戎马铸初心　躬耕育地魂
——纪念北京地质学院首任院长刘型诞辰120周年

艾春娟，王　雷，韦国华
中国地质大学（北京） 档案馆，北京　100083

摘要：2026年是北京地质学院（中国地质大学前身）首任院长、党委书记刘型诞辰120周年。刘型（1906—1981）历经井冈山革命斗争淬炼，始终以党性原则统领办学治校各项工作，怀揣坚定革命理想与育人使命投身新中国地质高等教育建设，为新中国地质高等教育体系的建立与发展奠定了开创性基石。本文依托校史档案、人物传记及相关纪念文献，梳理其革命履历与办学实践轨迹，剖析其以党性领航育人办学的治校思路，解读其“政治铸魂、实践育人、清廉垂范”的治校方略，阐明其革命品格与崇高风范对中国地质大学“艰苦朴素、求真务实”校训孕育形成的奠基塑造意义。研究认为，刘型以党建引领办学、红色赋能育人的探索实践与精神品格，是新时代高校赓续红色血脉、落实立德树人根本任务、服务国家资源安全战略不可或缺的宝贵精神财富与重要实践参照。

关键词：刘型；北京地质学院；地质教育；红色基因；办学思想
中图分类号：G642　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**1006-9372（2026）05-0130-05

Title: Forging Original Aspiration Through Struggle, Cultivating Geospirit Through Dedication: Commemorating the 120th Anniversary of the Birth of LIU Xing, the First President of Beijing Institute of Geology

Author（s）: AI Chunjuan, WANG Lei, WEI Guohua

Keywords: LIU Xing; Beijing institute of geology; geological education; revolutionary legacy; school-running ideology

2026年是北京地质学院首任院长刘型诞辰120周年。为深切缅怀其革命功绩与办学建树，传承其崇高精神风范，中国地质大学（北京）于2026年3月19日隆重举行纪念活动，刘型之女刘松柏、女婿梁汉平、外孙梁松出席本次纪念活动，党委副书记林善园及学校师生代表一同参与（图1）[1]。刘型作为亲历秋收起义、井冈山斗争、二万五千里长征的老革命家，在1952年全国院系调整中受命组建新中国第一所高等地质院校，完成了从革命战士到高等教育工作者的身份转型[2-5]。1952年至1958年在任期间，他以革命者的胆识与教育家的情怀，在百废待兴的局面中开拓前路、奠定根基，坚持以党性引领办学方向，推动红色革命传统与地质科学教育深度融合，为新中国地质高等教育体系的建立与发展作出了开创性贡献[1-11]。

当前，我国正加快推进教育强国、科技强国、人才强国建设，高校肩负为党育人、为国育才的重大使命。回顾刘型的办学实践与精神遗产，既是对老一辈革命家、教育家的深切缅怀，也为新时代高校传承红色基因、践行教育家精神、服务国家战略需求提供历史借鉴[6]。本文基于校史档案、人物传记及相关纪念文献，从革命生涯、办学实践、精神底色与当代价值四个层面，剖析刘型的历史功绩与精神风范。

收稿日期：2026-04-15；**修回日期：**2026-05-26。
基金项目：中国地质大学（北京）2023年学校精神文化专项研究项目“北地红色基因与‘北地传统’概念体系关系初探”。
作者简介：艾春娟，女，助理研究员，主要从事高校档案管理工作。

*投稿网址：*www.chinageoeducation.net.cn　　*联系邮箱：*bjb3162@cugb.edu.cn
*引用格式：*艾春娟，王雷，韦国华．戎马铸初心　躬耕育地魂：纪念北京地质学院首任院长刘型诞辰120周年[J].中国地质教育，2026，35（5）：130-134.



