守正创新:数智赋能医学院校思政教育叙事的逻辑理路与实践探索

关千一[1],吕 晶[2],高 琰[2]

西安交通大学口腔医院:1.口腔数字化技术与发展中心;2.党委宣传部,西安 710004

【摘要】医学院校思政教育是落实立德树人根本任务的关键环节,其叙事效能直接影响育人目标的实现。数智技术的深度发展为思政教育叙事转型带来重要机遇,深刻重塑“叙”的方式并明确“事”的内容,对提升思政教育的感染力、说服力与实效性具有重要意义。然而,当前医学思政叙事在价值引领、技术应用、叙事场景衔接等方面仍存在部分不足。为此,医学院校应当探索以价值引领为核心、以数智技术为支撑、向医学实践场景延伸的思政教育叙事路径,在“守正创新”中切实提升育人实效。

【关键词】数智技术;思政教育;医学院校;叙事理论

【中图分类号】G642.0 【文献标志码】A 【文章编号】1004-5287(2026)03-0314-05

【DOI】10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.202603004

Upholding fundamental principles and breaking new ground: The logical framework and practical exploration of digital intelligence technology empowering ideological and political education narratives in medical colleges and universities

GUAN Qianyi[1], *LÜ Jing*[2], *GAO Yan*[2]

Hospital of Stomatology Xi'an Jiaotong University: 1. *Ministry of Scientific Research and Discipline Construction* (*Ministry of Science*); 2. *Propaganda Department of the Party Committee*, *Xi'an* 710004, *China*

【**Abstract**】Ideological and political education in medical colleges and universities is a crucial section of implementing the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents, and its narrative effect directly impacts the achievement of educational objectives. The development of digital intelligence technology presents significant opportunities for transforming the narrative approach in ideological and political education. This transformation will profoundly reshape the method of “narrative” and clarify the “content”, playing a vital role in enhancing the influence, persuasion, and effectiveness of ideological and political education. However, shortcomings such as lack of value orientation, technology application, and narrative scene connection in current narrative activities. Therefore, medical college and universities should explore the narrative approach that centers on theoretical and political guidance, uses digital intelligence technology, and extends into medical practical scene. By “upholding fundamental principles and breaking new ground”, the effect of ideological and political education will be enhanced.

【**Keywords**】digital intelligence technology; ideological and political education; medical colleges and universities; narrative theory

医学院校的思政教育作为承担医学生价值引领、精神塑造与使命激发的重要环节,在数智时代面临如何利用新技术提升叙事效能、以更好地服务于育人使命与健康中国建设的重大课题。习近平总书记强调:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活”。[1]而叙事正是讲道理的载体:它强调通过特定的叙事主体、针对特定的叙事对象、运用特定的叙事方式,将抽象的道理转化为可感可知的故事

收稿日期:2026-02-09

作者简介:关千一,职员,硕士,研究方向为思想政治教育。

通信作者:高琰,六级职员,博士,研究方向为医院管理、思想政治教育。E-mail:gaoyan008@163.com

与情境，从而实现意义的传递、情感的共鸣与价值的认同[2]。本研究旨在结合具体实例探索数智技术赋能下，医学院校的思政教育如何通过“守正”与“创新”辩证统一的叙事路径实现育人目标，其中包括对叙事主体、方式、内容等元素的系统优化[3]。

1　数智赋能医学院校思政教育叙事的逻辑理路

思政教育关系高校培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。对于医学院校的思政教育而言，其特殊性在于必须将育人根本问题与医学教育所特有的生命伦理、职业精神和社会责任深度融合。数智时代，这一融合过程亟须构建一套逻辑清晰、结构稳固且富有时代感的叙事体系，如图1所示。

