[文章编号] 1003－4684(2025)06-00112-07

新质生产力赋能职业教育智慧化转型的内在机理、现实困境与路径

马 丹[1]，谭军辉[1]，王 芳[2]

(1 湖北工业大学职业技术师范学院，湖北 武汉 430068；2 大悟中等职业技术学校，湖北 孝感 432800)

[摘 要] 新质生产力作为先进生产力的表现形态，其对劳动者、劳动资料以及劳动对象的全新发展要求耦合职业教育智慧化转型为社会提供高技术、高素质人才的目标。通过揭示新质生产力赋能职业教育智慧化转型内在机理，应对职业教育智慧化转型现实困境与挑战，遵循新质生产力发展全新要求，梳理出新质生产力赋能职业教育智慧化转型“四重”路径，推动职业教育高质量发展，加速职业教育强国建设。

[关键词] 新质生产力；职业教育智慧化转型；高质量发展；职业教育强国

[中图分类号] G710 [文献标识码] A

2023 年 9 月，习近平总书记在黑龙江考察调研期间，首次创新性地提出“新质生产力 ”这一重要概念。新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。发展新质生产力，是推动建设职业教育强国的内在必然要求和关键着力点。2024 年 5 月，《求是》杂志发表了习近平总书记的重要文章《发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点》，其中明确指出，新质生产力是以创新发挥主导作用，具备高科技含量、高效能驱动、高质量发展等显著特征。

面对飞速变革的环境，职业教育面临重大挑战，而智慧教育作为教育发展的高级阶段，旨在将科技的力量更加深入地融入教育系统中，提升教育的智慧化水平，实现教育系统的全面变革与升级[1]。职业教育智慧化转型成为职业教育高质量发展必经环节，但职业教育智慧化转型面临诸多挑战，缺乏强劲动能支撑。新质生产力对劳动者、劳动资料以及劳动对象均提出了全新的要求，其中以新质劳动者、新质生产资料和新质产业作为基本内涵要义，为职业教育智慧化转型提供强劲动能。

1 新质生产力赋能职业教育智慧化转型内在机理

习近平总书记强调，要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制[2]。“新质生产力这一依靠科技创新、数字化转型和人工智能来提升生产效率、降低成本和优化资源配置的生产力形式，其核心在于劳动者、劳动资料和劳动对象的质量变革与最优组合。”[3]新质生产力通过新质生产力赋能职业教育智慧化转型(图 1)来变革生产力三要素，分别给劳动者、劳动资料和劳动对象赋予新质劳动者、新质生产资料和新质产业的“新质”内涵，“新质”强调的是事物在本质上的新特征和新变化，这些新特征和新变化往往与创新、发展和进步紧密相关。新质生产力通过数智化赋能劳动者，使其成为具备专业化技术技能、持续学习动力和学习能力以及创新精神和创新能力的新质劳动者；依托现代科技基础，赋予劳动资料以高精度、高效率、高智能化的特点，促使其成为新质生产资料；通过对数据的高效运用，推动产业转型升级和创新发展，推动劳动对象质变为可持续发展类型的高效能新质产业。新质生产力对生产力三要素的全新要求与职业教育政、产、学、研、用五个要素深度融合的终极目标耦合，其中“政”指政府，“产”指生产，“学”指教学，“研”指科研[4]，“用”指运用，即政产学研用是在政策的支持下，发挥政府的引导作用，通过产学研三大要素的互动与合作，在实际运用场景中不断满足学习需求并提出反馈，帮助职业教育应对生产力形式的重大变

[收稿日期] 2024－09－14

[基金项目] 湖北省教育科学规划重点项目(2024GA093)；湖北省教学改革研究课题(2017303，2023314)

[第一作者] 马 丹(1968－)，男，湖北武汉人，管理学博士，湖北工业大学教授，研究方向为职业教育与地方经济。

[通信作者] 王 芳(1998－)，女，湖北宜昌人，教育学硕士，大悟中等职业技术学校教师，研究方向为职业技术教育。

革,紧跟数智时代发展步伐,适应新质生产力三要素的全新要求,其中新质劳动者要素赋能学校教师及管理者、新质生产资料赋能学校的教学资源、新质产业赋能学校的职业教育成果,通过三要素进行智慧化转型精准赋能,达成政产学研用五位一体深度融合,在实现全方位协同育人目标的同时反哺新质生产力的发展,推动职业教育高质量发展。