图 1　中国地质大学（北京）刘型诞辰 120 周年敬献鲜花合影

一、井冈烽火铸魂，地质育人开疆：革命者的初心与使命转型

刘型的一生，是践行革命初心、坚守使命担当的一生，更是从革命战士向教育者转型的一生[2-5, 8]。从井冈山烽火中的浴血奋战，到新中国地质教育事业的躬身耕耘，他将毕生精力奉献给了民族解放、国家建设与人才培育，在革命斗争中锻造了忠诚坚定、求真务实的优良品格，在教育工作中践行了立德树人、报国为民的初心使命，其革命生涯与教育实践紧密相连，彰显了老一辈革命家与教育者的责任与担当[1-5, 8, 10]。

1. 革命生涯：淬炼忠诚底色与实干品格

刘型 1906 年生于江西萍乡佃农家庭，1926 年考入黄埔军校武汉分校，1927 年加入中国共产党，随后参加秋收起义并率部上井冈山，成为井冈山革命根据地创建者之一[3-4]。在黄洋界保卫战中，他率部扼守险要、浴血奋战，是井冈山斗争关键历史时刻的亲历者[3, 6]。长征时期，他在红五军团担任重要领导职务，历经艰难转战，锤炼出忠诚坚定、求真务实、艰苦朴素的革命品格[3-4]。抗日战争与解放战争期间，他先后在军政大学、中原军区、东北野战军等岗位任职，为民族解放与革命胜利作出重要贡献[3-4]。其革命历程中始终坚守“爱护战士就是爱护革命”的理念，体现了红军政治工作的优良传统，彰显了红军政治工作楷模的本色[2]。

2. 使命转型：从革命战将到地质教育者

新中国成立之初百废待兴，地质从业人员不足 300 人，地质人才极度匮乏，难以支撑国家工业化建设需求。毛泽东主席指出“一马挡路，万马不能前行”，深刻阐明地质工作对国家建设的重要地位[1-2, 8, 10]。为破解人才瓶颈，1952 年，党中央决定整合北京大学、清华大学、天津大学、唐山铁道学院等院校地质系科，组建北京地质学院[1, 5, 10]。经毛泽东主席亲自任命（图 2），刘型出任学院首任院长兼党委书记，他义无反顾扛起时代重任，勇担使命，自此告别戎马生涯，投身新中国地质教育事业[1-2, 5, 8, 10]。他深刻认识到，地质事业是国家工业化的先行基础，地质教育是资源勘探的人才保障，必须以最快速度、最高质量培养德才兼备的地质人才，将革命精神转化为办学兴校的强大动力[1-2, 5, 7-8, 10]。



图 2　毛泽东签发的刘型任命书

二、筚路耕耘建学府：刘型的办学实践与治校方略

1952 年北京地质学院组建之初，新中国地质高等教育面临师资匮乏、设施简陋、经验不足等困境，而国家工业化建设对地质找矿、水文地质人才需求迫切。刘型以革命家的胆识与教育家的远见，立足国情与地质教育实际，围绕办学定位、师资建设、育人模式、校风建设四大核心实施开创性举措，构建贴合国家战略的办学体系，既筑牢学院发展根基，也为我国地质高等教育规范化发展提供重要借鉴[1-3, 5, 7-8]。

1. 办学定位：立足国情，确立“大而重、少而精”发展路径

建校之初，国家地质事业发展对专业人才需求迫切，国内地质人才供给严重短缺，有人建议照搬莫斯科地质勘探学院“小而全”“全而细”的办学模式，也有人建议要学习美、英如何办地质大学[2, 8]。刘型结合自身对英、美、德、日等国地质院校的研究，对莫斯科地质勘探学院办学模