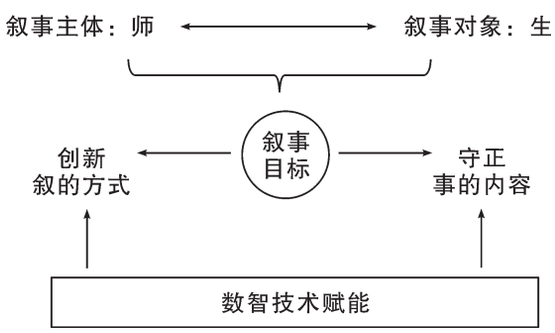


图1　思政教育叙事的逻辑体系

1.1　叙事目标：主体引导与对象建构的双向统一

叙事目标是医学思政教育叙事的逻辑起点，回答了“培养什么人”这一根本问题，引领着整个叙事系统的运行。叙事目标具有双重属性：一方面，它指向叙事主体的价值引领与教学设计，要求教师充分发挥思政教育主体优势，强化价值引导的权威性与感染力；另一方面，它也指向叙事对象的成长路径，即医学生的价值内化过程与成长预期，要求医学生也发挥自身主观能动性，树立正确的技术观念与价值追求[4]。明确叙事目标有利于确立教育的价值导向，打造协同创新的师生新生态，最终服务于国家医学人才培养的战略需求。

无论是思政课教师还是专业课教师，都作为叙事主体，为故事文本再度编码和价值赋予[5]。而在数智时代背景下，作为叙事主体的教师开展医学思政教育时不仅要传授理论知识，更要引导医学生形成政治坚定、医术精湛、医德高尚的综合素养。为此，需在坚守价值传承的同时，积极适应数智传播规律，成为叙事的“设计者”与价值引导的“阐释者”。而作为叙事对象的医学生，不仅要“知事情”，更要“明事理”，在多元叙事场景中积极认同家国情怀，在实践延伸中主动践行医者使命。主客体双向互动，共同推动叙事目标的达成。

而由师生共同建构的叙事目标，对叙事的形式与内容具有统摄作用。在形式层面，要求运用数智技术实现精准叙事和情感共鸣；在内容层面，要求将政治导向、职业使命等核心价值有机融入叙事文本；最终，通过寻求内容深度与形式创新的平衡，使数智技术真正服务于价值引领的根本目标。

1.2　“叙”的方式：数智驱动下的多维拓展

“叙”的方式关乎“怎样培养人”这一问题的实践路径。大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，已成为驱动思政教育创新发展的动力，在强化叙事的辐射力、精准性、体验感和参与度等多个维度发挥重要作用。

数智技术能够提升叙事广度，这不仅促进了多学科叙事资源的交叉融合与协同联动，更加速了教育理念和育人模式的转变，进而构建医学专业知识与思政价值引领有机结合的叙事生态。数智技术能够提升叙事精度，基于学习行为与情感反馈，能够生成叙事对象的数字画像，并依此合理调整叙事内容、精准输出教育资源，使价值引导更贴合医学生的认知特点与发展阶段，提升叙事的针对性与有效性；还可以精准匹配与推送跨学科案例，增强医学人文与思政教育的交叉融合。数智技术能够提升叙事深度，虚拟仿真、互动叙事、跨媒体呈现等技术手段能够创造更为沉浸交互的叙事场景，推动医学生更深刻理解叙事内容、更主动进行价值内化，最终从“被动听”转化为“主动学”乃至“主动讲”。

1.3　“事”的内容：价值导向中的立场表达

“事”的内容关乎“为谁培养人”这一问题的实践路径，定义了叙事所倡导的是何种价值、何种立场。因此，无论叙事形式如何创新，叙事内容的制定都必须鲜明体现其政治引导功能。

数智时代，思政教育的叙事内容仍要围绕“为党育人、为国育才”的根本立场展开，举旗定向。之于医学院校，就是要在“事”的内容的具体制定中坚持为党和国家培育医学人才的立场，无论是从提升思政理论课的教学质量、还是深入挖掘专业课程中思政元素的角度出发，都要以坚定正确的政治方向作为共同遵循。具体到叙事的实践中，为更好地让学生明确立场所在与奋斗所向，医学院校应当将“让党放心、人民满意、患者信赖”[6]等核心价值具象化，以可感知、可共鸣的丰富教育内容与坚定明晰的叙事立场，打造包含传统文化、红医历史、新时代医德典范等具体事例的纵深内容体系，引导医学生坚持正确的政治方向、明确深厚的价值内核与清晰的历史根脉。