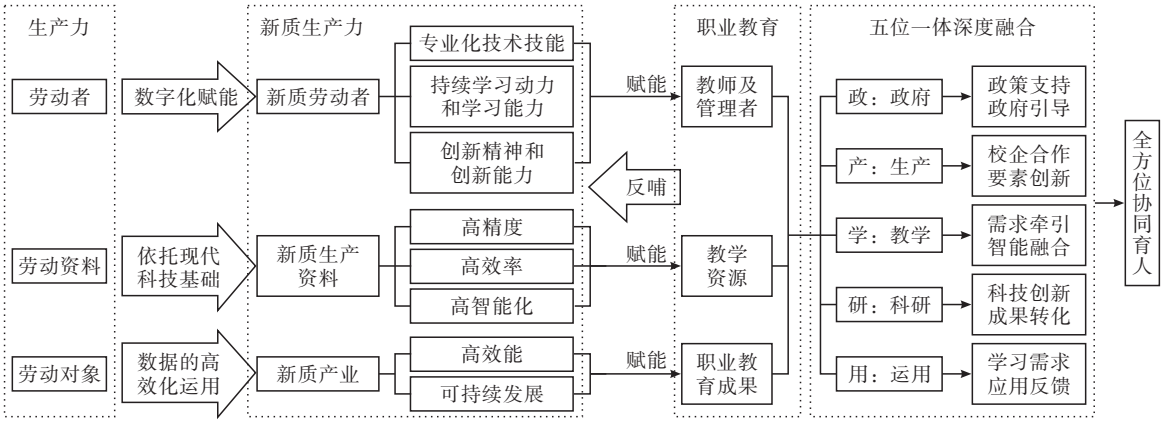

图 1　新质生产力赋能职业教育智慧化转型

1.1　人才导向:“新质”赋能人才培养

新质生产力为职业教育拓展发展空间、优化教学资源,推动教学模式与课程体系持续创新。面对新质发展要求,职业教育需从理念、方法与评价三方面系统推进:以创新思维与实践能力为核心升级育人目标;依托智能技术实现个性化精准教学;构建契合新质需求的多维评价体系,全面评估学生素养与能力。

新质生产力亦为职业教育的国际化合作提供了崭新契机。通过与国际先进的职业教育机构开展交流合作,吸取其成功经验与先进模式,推动我国职业教育与国际接轨。可进行联合培养项目、学术交流活动等,拓展学生的国际视野,培育具有国际竞争力的新质劳动者①。

1.2　科研导向:“新质”赋能科技创新

“科技创新是发展新质生产力的重要途径和动力源泉。”[5]新质生产资料是新质生产力发展过程中必需的工具和物质基础,能催生出新的生产资料和劳动工具。“智慧教育依托 5G 通信等智能技术,在教育信息化与第四次工业革命的助推下快速发展,促使内部各要素优化升级,逐步形成了智慧教育新格局。”[7]在智能技术迅猛发展的背景下,职业教育必须突破固有科研范式,于数字化转型与科教融合进程中持续推进科技创新。新质生产资料②亟需高端技术人才掌握,数据驱动与技术创新对职业教育提出了新的使命。为此,职业教育的智慧化转型应聚焦教师队伍建设与教学设备革新,系统构建支撑“新质”发展的科研环境。

教师队伍建设是职业教育提质增效的核心支撑。教师除具备扎实专业基础外,更需形成对新质生产力的深刻理解与敏锐洞察,能够将其核心要素有机融入教学实践,引导学生实现能力突破与创新成长。同时,应鼓励教师积极参与新质生产力相关科研与实践活动,从中汲取发展动能,持续提升专业素养与教学能力。教学设备的同步革新同样至关重要。先进的教学设备不仅是培养学生创新思维的重要载体,更有助于教师掌握新质生产资料,推动教学方法与数智时代发展要求深度融合,为培养高端技术人才提供有力保障。