式的剖析，以及延安抗大的办学经验，摒弃“全盘照搬”的错误倾向，明确确立“大而重、少而精”的独特办学思路[1-3, 8, 11]。其中，“大而重”即紧扣国家急需，借鉴红军“集中力量打歼灭战”的经验，积极扩大办学规模，计划将学生发展至5000～6000人，同时缩短学制、设立两年制专修科，集中有限的师资与经费资源，重点建设地质普查、矿产勘探等核心专业；“少而精”即坚守质量底线，严格规范教学标准与考核流程，着力强化学生的专业基础与野外实践能力[1-3, 8, 11]。同时，他始终坚持“洋为中用、实事求是”的办学宗旨，正如其在校刊发刊词中所写，“贯彻学习苏联先进科学理论与教学，结合中国具体情况加以运用”“学习外国，要洋为中用，不能盲目照抄”，组织学院骨干教师深入国内主要地质矿产区开展实地调研，结合我国地质地貌特点与找矿实际需求优化课程体系，摆脱机械照搬莫斯科地质勘探学院办学模式的桎梏，成功走出一条符合中国国情、彰显地质专业特色的高等教育道路[1-2, 8, 11]。

2. 师资建设：尊重人才，夯实办学核心根基

建院初期，学院师资力量极为薄弱，全院138名教师中仅11位教授、6位副教授和16位讲师，青年教师占比极高且教学经验不足，难以支撑规模化、高质量的地质人才培养需求[7]。刘型清醒认识到人才队伍建设是学院发展的根本，将师资队伍建设置于办学核心位置，始终秉持“尊重人才、引育并举、以老带新”的核心理念。一方面，他广揽人才，主动从西北大学、重庆大学、南京大学、中山大学等高校与地质调查研究部门抽调骨干力量，使北京地质学院迅速成为中国地质教育界百川汇合、英才集聚之地[5]；另一方面，他积极推动“老带新”结对帮扶机制，鼓励资深教师在教学科研中传帮带，助力青年教师快速提升教学能力与专业素养[1, 6, 10]。同时，刘型深知自身对地质学是外行，他主动克服年龄困难自学俄语与地质专业知识，组织管理干部系统补习地质业务与管理知识，经过持续努力，显著提升师资与管理队伍的专业能力，为办学质量的稳步提升提供了坚实的人才保障[1-2, 7-8, 10]。

3. 育人模式：政治铸魂，实践育人，传承地质报国使命

刘型作为从革命战场走出的教育工作者，始终以坚强党性统领办学治校全过程，坚持党管办学方向、党管人才培养，将党的政治优势、组织优势转化为育人发展优势，牢牢把握社会主义办学方向，为学院人才培养、学科建设与校风建设提供根本政治引领[1-2, 7-8]。他始终牢记“为党育人、为国育才”的根本目标，将革命军队思想政治工作经验与地质教育深度融合，创新性构建“政治铸魂＋实践育人”的特色育人模式。

在政治铸魂方面，他借鉴革命战争年代政治建军、思想塑人的宝贵经验，充分发挥党组织核心引领作用，明确提出“教学工作的好坏，要用政治工作来保证”，通过亲自参与教师党小组活动、发展知识分子党员、重用资深教授，筑牢师资思想根基；同时扎根师生、倾听诉求，以真诚关爱凝聚全院力量。他延续革命年代“爱护战士就是爱护革命”的理念，结合自身参与秋收起义、井冈山斗争的革命经历，为师生作革命传统报告，健全思想政治教育体系，引导师生传承红色基因、坚定地质报国信念[1-2, 8]。

在实践育人方面，他深刻把握地质学科的实践性特质，紧扣地质报国使命，协调资源推动周口店教学实习基地建设，要求学生走出书本、深入野外一线，通过组织唐山野外地质实习等实践活动，让学生在实地勘探中锤炼专业技能、培育求真务实的品格[10]。同时，他正视自身地质专业短板，以身作则带头钻研学习，组织干部补习数理化、攻读“地质普查”大专课程，全程参与从不缺席；专家授课期间，他坚持坐在第一排认真听讲，其示范引领作用有效带动了全院形成勤学上进良好风气。经过七年坚持，绝大多数系（处）级干部完成相关课程学习并获得大专文凭，学院师生向科学进军的事迹被《北京日报》《光明日报》《人民日报》等主流媒体报道，为地质人才培育筑牢能力根基[2, 8]。