2　数智赋能医学院校思政教育的叙事困境

技术赋能并非万能解药，其在重塑叙事生态的同

时，也带来了不容忽视的风险与挑战。这些风险，成为当前医学思政叙事转型必须正视和破解的现实课题。

2.1 引领之困：数字空间思潮冲击主流叙事效能

数智技术重塑了信息传播格局，丰富了知识获取渠道，但亦成为各类叙事与思潮交织碰撞的“放大器”，从信息源头、传播路径等多个层面，对主流叙事进行潜在解构与稀释。

当下，数字媒介环境中存在着“解构当代价值”的暗流。经过娱乐化包装的伪科学内容或片面渲染医患矛盾的情绪化故事，通过简化或扭曲复杂的医疗现实，消解医学事业固有的科学严谨性并挑起对立情绪，更深层侵蚀医学生对于专业伦理、制度信任及社会责任的整体性理解框架。与此同时，历史虚无主义思潮以片面性、颠覆性的史料解读展开叙事，妄图“解构历史传承”，其中不乏掺杂流量争夺或意识形态渗透的元素，直接冲击医学生专业身份的历史根基与文化传承，弱化其对社会主义事业、国家医疗卫生事业伟大成就的情感联结与价值认同，从而动摇个人传承使命、服务人民健康事业的深层精神动力。

2.2 脱嵌之困：技术应用与价值内核的形神分离

数智技术赋能思政教育叙事的同时，一种“重形式、轻内容”的现象开始凸显，导致了技术依赖与叙事脱嵌。新潮的技术形式虽能吸引学生注意力，却也可能因其炫技式、碎片化的形式，而在叙事过程中遮蔽本应居于核心位置的价值内核与思想深度，弱化叙事的实际效果。

实践中，部分教学活动过于追求叙事载体的新颖与感官的刺激，例如过度依赖制作精良但内容空泛的短视频或互动形式多样却不深入讨论学理的线上课堂。此时形式与内容便出现了协同失衡，数智技术也未能成为深化医学伦理、家国情怀与职业使命等叙事内容的“赋能者”，反而可能异化为转移叙事焦点的“干扰项”，技术理性僭越思政价值[7]，无法真正让叙事内容激发医学生的学习兴趣、唤起内心认同。

2.3 衔接之困：数智叙事与现实实践的场景割裂

面向医学生的思政教育不应局限于教学叙事，更需要将其延伸至临床实习、社会实践等更广泛的育人场域。当前，数智技术赋能的思政教育，仍存在着部分叙事与实践脱节的情况。

这种情况体现为思政教育在价值认知到行为贯彻的过程中的转化困难，具体而言，部分医学生在教学中收获的知识仅停留在认知层面，在课堂、考试等环节能够得到检验，却在真实动态的医疗、科研、志愿服务等现实情景中没有对应的场域进行充分验证和深化，所学所思无法转换成行动所为乃至社会所需，削弱了思政教育的实践育人效能。如何推动叙事成效向实践场域延伸，构建叙事引领实践、实践反哺叙事的协同机制，成为提升医学院校思政教育实效性的重要课题。

3 数智赋能医学院校思政教育的叙事实践路径

为有效应对现实挑战，确保思政教育能叙事、叙好事，医学院校应当构建一条以“守正创新”为遵循的叙事实践路径——不仅要固本守正、创新拓界，更要注重二者的协同发展，并以评价循证完成育人良性循环。西安交通大学口腔医院正是践行这一路径，开展了数智技术赋能思政叙事的实践探索。

3.1 守正固本：筑牢主流价值叙事的根基

“守正”是医学思政教育叙事应当遵守的根本原则，为创新技术的应用规定方向，应对数字空间多元思潮的冲击。在实践中，思政教育的叙事内容应当向历史纵深开掘并面向健康中国规划，引导学生认识医学发展的前沿趋势与国家战略的深度耦合，以此构建一套叙事内容体系，如图2所示。