1.3　生产导向:“新质”赋能产业对接

由技术剧烈变革所催生的新兴产业与未来产业,共同构成新质生产力视域下新质产业③的核心内容。职业教育智慧化转型需紧密围绕新质产业发展趋势,通过构建产教融合平台与联合体,系统推进体系重构与能力提升。这一转型是持续深化、循序渐进的系统过程,要求不断探索并完善符合新质生产力需求的职业教育体系架构。课程设置应紧跟新质产业动向,及时更新专业内容,融入人工智能、大数据、量子计算等前沿知识,确保学生掌握行业最新理念与技术。同时,必须深化与企业、科研机构的协同合作,共同推动新质生产力的发展与应用,为经济社会高质量发展注入持续动能。唯有如此,职业教育方能在这场深刻变革中实现真正意义上的智慧化转型,为国家发展提供坚实支撑。

---

① 新质劳动者是指适应新质生产力发展要求,具备创新能力、高素质和专业化技能的人才。

② 新质生产资料是指在新质生产力中应用的劳动资料,它们通常具有更高的技术含量和生产效率。

③ 新质产业是指那些基于新技术、新模式和新市场需求而形成的产业,它们代表了生产力的新方向和新趋势。

从长远看，新质生产力的持续演进将不断驱动职业教育智慧化转型走向深入。这一进程不仅将重塑职业教育的内涵与形态，更将对经济社会结构、就业生态及人才需求范式产生系统性影响。职业教育机构须保持前瞻视野，紧密追踪新质生产力发展动态，持续优化育人体系与发展战略，着力培养契合时代需要的高素质人才。唯有如此，职业教育方能在这场深刻变革中把握先机，为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑。

2 新质生产力赋能职业教育智慧化转型现实困境与挑战

2.1 教育内容与技能需求之距：教育内容难以紧跟快速变化的技能需求步伐

“技能转型是快速的、动态变化的，特别是在数字化、智能化深入发展的时代，技术和社会变革的周期越来越短，增加了职业教育发展的不确定性”[8]。随着数字化与智能化浪潮的汹涌澎湃，职业教育领域正面临前所未有的变革。其中，教育内容与技能需求之间的错位现象尤为显著，当前的职业教育“只注重‘技’的传授，忽视了‘能’的培养，不能适应人工智能时代人才培养的需求。”[9]这一错位不仅反映了技术变革的迅猛，也凸显了职业教育体系在适应这种变革时所面临的挑战。“人工智能技术替代了传统机械重复性的工种，对一专多能和具有创新能力的技术技能人才需求更高”[10]，技术加速迭代催生新兴行业与岗位的技能需求持续升级，而传统教育内容难以及时响应，导致教学与实践间产生显著滞后。职业教育在智慧化转型进程中，面临双重任务：一方面须敏捷对接外部变化，推动内容快速更新；另一方面必须恪守学术规范，确保知识体系的科学性与系统性。这一内在张力要求职业教育在追求响应速度的同时，坚守教育质量的稳定与深度。

在新质生产力的推动下，职业教育智慧化转型面临着多重现实困境与严峻挑战。数据资源的获取与整合是其中的关键一环，由于技术变革的复杂性和多变性，构建一个能够实时更新、高效整合各类信息的系统显得尤为重要。

2.2 教学方法与学习方式滞后之困：教学方法和学习方式智慧化不足

在新质生产力的推动下，技术和业态模式的创新不断加速，创造了一个持续变化的环境。“伴随着人工智能技术的加速发展，不同职业相互融合，岗位的界限趋于模糊，这就需要职业教育具备多元选择性和技能层级的自由组合性”[11]，这种动态化的人才和技术需求对职业教育提出了挑战，要求其智慧化转型不能仅仅停留在表面，而必须深入到教学活动，参与双方的角色定位中去。

