice using real narrative cases as instructional carriers. The questionnaire results showed that 93.75% of teachers recognized the effectiveness of this teaching model in enhancing students' humanistic care awareness; 88.27% of students expressed approval of the course and reported stimulated learning interest; and 88.12% of students demonstrated improved practical skills and anatomical analysis abilities. Preliminary findings indicate that the narrative medicine + case-based teaching method aligns well with the demands of medical education, helps improve student classroom engagement, humanistic literacy, and professional competence, and may serve as a reference for the ideological and political education reform of anatomy courses.

Key words: Narrative medicine; Case-based teaching method; Ideological and political education in curriculum; Anatomy

近年来,随着医学教育模式的变革与发展,叙事医学和案例教学法已成为医学教育领域研究的热点。

叙事医学作为一种新兴的医学教育理念,最早在2001年被美国学者 Charon R^[1]提出,其关键是通过

基金项目:江西省高等学校教学研究省级一般项目(JXJG-22-13-15);赣南医学院校级教学改革研究项目(Jgkt-2023-20, Jgkt-2023-85)

作者简介:邱启祥,男,硕士,副教授,研究方向:解剖学教学。E-mail:qqx387@126.com

通信作者:刘瑞珍,女,硕士,教授,研究方向:解剖学教学。E-mail:liuruizhen@gmu.edu.cn

倾听、记录并解读患者的故事,来培养医务人员的人文关怀素养和临床共情能力。叙事医学引入中国后,国内学者广泛探索,主要聚焦于叙事医学教育体系的建立、理论本土化与多领域实践^[2]。但目前基础医学教育中应用尚浅,解剖学课程思政教学中更是空白。与此同时,案例教学法作为一种以案例为核心的教学方法,因抽象的理论知识能够被其具体化、生动化^[3],如今已在老年学、护理学、临床医学等医学教育领域中得到广泛应用,并逐步与其他教学方法[如基于问题的学习(Problem-based learning, PBL)]相结合,发展出多元化的教学模式。案例教学法既可以增强学生学习的兴趣性和主动性,也可以使学生的临床思维能力和问题解决能力得到有效提升^[4-5]。

传统解剖学思政教育长期受困于单向灌输致使价值内化不足,实验操作与生命叙事割裂导致敬畏体验缺失。尽管叙事医学与案例教学法在医学教育领域中均有一定的应用,但两者结合起来应用于医学课程思政建设鲜有报道,尤其是在解剖学这一基础医学课程中的实践探索较为不足。当前解剖学课程思政呈现“多元融合、技术赋能、人文深化”趋势,但多元融合常机械化拼贴而缺少学科逻辑。

基于以上认识,本研究将叙事医学与案例教学法相结合,将课程思政融入专业课程设计并应用于解剖学思政课程的教学中。旨在探索一种能够激发和培养的职业素养、人文关怀和社会责任感的教学模式,从而达到课程思政情感育人的教学目的。

1 叙事医学+案例教学法在解剖学课程思政教学中的体系框架设计

教学大纲是实现本科教育质量目标的具体规划和指南,现有的教学大纲内容较为简单,以教师为中心,削弱了学生学习的自觉性和积极性^[6-7]。为此,本研究在构建医学生解剖学教学大纲的过程中,建立了跨学科的教学团队,该团队由临床医学、卫生管理等多学科的专业人士组成,该团队对学科间的壁垒打破起到关键作用。与此同时,将叙事医学与案例教学法相结合,从教学目标、教学实施、教学评价3个方面进行优化设计,见图1。

1.1 教学目标设计 教学目标是一切教学活动的出发点和最终归宿,同时也是课堂的核心要素和关

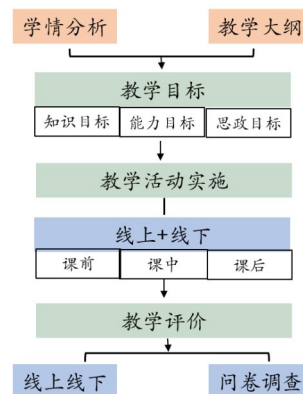


图1 叙事医学+案例教学法教学体系框架

键环节,核心素养落地的导向和保障^[8]。教学目标对教学活动起导向、激励、调节和评价的作用,是提高教学质量的重要因素。本研究将教学目标分为知识目标、能力目标、思政目标3个方面。其中思政目标主要表现在培养医学生逻辑思维能力、反思能力、沟通技巧,升华其职业道德情感、提高学习积极性,培养其临床思维能力,树立“尊重生命、医者仁心”的责任感,以及践行社会主义核心价值观等。在制定教学目标时,遵守教学方向的准确性、教学任务的具体性、教学成果的可测性以及教学目标的简约性原则。