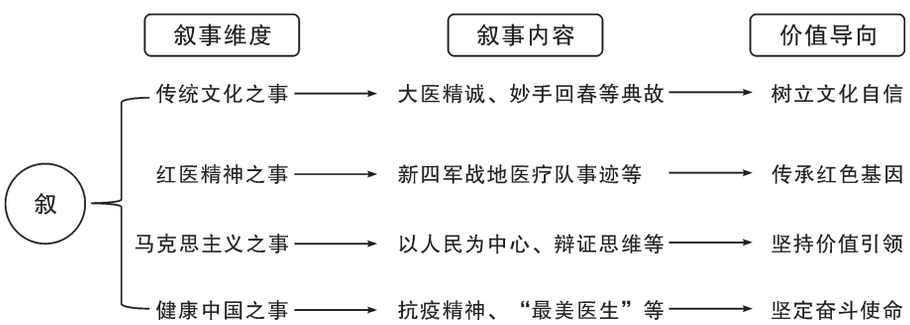


图2 医学思政的“守正”叙事内容体系

叙传统文化之事，守文化自信之“正”。医学院校应挖掘传统文化资源，建立其与当代思政教育的内在联系。立足“两个结合”，将“大医精诚”“医者仁心”等传统医德与古人防治理念，进行创造性转化和创新性发展，帮助学生在历史文化的叙事中增进文化自信、加深专业知识理解。西安交通大学口腔医院在“儿童

口腔医学”课程设计中，引入医家古训“上医治未病，中医治欲病，下医治已病”的观点，为学生强化预防为先等健康理念的同时，也通过对传统文化叙事的解读汲取文化滋养。

叙红医精神之事，守红色基因之“正”。医学院校应在历史的宏观框架下进行叙事补充，将党领导下的红色医疗卫生事业奋斗史根植其中，诠释红医精神“政治坚定、救死扶伤、埋头苦干、技术优良”的内涵。教师不仅应充分将红医精神作为鲜活生动的思政教育资源，紧密结合各门具体课程的特点和教学实际开展教学[8]，更要以红医精神为历史原点，延伸叙述红色医疗卫生事业奋斗史中更多医学先辈之事。西安交通大学口腔医院在专业课教学及学生活动中多次讲述医院奠基者董淑芬教授主动报名参加抗美援朝战争、开创各类颌面外科手术先河等事迹，引导学生将董淑芬精神内化于心、外化于行。

叙马克思主义之事，守价值引领之“正”。思政教育无论在何种形式下都要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。不仅要在思政理论课中讲清马克思主义基本原理，更要鼓励学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义分析和解决医学领域的问题，将马克思主义的立场、观点、方法，特别是将“以人民为中心”等理念有机融入医学专业课程教学[9]，进而树立“以患者为中心”的理念。以培养学生科学的思维方式，更好应对数字空间多元思潮[10]。

叙健康中国之事，守奋斗使命之“正”。医学院校思政教育的叙事必须扎根时代现实，有力阐释健康中国建设的当代实践与价值内涵。教师在授课时可运用生动案例、真实数据和典型人物，讲述新时代医疗卫生战线涌现的模范人物敬佑生命、甘于奉献的感人事迹，以此为切口将宏大叙事“盐溶于水”般融入思政课程与课程思政的各类教学场景中，进而展示中国特色社会主义制度的优越性[11]。并在回望历史、立足当下的基础上，对健康中国的未来蓝图进行展望，使医学生充分认识到自身所肩负的重任。

3.2　创新拓界：构建“数智＋叙事”新生态

“创新”是提升思政教育叙事时代感与吸引力的关键驱动力。其重点在于积极利用数智技术在资源采集、情景构建、精准教学、个性服务等方面提供支持[12]，以此打造“数智＋叙事”的创新模式，如图 3 所示。