教师作为教育的主导者，他们的转型和培训变得至关重要。教师在智慧教学中面临身份认知错乱，难以调整自身角色定位，产生教学挫败感。同时，“部分学校或地区重视度不够，一线教师教学信息化意识不强”[12]，教师缺乏使用智慧教学系统的热情，导致智慧教室的建立形同虚设，难以发挥其真正效用。传统的教学方法过于单一，缺乏互动性和个性化，难以满足不同学生的学习需求，也无法适应正在智慧化转型的教学环境。

当前，学生在学习方式上表现出主体性与适应性的双重缺失。面对日益智慧化的学习环境，多数学生尚未确立自身在学习过程中的主体地位，仍习惯于依赖教师的单向知识传授，难以形成问题意识，也缺乏主动运用智能化设施开展自主学习的能力。具体而言，其主体性缺失体现为三个方面：终身学习内驱力不足、个性化自主学习能力薄弱，以及问题化协作学习能力缺失。为系统应对上述挑战，亟需构建政府引导、院校主导、行业协同与社会参与的多方联动机制，共同推进职业教育体系的深层变革与系统性创新。

2.3 产教融合与校企合作之浅：产教融合深度不足，校企合作双方利益诉求存在差异

“在产教融合与校企合作的实践中，显著存在的困境之一便是合作双方目标的不一致性”[13]，导致产教融合深度不足。尽管国家层面已经出台了一系列政策推动产教融合，但在执行层面仍存在力度不够的问题，导致政策效果不明显。许多产教融合项目还停留在浅层合作阶段，缺乏稳定的双师型师资队伍，校外实习实训基地与校内教学活动缺乏一体化设计，没有形成真正的产教融合协同育人培养模式。企业参与产教融合的积极性不高，主要原因是企业没能从中获得切实利益。

当前校企合作面临的核心困境之一，在于合作双方利益诉求存在结构性差异。教育机构主要着眼于借助企业资源服务人才培养，却未能充分以自身优势为行业企业提供技术反哺与服务支撑，导致以利益为导向的企业缺乏将职业教育育人功能纳入其价值链的内在动力，参与合作的积极性因而受限。此外，双方目标导向亦存分歧：教育机构注重学生综合素质与创新能力的全面发展，而企业则更聚焦于经济效益与人才的即时应用价值。最后，“企业难以突破自身的认知边界，从公共性的角度来理解并参与职业教育的行为，受制于市场环境、技术进步等多种因素，人才需求、技术发展等方面具体信息无法准

确传导至教育界。”[14]

2.4　教师教学能力与数字素养提升之迫:教师教育技术能力亟待快速提升

“随着经济结构调整和产业转型升级,教师专业能力结构与产业结构调整要求之间的差距日益加大,教师专业能力不足成为制约职业教育质量提升的根本性问题”[15]。在职业教育智慧化转型进程中,新质生产力虽为教育模式与教学方法创新注入了动力,但教师能力与素养的不足成为关键制约。智慧化教育要求教师除专业知识外,还需具备现代教育技术、数据分析与创新思维等综合素养。然而,现实中部分教师仍固守传统教学模式,对新技术、新方法存在适应滞后与能力欠缺,这不仅削弱了其教学实效,更从整体上迟滞了职业教育智慧化转型的深入推进。因此,系统提升教师教育教学能力与数字素养,已成为当前转型进程中亟待解决的核心议题。

随着新质生产力的快速发展和广泛应用,职业教育智慧化转型的步伐愈发坚定。在这一转型过程中,教师教育技术能力的提升显得尤为重要。智慧化教育强调个性化教学、精准化管理和数据驱动决策,这对教师的教育技术能力提出了前所未有的高要求。为了适应这一变革,教师必须迅速适应新技术、新方法的应用,不断提升自身的教育技术能力和数字素养。“随着社会进步,教师的角色从主讲者向引导者、学习伙伴演变,教师身份从教师向‘教师+技师’的双重身份过渡”[16]。教师需掌握现代教育技术工具,提升数据分析能力,并发展创新思维与跨界融合素养,以精准响应智慧化教学需求。教师教育技术能力的高效提升,已成为驱动职业教育智慧化转型与高质量发展的核心要素。