4. 校风建设：清廉垂范，奠基“艰苦朴素、求真务实”精神底色

刘型一生坚守共产党人的初心使命，克己奉公、廉洁自律，以自身的模范行为引领全院校风建设，为北京地质学院“艰苦朴素、求真务实”的校风形成，做了坚实的奠基和夯实工作。这一校风后来成为中国地质大学的校训，影响了一代代地学人才[1, 7]。他始终以身作则，大力倡导共产党艰苦朴素的优良传统，将其作为校风建设的核心，在学院任职近六年时间里，始终身着供给制时期配发的一套深色制服，用一言一行诠释着共产党人的朴素本色[1, 7, 11]。清廉垂范是他立身治校的

鲜明品格，更是学院积淀传承的精神底色。建院初期办学经费紧张，他更是厉行节约、公私分明，将节俭之风贯穿办学管理全过程：上级部门曾批准学院购置一辆汽车，他再三叮嘱工作人员不要买新车、贵车，坚持“能用就行”，杜绝铺张浪费；他严格要求学院经费专款专用，不允许有丝毫浪费，倡导将节余经费全部上交给国家，助力国家建设[1, 7, 11]。最典型的便是后勤部门曾为其家中配置高档沙发、地毯，孩子们初见这些物品十分欢喜，他下班回家看到后当即生气地教育子女“不要贪图享受”，立刻要求后勤部门将物品拉回，并特意叮嘱“我们国家刚建国，很困难，干部不能铺张，这些东西不要浪费，送给外国专家，他们是我们请来的朋友”，用朴素的话语与务实的行动，为师生树立了廉洁自律的良好榜样[1, 4, 9]。此外，1953年我国党政干部由供给制改为工资制时，他主动降低自身工资级别，着力缩小干部与工人之间的工资差距；单位分配给他的公车，他始终公私分明，从不允许子女、妻子乘坐，却在大学教授的孩子突发急病时，立刻安排公车送孩子就医，用温情与担当赢得了全体师生的敬重，为学院的长远发展注入了强大精神动力[1, 4, 9, 11]。

三、革命家与教育家精神的行为世范

刘型的办学实践，本质上是革命精神、教育家精神与地质报国使命三者深度融合、共生共进的生动体现。作为历经战火洗礼的老革命家，他将革命年代锤炼的忠诚担当、求真务实、无私奉献等优良品格，与立德树人的教育初心、地质报国的使命担当有机结合，形成了独具特色的精神底蕴，为新时代地质教育事业发展与高校办学治校提供了宝贵的精神滋养与实践指引。

1. 忠诚担当：革命精神与报国使命的统一

忠诚担当是刘型最鲜明的精神底色，形成于长期革命斗争的淬炼。投身地质教育后，他始终以地质报国为使命，强调人才培养必须对接国家工业化战略需求，着力培养扎根野外、服务找矿一线的地质专业人才。在其育人理念引领下，学院培养的学生以扎实能力与务实作风投身国家建设，多项实践成果获地质部表彰，充分印证地质报国育人导向的实践成效。其中郝诒纯带领学生为山西某生产单位成功填制两幅半1∶5万地质图，获得地质部表彰，并荣获地质部颁发的普查找矿奖金，生动印证了刘型“地质报国”育人理念的显著成效[10]。

2. 立德树人：教育家精神与育人初心的践行

作为北京地质学院的主要创建者与首任院长，刘型始终坚守“立德树人”的根本任务，秉持教书育人、德育为先的教育理念，既注重向学生传授扎实的地质专业知识与技能，更重视学生道德品格、理想信念与奋斗精神的培育[2-3, 7-8]。他坚持育人为本，关心师生成长，一方面推行“老带新”机制培育青年教师，助力其成长为教学科研骨干[7, 11]；另一方面与学生谈心谈话，引导其树立正确的成才观与价值观，曾鼓励家庭困难的学生“地质事业不分出身，只要脚踏实地，就能为国家作贡献”，逐步形成了育人为本、甘于奉献的优良育人传统[2-3, 7-8, 10]。