打造“数智＋叙事思维”模式，树立数智育人理念。数智技术赋能下的思维创新，是开展叙事的前提，这要求医学院校将数智素养培育融入师生发展的全过程，鼓励教师在教学实践中将数智技术作为叙事活动有效开展与思想行为研判的技术支撑。西安交通大学口腔医院多次开展“AI赋能口腔医学教学发展”培训，从教学理念与技术应用层面培养教师的数智思维，为教师进一步利用AI思维开展专业课教学、优化课程思政设计提供支撑。同时，教师数智素养的提升，也促使其更好地引导学生树立主体能动性：在科研探索和临床实习中，既善用大数据分析、虚拟仿真实验等技术，又能坚持独立思考，不过分依赖数智技术。

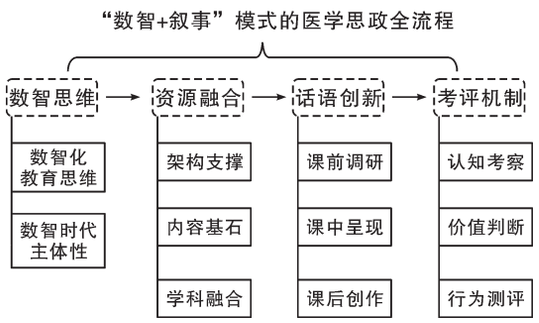


图 3　医学思政的“创新”叙事形式体系

打造“数智＋叙事资源”形式，构建融合大资源库。数智技术能够为思政教育汇集丰富的叙事资源[13]。以智慧知识图谱为架构支撑，以红医史料、医学伦理案例、医德典范影像等多元素材为内容基石，系统打造结构化、可关联、可更新的资源库，其中设置“课程资源”模块（各专业课程思政案例）“扩展资源”模块（相关纪录片、学术论文、新闻报道）“学习路径”模块（不同主题学习序列）等，实现叙事资源系统化整合与个性化供给。在资源库打造的同时，融入MDT思维，促进医学专业与其他学科的知识融合，拓展医学知识传授、临床能力培养与人文素养培育相结合的维度[14]。

打造“数智＋叙事话语”形式，构建多维交互的话语体系。数智技术能够推动思政叙事文本从单向宣讲向多模态交互转型[15]，并实现全流程协同、全主体协同。课前，教师可通过在线问卷等工具诊断学情，聚焦学生关于专业知识与职业价值的认知起点；课中，运用纪实影像、医学动画等资源生动诠释“人民至上、生命至上”“抗疫精神”等叙事内容，并通过翻转课堂、实时弹幕等互动形式组织思辨；课后，设计微电影共创、健康科普视频制作等实践项目，引导学生从价值认同走向行为表达与传播，实现知行合一。

打造“数智＋评价循证”形式，构建多层次的育人评价体系。数智技术为评价工具和评价模式带来新的驱动力[16]，完善升级思政教育的育人闭环。教师通

过设置课堂测验、叙事文本解读等方式评估学生对知识的掌握情况；借助情境模拟决策任务、伦理案例分析等方式衡量学生价值立场与辨析力；通过解析志愿服务记录、原创新媒体思政作品的影响力数据等综合评价学生价值践行能力与主动传播正面叙事的效能——最终打造“知信行”的渐进评价框架。

3.3 融合共生：守正与创新的实践延伸

为破解数智叙事与医学实践场景“衔接断裂”的困境，须推动“守正”的价值内核与“创新”的技术形态在真实的实践场域中深度融合、协同共生。医学思政教育不应止步于线上线下课堂，而应将叙事空间拓展至从校园走向社会的全范围，推动思政育人与实践场景的深度对接。

校园内，将思政叙事的价值引领主线延伸至德智体美劳“五育并举”的全过程中，将此作为价值培育与实践养成的整合性载体。例如，可以将义诊服务、实验室安全培训等活动纳入劳育课程；以医师节、护士节等节日为主题策划美育活动，举办医学人文艺术展、影视作品鉴赏沙龙并面向学生征集作品。同时，鼓励学生承担助管、兼职辅导员等服务工作，在服务师生、协调事务的过程中，深化对责任、奉献与沟通的理解。