2.5　技术应用与教育融合之难:新质生产力相关技术在与教育融合过程中面临困难

在职业教育智慧化转型的过程中,新质生产力的技术应用与教育融合的难度凸显。尽管新质生产力为职业教育带来了前所未有的机遇,但其在与教育融合的过程中,面临着技术适应、资源整合以及教育模式转变等多重挑战。“教育组织及其成员未认识到教育数字化转型是系统性变革,只关注教育产品、服务、模式或组织某一方面的转型,或者仅开展数字技术在教、学、管、评某一场景的应用。”[17]在技术适应层面,新质生产力所依托的人工智能、大数据等创新技术,需与既有教育体系实现深度融合。这要求教育工作者不仅理解技术原理,更需具备将其有效转化为教学实践的能力。“这些技术的实现和维护需要专业的人才队伍,对校方的技术水平提出了较高的要求。”[18]其次,在资源整合方面,新技术的应用往往需要强大的数据支持和计算资源,而职业教育机构在资源获取和配置上存在限制,如何有效整合和利用资源,成为教育融合过程中的一大难题。最后,在教育模式转变方面,新质生产力的引入要求职业教育从传统的以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的个性化、精准化教学模式,这涉及教育理念、教学方法以及评价体系等多个方面的变革。

在技术应用与教育融合的具体实施中,仍面临多重现实困境。首先,新质生产力技术迭代迅速,而教师受限于时间与精力,普遍难以持续跟进与适应。其次,新技术操作流程复杂,对教师的掌握与运用能力提出较高要求,成为落地实施的关键瓶颈。此外,新技术应用亟需配套的政策与制度支撑,当前在构建适配的教育政策体系、完善管理制度与评价机制等方面仍存在不足,制约了技术融入教育的深度与效果。这些困境不仅阻碍了新质生产力在职业教育中的有效应用,也迟滞了其智慧化转型的进程。

3　新质生产力赋能职业智慧化转型路径

3.1　重构职业教育育人理念:培育时代所需的“新质劳动者”

人才作为生产力中最活跃的要素,不仅是推动社会进步的重要力量,更是加速形成新质生产力的核心驱动力。党的二十大报告明确提出了“深入实施人才强国战略”,并将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量,这标志着我国对于人才培养的高度重视和全新期待。因此在培育新质生产力的大背景下,锚定“新质劳动者”培育显得尤为关键。新质劳动者不仅具备深厚的专业知识和技能,更应具备创新思维、跨界融合能力、团队协作与沟通能力等多元化素质。因此,职业教育的育人理念需要围绕这些核心素质进行重构,以确保培养出的学生能够满足新时代的需求。

在以“新质劳动者”培育为导向的教育改革中,学生新质素养的养成居于核心地位。这要求教育不仅关注专业知识与技能的高水平掌握,更需注重创新思维、批判性思维、团队协作、终身学习能力及社会责任感等多维素养的全面发展。为此,教育理念应从知识传授转向能力本位,确立学生主体地位,激发其学习主动性,并通过项目式学习、探究式教学等方式,强化其自主学习与问题解决能力。同时,应高度重视跨学科学习,借助交叉课程与跨学科项目打破学科界限,推动知识融通与创新能力的整体提升。

在新质劳动者培育中，教师团队的专业素养与教育能力至关重要。应通过定期培训、专题研讨等方式，持续提升教师的专业水平并更新其教育理念。鼓励教师参与学术研究与教改实践，以提高其学术素养与教学能力。同时，加强团队内部建设，通过教学观摩、经验交流等活动促进教师协作与共同成长。还需强化教师与企业的联系，使其及时把握行业趋势与市场需求，推动教学内容与产业需求有效对接，为新质劳动者培养提供坚实支撑。

为树立回归培育“新质劳动者”的育人理念，构建了如图 2 所示的回归新质劳动者培育的新质生产力赋能逻辑图，并提供两条赋能路径。首先，新质生产工具通过与新质产业和产教融合的深度结合，构建了一个新质劳动者培育的闭环系统。在这个系统中，新质生产工具不仅是产业进步的驱动力，更是人才培养的“磨刀石”。通过产教融合，学生能够在实际生产环境中直接应用和操作这些新质生产工具，从而深入理解其背后的技术原理和产业逻辑。这种实践导向的教育模式，不仅能够培养学生的专业技能，更能激发他们的创新思维和解决问题的能力。这种深层次的产教融合，不仅提升了教育的实效性，也为产业的持续发展注入了新的活力。