3. 求真务实：科学精神与实践品格的彰显

求真务实是刘型办学治校的核心准则，既是革命年代形成的思想作风，也是地质科学的内在要求。办学中，他拒绝照搬莫斯科地质勘探学院模式，坚持立足中国地质实际优化教学体系；高度重视野外实践，推动建立院教学实习委员会，统筹建设周口店、唐山赵各庄等实习基地，形成覆盖广泛、层次清晰的实践教学体系。通过组织师生赴野外实习与生产一线锻炼，实现教学科研与国家找矿需求深度衔接，为地学人才培养确立实践导向的根本遵循[2-3, 7-8, 10-11]。

四、结语

刘型从井冈烽火中走来，以戎马一生的忠诚与担当躬耕地质教育之路，铸就中国地质大学红色基因与精神底色。他坚持以党性引领办学，推动革命精神、教育家精神与地质报国使命深度融合，以清晰办学定位、务实治校方略、清廉人格风范，为新中国地质高等教育作出开创性贡献。

在担任北京地质学院院长的六年里，刘型以开拓者的胆识、实干家的作风与教育家的情怀，在百废待兴的艰难条件下，构建起符合国家需求的地质人才培养体系，走出了一条党建引领、实践育人、特色鲜明的地质教育发展之路。其办学思想与精神品格历经岁月洗礼而历久弥新，在新时代依然具有重要的理论价值与实践启示。

纪念刘型诞辰120周年，旨在传承其忠诚为党、为国育才的信念，实事求是、求真务实的态度，艰苦朴素、廉洁奉公的作风，立德树人、履职尽责的担当。在新时代新征程上，赓续红色血脉，践行革命家精神，扎根中国大地办大学，必将为建设教育强国、科技强国、人才强国注入持久动力。

参考文献：

[1] 今天，是他的生日！[EB/OL].（2026-03-19）[2026-04-12].https://mp.weixin.qq.com/s/AiaIqNER0SVHTBAjmacZ2g.
[2] 刘松柏：纪念老红军刘型诞辰120周年（组图）[EB/OL].（2026-03-19）[2026-04-12].http://www.crt.com.cn/news2007/News/tgjx/2026/3/263191123189J1EGBJ24EJDH51GKAF3.html.
[3] 杨善清．开国功臣刘型[J]．湘潮，2010（6）：27-29.
[4] 克己奉公的刘型[EB/OL].（2018-10-30）[2026-02-12].https://www.ccdi.gov.cn/lswh/shijian/201810/t20181030_182302.html.
[5] 容全堂：毛泽东签署刘型为北京地质学院院长任命书[EB/OL].（2013-07-15）[2026-02-12].http://www.crt.com.cn/news2007/News/tgjx/13715142442543E581I519I1FB8011H.html.
[6] 艾春娟，韦国华，张俊芳．红色基因赋能学校高质量发展：以中国地质大学（北京）为例[J]．中国地质教育，2024，33(1)：1-6.
[7] 中国地质大学（北京）．建校元勋像[EB/OL].[2026-02-12].https://www.cugb.edu.cn/xyfg2/41228.jhtml.
[8] 刘松柏：在标志性的历史事件中老红军是怎么做的？（组图）[EB/OL].（2017-08-08）[2026-04-12].http://www.crt.com.cn/news2007/News/tgjx/1788145034D4ADA19B36D54I2HG736.html.
[9] 刘松柏：父亲给干部讲《左传》宋人献玉的故事（图）[EB/OL].（2017-08-08）[2026-04-12].http://www.crt.com.cn/news2007/News/tgjx/1788143328J8G8B99322637K6BA751_2.html.
[10] 赵鹏大．励精图治五十秋：中国地质大学简史[M]．武汉：中国地质大学出版社，2002.
[11] 帅斌，朱丹，高放，等．百年党史中的地大红色故事（精）[M]．武汉：中国地质大学出版社，2022.