走向社会的广阔天地，医学院校应鼓励学生在社会大课堂中加深对思政教育所学知识的思考，以走访医学博物馆、红色遗址等实地考察的形式加深历史与职业认知；以偏远地区支教、健康科普、志愿宣讲团等形式增强社会责任感与医者情怀，将所学知识与技能奉献社会，并将实践中的思考感悟转化为叙事内容通过课堂讨论、在线平台等渠道进行传播，反哺思政教育的叙事教学。西安交通大学口腔医院组织学生成立“董淑芬精神青春宣讲团”，并制作多期宣讲视频上传至网络平台，鼓励学生在宣讲中深化对董淑芬精神的理解、在创作中增强价值表达的能力，实现叙事效能的延伸与拓展。

4 结束语

数智浪潮深刻重塑着教育的形态与内涵，也为医学院校思政教育的叙事转型提供了机遇。展望未来，医学院校的思政教育叙事需始终锚定立德树人根本目标，以数智技术为支撑，以守正创新为遵循——守正是维系思政教育价值灵魂与政治方向的根本、创新则是增强其时代感召力与育人实效性的关键，应当在二者的辩证统一与协同推进中，持续深化对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的探索与实践，为加快建设健康中国、实现民族复兴伟业筑牢坚实的人才与价值根基。

参考文献

[1] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报，2022-04-26 (1).

[2] 陈华洲，魏代文. 思想政治教育叙事的价值意蕴、主要特征与构建原则[J]. 教育理论与实践，2024，44(27)：33-39.

[3] 袁文华. 论思想政治教育数字叙事的四种形态[J]. 思想理论教育，2024(8)：94-99.

[4] 史洁. 数字时代提升思政引领力的现实境遇与路径探索[J]. 中国医学教育技术，2026，40(1)：43-47.

[5] 达万吉. 当思政遇上教育叙事[EB/OL]. (2023-03-21)[2026-02-08]. https://theory. gmw. cn/2023-03/21/content_36443397. htm.

[6] 尚爻，董斌，李琪，等. 医学院校“大思政课”实施现状与路径优化研究[J]. 医学教育管理，2024，10(S1)：107-111.

[7] 蒋笃君，杨少龙. 数智时代“大思政课”建设的内在机理、现实挑战与路径创新[J]. 南阳师范学院学报，2025，24(6)：68-73.

[8] 章道德. 红医精神与医学院校“大思政课”相融合的三重向度[J]. 南京医科大学学报(社会科学版)，2025，25(6)：632-636.

[9] 王沛桐，文洪朝. 跨学科融合思政教育模式对青年价值观塑造的影响[J]. 江汉石油职工大学学报，2025，38(1)：76-78.

[10] 李岩. 智媒时代高校思政课的叙事教学维度：内涵、价值及策略[J]. 吉林师范大学学报(人文社会科学版)，2025，53(5)：111-117.

[11] 刘继鑫，孙艳宏，赵媛媛，等. “全健康”教育理念下“病原生物学”课程思政教学体系的构建研究[J]. 中国比较医学杂志，2026，36(2)：65-70.

[12] 赵浚，白如. 内涵·价值·进路：高校“数智思政”的应然之思[J]. 理论导刊，2024(7)：116-122.

[13] 俞澳，王晓宏. 样态·困境·破局：数字时代高校思想政治教育叙事的理性审思[J]. 中国医学教育技术，2025，39(4)：468-473.

[14] 杨晓东，徐诗琴，王国涛，等. 融入课程思政的MDT教学模式研究[J]. 全科医学临床与教育，2025，23(10)：914-917.

[15] 魏代文. 思想政治教育数字叙事的价值意蕴、样态特征与优化路径[J]. 东华理工大学学报(社会科学版)，2026，45(1)：87-93.

[16] 吕叶辉，李志宏，杨智昉. 数智技术赋能人体解剖学课程思政建设的路径探索[J]. 中国医学教育技术，2025，39(4)：479-483.