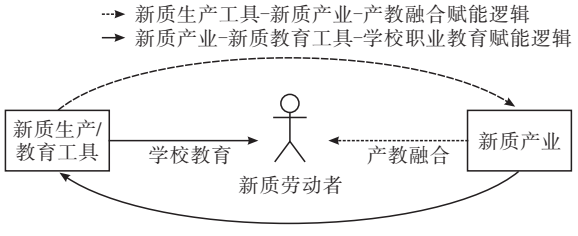

图 2 回归新质劳动者培育的新质生产力赋能逻辑

其次，“教育是人才培养的主渠道，坚持教育优先发展是加快形成新质生产力的先手棋”[18]。“教育通过再生产劳动力和科学技术知识，推动生产力的发展”[19]。新质产业催生的新质教育工具，带来学校教育革命性变革。这些工具高度智能化、个性化，能基于学生学习特点与需求实现精准教学干预。不仅提升了学生的学习效率与兴趣，更推动了教育理念与教学方法的革新；学校能更好地关注学生个体差异与全面发展，从而培养出更多新质劳动者。既体现了科技对教育的深远影响，也为新质劳动者的培育提供了坚实支撑。

3.2 重整职业教育体系：激发校企合作的“新质动能”

重塑校企合作实践平台，促进实训基地提质升级。在新质生产力快速发展的背景下，以技术突破与产业升级为核心的“新质动能”对职业教育提出了新要求。实训基地作为连接职业教育与产业的关键桥梁，其提质升级是激发校企合作新质动能的重要环节。通过引入先进设备与技术，优化实训内容与流程，实训基地能为学生提供更真实、高效的实践环境，有效提升其职业技能与创新能力。同时，基地的升级也能吸引更多企业参与合作，共同开发课程、共享资源，从而形成校企协同发展的良性循环。

校企合作是激发“新质动能”与推动职业教育发展的关键。通过实训基地与专业建设的提质升级，校企双方可建立更紧密的合作关系，共同制定人才培养目标、课程体系与实践教学方案，实现教育资源与企业资源的有效对接与互补。学校可引入企业参与教学过程，为学生提供实践指导与职业规划，增强其对行业与企业的理解；企业则可借助学校的科研与人才资源，开展技术研发与成果转化，推动产学研深度融合。校企合作的深化不仅能够提升职业教育的教学质量与社会影响力，也将为产业发展注入新的动力与活力。

3.3 重塑职业教育教学范式：融入转型升级的“新质教育工具”

在科技快速发展的背景下，职业教育教学范式的重塑已成为必然趋势。新质教育工具在此过程中发挥关键作用。传统教育工具通过融合人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术，实现转型升级，形成“新质教育工具”。这类工具的深度融入，有助于职业教育更精准地对接行业需求，提升学生的职业技能与创新能力。在智慧化转型中，应推动新质教育工具与教学全过程的深度融合，实现教育资源的高效整合与运用。同时，要加强教师培训，提升其对新质教育工具的应用能力，从而推动教学范式的系统重塑。

以科技创新驱动课程开发，拓展职业教育的教学边界。在新质教育工具的支持下，课程开发成为教学范式重塑的重要环节。借助人工智能、大数据等技术，可对课程内容、教学方法与资源进行系统优化，引入智能教学系统、虚拟现实等工具，创设更真实、生动的学习情境，增强学生的学习动力。课程内容应兼具实用性与前瞻性，紧密对接产业趋势，为学生职业发展奠定坚实基础。

通过实践教学创新推动新质教育工具与教学的深度融合。实践教学作为职业教育的关键环节，是新质教育工具应用的重要场景。实践教学创新应聚焦目标定位、内容设计与组织实施：明确以培养学生职业能力和创新素养为目标；设计紧跟产业趋势的实践内容；依托新质教育工具优化教学组织流程，提升实践教学的效率与实效。通过创新实践教学，不仅能够提升学生综合能力，还可为产业输送高素质