1.2 教学活动实施设计 教学活动实施设计包括教学过程设计、课堂讲授内容设计、教学方法设计、教学语言设计、板书设计和教具使用等多个方面。在教学过程的设计中遵守系统性、连贯性原则,确保知识教授的前后呼应和逻辑递进,线上线下相辅相成^[9]。教学过程中借助雨课堂智慧教学工具,实现课前预习资料推送、课中实时弹幕互动与随堂测试、课后数据反馈的全流程智慧化管理,将叙事医学与案例教学法相结合,构建“生为本,师为要”的教学体系,体现教与学的一体化关系。具体而言,教学活动分为3个阶段:课前在线自主学习、课中小组案例讨论式学习、课后反思,其整体教学流程及各阶段活动安排见图2。比如在讲授腹部局部解剖时,本次课前一周首先线上上传叙事医学相关知识,并发放预习病案:一位48岁男性患者,平日喜欢抽烟、喝酒、打牌,经常熬夜,后来突然呕吐出咖啡色物质,医院检查发现黑便、十二指肠球部多发溃疡,肝脏缩小、边缘不光整、呈锯齿状改变,伴脾肿大等症状。学生分2组预习叙事医学理论知识,同时针对肝脏相关疾病的解剖临床知识查阅相关资料,发挥创造性思维和团队合作精神对该病案进行现

实场景演练。课堂上2组学生分别现场进行案例情景演绎,包括病症的发生、医院就诊、医师对患者进行问诊及各种相关检查,并对疾病的发生发展进行分析,提出治疗康复方案等,之后教师对2组学生表现进行评价、总结。课后教师布置作业让学生进行深度思考,完成感悟记录,并进行自评与互评。

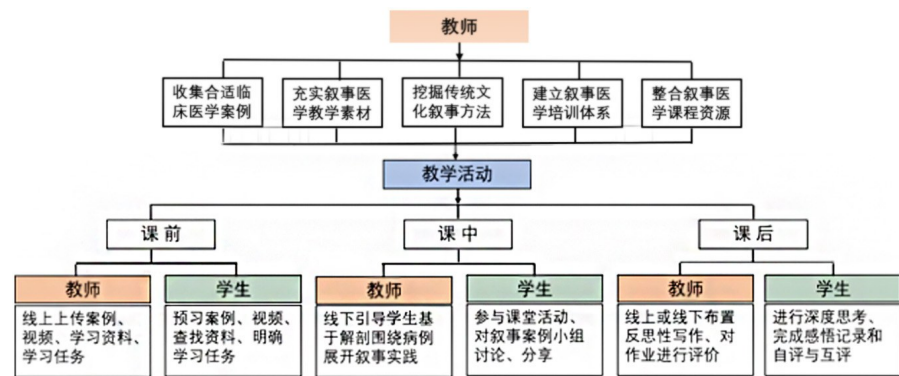


图2 叙事医学+案例教学法教学活动流程

1.3 教学评价 本研究采用多元化评价方式,综合评估教学效果。评价维度包括:(1)实践技能考核:通过标本操作和病例分析评估学生的临床思维能力;评价结果以解剖结构辨识准确率、标本操作规范达标率和临床病例解剖分析正确率3项指标呈现;(2)人文及思政素养评价:对学生采用问卷调查的形式,基于多级评分量表从课程获益点、教学促进效果、教学专业效能、学习挑战、课程关联价值等多个维度进行评估;对教师则以问卷调查的形式,从教学方法与能力培养效果2个维度进行评估,同时收集教学反馈,为教学持续改进提供依据。

2 问卷调查结果分析

2.1 教师版问卷结果分析 本次向承担本课程教学工作的专任教师发放问卷16份,回收有效问卷16份,有效回收率为100%,参与教师涵盖基础医学、临床医学等多学科背景。教学方法上,案例分析、角色扮演等高互动形式被广泛采用(均为93.75%),小组讨论占比81.25%,契合叙事医学“共情实践”的核心特点。能力培养效果方面,93.75%教师认可其对人文关怀意识的提升,75.00%、68.75%教师分别认可其在医患沟通、临床思维能力培养中的作用,与“关注-再现-归属”教学目标高度契合。

2.2 学生版问卷结果分析 本次面向学习本课程的医学类专业本科生发放问卷1 083份,回收有效问卷1 083份,有效回收率为100%。参与调查的学生为2022级全科医学学生以及2023级、2024级的临床和全科医学学生。问卷调查结果见表1,