技术技能人才，助力产业持续发展与创新。

3.4　重筑职业教育教学内容：适应高速发展的“新质产业”

以“新质产业”发展需求为导向，促进课程体系提质升级。为适应“新质产业”的发展需求，职业教育课程体系必须进行提质升级。这一升级过程应以产业需求为导向，深入分析新质产业的核心技术和岗位要求，进而重构课程框架和教学内容。课程体系应强调跨学科、跨专业的融合，打破传统学科壁垒，促进知识的交叉与融合。同时，要注重实践课程的设置，引入行业前沿技术和项目案例，使学生能够在实践中学习和掌握新知识、新技能。此外，还应加强课程的动态更新机制，及时跟踪产业发展趋势和技术变革，确保课程内容的时效性和前瞻性。

培养跨界视野与协同合作能力，促进教育目标提质升级。在“新质产业”快速发展的背景下，职业教育培养目标也需提质升级。新质产业要求人才具备跨界视野和协同合作能力，以适应复杂多变的工作环境和职业需求。因此，职业教育应注重学生综合素质的培养，通过课程设置、实践教学等方式，提升学生的创新思维、团队协作和问题解决能力。同时，要加强与行业、企业的合作，共同制定人才培养目标和标准，确保人才培养的针对性和实效性。此外，还应建立多元化的评价体系，过程性评价和成果性评价相结合，全面评估学生的综合素质和能力水平。

深化与地方产业和企业的紧密合作，实现教育内容与社会经济发展同频共振。新质生产力不仅革新了生产力要素，也推动了产教融合、校企合作向纵深发展[20]。为了更好地满足“新质产业”的发展需求，职业教育应深化与地方产业和企业的紧密合作。这种合作不仅包括传统的校企合作模式，还应拓展到产学研一体化、产业学院建设等更深层次。通过设计定制化课程、共建实训基地、联合开展科研项目等方式，使学生能够直接接触行业前沿，了解产业发展趋势和技术变革。同时，要加强与行业、企业的沟通与交流，共同研究制定人才培养方案和教学计划，确保教育内容与产业需求紧密对接。此外，还应建立定期的信息共享和反馈机制，及时了解产业需求和人才培养情况，为职业教育的改革与发展提供有力支撑。通过深化与地方产业和企业的紧密合作，职业教育将实现教育内容与社会经济发展的同频共振，为“新质产业”的发展提供有力的人才保障。

4　结束语

新质生产力正以摧枯拉朽的态势变革生产力的表现形态，已然成为职业教育智慧化转型坚实的内生动能，职业教育在智慧化转型的进程中如何适应最先进生产力的发展要求早已成为政府和社会密切关注的重点。新质生产力的发展是数字技术不断积累从量变到质变必然出现的生产力发展阶段，其具备的先进科学基础和技术架构为职业教育智慧化转型提供更加先进的基础架构，从育人理念、教育体系、教学范式和教学内容着手对职业教育进行智慧化转型升级，有助于培养出符合新质生产力发展所需的“新质劳动者”，从而推动新质生产力的进一步发展，为形成人才促进发展到培养人才的高效循环生态提供思路。当前，新质生产力赋能职业教育智慧化转型优势已经受到社会各界的广泛关注，期望通过明确产教融合和技术提质升级发展方向，提升我国职业教育智慧化转型的技术先进性、专业适配性和人才高质性。虽然新质生产力与职业教育的融合还处在初始阶段，但随着我国对职业教育提供高素质、高技术人才的需求愈发强烈，职业教育领域的转型升级已经迫在眉睫，新质生产力必将成为职业教育智慧化转型的核心动能，高效赋能职业教育智慧化转型。

[参　考　文　献]

[1] 徐晔，黄尧. 人工智能与高等职业教育的关系探究[J]. 中国职业技术教育，2020(24)：67-72.

[2] 中华人民共和国教育部. 习近平：发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点[EB/OL](2024-05-31). [2024-06-04]. http：// www. moe. gov. cn/jyb _ xwfb/moe _ 176/202405/t20240531 _ 1133413. html.