88.27%学生认可课程对学习兴趣的提升,佐证了叙事医学“情感焦点”的教学优势。但57.34%学生反映理论知识理解困难,凸显叙事医学需强化“细读-反思写作”等方面的训练。学生在解剖结构辨识实验考核中的准确率为88.12%,这与课前引入遗体捐赠者叙事,强化“结构价值认知”直接相关;标本操作规范达标率达89.45%,印证了人文关怀向专业素养的转化,学生操作时更加谨慎小心、注重标本保护等细节;临床病例解剖分析正确率为82.67%,则可能源于案例教学法结合叙事医学后,学生从“疾病视角”转向“患者视角”分析解剖逻辑;75.07%学生认同课程对未来医患关系的帮助,印证叙事医学促进医患共同决策的伦理价值。

表1 学生版问卷核心结果分析(n=1 083)

评估维度	具体指标	n(%)
课程获益点	疾病认知深化	960(88.64)
	沟通能力提升	853(78.76)
	人文关怀意识增强	830(76.64)
教学促进效果	解剖学习兴趣提升	956(88.27)
	解剖理论知识理解深化	857(79.13)
	实践能力培养	750(69.25)
教学专业效能	解剖结构辨识准确率(实验考核)	954(88.12)
	标本操作规范达标率	969(89.45)
	临床病例解剖分析正确率(案例教学法考核)	895(82.67)
学习挑战	理论知识理解困难	621(57.34)
	学习资源不足	571(52.72)
课程关联价值	对未来医患关系的帮助(非常大)	813(75.07)
	对医学社会责任的理解(很大)	819(75.62)

3 讨论

综上所述,教师版与学生版问卷结果相互呼应:叙事医学与案例教学法结合有助于激发学生的学习兴趣和学习积极性并强化对解剖结构与病例的分析能力,同时在沟通、人文关怀、临床思维能力与职业责任感等方面形成正向反馈,多数学生认可课程获益与教学促进效果,教师亦肯定案例分析、角色扮演等互动形式对能力培养的作用。据此提示,课程思政融入解剖学并非干扰项,而是提升育人质量的增效剂。然而,推进中仍有部分课程存在思政与专业脱节、为思政而思政、生搬硬套、重点不清等问题。医学教育应坚持“专业为体、思政为魂”,在保持知识传授与能力训练主体地位的前提下,以叙事与共情贯通价值引领,培养既精医术又懂生命的医学人才。

本研究为叙事医学+案例教学法在解剖学课程思政中积累了实践经验,但教学内容、资源与方法仍需优化。未来可从3方面优化教学效果:(1)深化教学内容共情性,引入真实病例及遗体捐赠者生前叙事(如捐赠书信、家属访谈),结合虚拟仿真技术,让学生在解剖实践中体悟“大体老师”的生命意义;(2)推行混合式教学,依托雨课堂等智慧教学平台,整合慕课、微课等资源提升教学效率,通过病例现实问题辩论,培育学生职业道德与正确人生观;(3)强化临床协同,建立解剖-临床双导师制,邀请临床医师参与案例教学法病例设计及作业反馈,引导学生通过病例反思深化解剖知识掌握。上述路径的高效落地,仍需医学教育同仁共同探索,让解剖理性与叙事共情成为医者专业素养的重要根基。

所有作者均声明不存在利益冲突关系。

参考文献:

- [1] Charon R. The patient-physician relationship. Narrative medicine: a model for empathy, reflection, profession, and trust[J]. JAMA, 2001, 286(15): 1897-1902.
- [2] 李梦远, 吴帆, 张秀瑞. 叙事医学在医学教育中的应用: 基于科学引文数据库的文献知识图谱分析[J]. 中国毕业后医学教育, 2025, 9(2): 146-152.
- [3] 何帮强. 精准思维下CBL教学法在思政教育中的创新应用研究[J]. 昌吉学院学报, 2024(3): 81-86.
- [4] 张萍, 钟剑锋, 吴景霞, 等. 课程思政理念融入CBL教学法在临床技能学教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(20): 46-51.
- [5] 赵晓会, 王宝, 游永鹤, 等. PBL与CBL教学法在病原生物学教学中的应用及成效对比研究[J]. 中国病原生物学杂志, 2025, 20(3): 408-411.
- [6] 冀燕丽, 罗熊, 陈建. 基于OBE的教学大纲编制理论框架与实践应用研究[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2025, 41(2): 57-64.
- [7] 赵丽, 杨予涛, 张颖. 神经生物学应用互动式教学大纲的实践与思考[J]. 基础医学教育, 2024, 26(6): 437-441.
- [8] 李彩新. 立足核心素养科学制订目标——核心素养操作性转化之教学目标制订路径探索[J]. 小学教学参考, 2025(3): 24-27.
- [9] 刘图其, 侯莹莹. “大思政课”视域下创新高校思政课教学方式的思考[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2025, 24(1): 95-99.

(收稿: 2025-04-07)(修回: 2025-10-13)

(责任编辑: 刘仰斌)