[3] 韩飞，金琴花，郭广帅. 职业教育与新质生产力：创新生态系统理论视角下的双向赋能[J]. 高教探索，2024(03)：58-64.

[4] 桂文龙，胡新岗，苏治国. 高职产学研协同育人的意蕴、演进及趋势[J]. 教育与职业，2023(18)：58-63.

[5] 李翠翠. 英国职业技术教育的发展目标、改革举措及经验镜鉴[J]. 教育与职业，2024(06)：76-82.

[6] 霍丽娟. 职业教育赋能新质生产力发展的内涵要义、运行逻辑和推进路径[J]. 中国职业技术教育，2024(12)：3-11.

[7] 胡钦太，刘丽清，郑凯. 工业革命 4.0 背景下的智慧教育新格局[J]. 中国电化教育，2019(03)：1-8.

[8] 尉淑敏，和震. 高等职业教育推动我国技能转型的瓶颈制约与实践路向[J]. 中国高教研究，2024(02)：94-100.

[9] 韩昭良，韩凯辉. 人工智能时代高等职业教育人才培养模式变革：机遇、挑战及路径[J]. 技术经济，2019，

38(09)：84-88.
[10] 王洋，顾建军. 智能职业教育：人工智能时代职业教育的发展新路向 [J]. 现代远距离教育，2022(01)：83-90.
[11] 谢德新，单雪荣. 人工智能时代职业教育的生存挑战、自我适应及实现路径 [J]. 职教论坛，2024，40(11)：108-114.
[12] 舒底清. 信息技术与职业教育深度融合的教学改革新探索 [J]. 湖南社会科学，2015(05)：195-198.
[13] 何柏略，刘衍峰. 职业教育赋能新质生产力的内在逻辑与实践策略 [J]. 教育与职业，2024(11)：14-21.
[14] 唐智彬. 公共价值视域中职业教育市域产教联合体的协同治理 [J]. 河北大学学报(哲学社会科学版)，2024，49(02)：93-102.
[15] 刘妍，李新发，李思敏.《职业院校教师素质提高计划》实施 10 年：成就、价值与展望 [J]. 教育学术月刊，2021(02)：20-26.
[16] 郭日发，周潜. 我国职业教育信息化回顾与展望：阶段、特征和路径 [J]. 电化教育研究，2024，45(03)：46-53.
[17] 徐显龙，许洁，国洪琦，等. 数字化教育场景应用的范围和成熟度探析：基于 2012—2022 年文献分析 [J]. 开放教育研究，2023，29(06)：92-100.
[18] 罗宜春. 数字化虚拟仿真技术与职业教育高质量发展 [J]. 山西财经大学学报，2024，46(S2)：245-247.
[19] 潘建屯，陶泓伶. 理解新质生产力内涵特征的三重维度[J]. 西安交通大学学报(社会科学版)，2024，44(04)：12-19.
[20] 祝智庭，戴岭，赵晓伟，等. 新质人才培养：数智时代教育的新使命 [J]. 电化教育研究，2024，45(01)：52-60.
[21] 曹艳，谭佳璐. 数智时代新质生产力与高职教育耦合的意蕴、机理、策略 [J]. 当代教育论坛，2024(05)：41-48.

The Internal Mechanism, Real Dilemmas, and Pathways of New Quality Productive Forces Empowering the Intelligent Transformation of Vocational Education

MA Dan[1], TAN Junhui[1], WANG Fang[2]
(1 *School of Vocational Education, Hubei Univ. of Tech., Wuhan* 430068, *China*;
2 *Dawu County Secondary Vocational and Technical School, Dawu* 432802, *China*)

Abstract: As a manifestation of advanced productive forces, new quality productive forces have new development requirements for laborers, means of labor, and objects of labor, which are coupled with the goal of vocational education intelligent transformation to provide society with highly skilled and high-quality talents. By revealing the internal mechanism of new quality productive forces empowering the intelligent transformation of vocational education, addressing the real dilemmas and challenges of vocational education intelligent transformation, and following the new development requirements of new quality productive forces, a "fourfold" pathway for new quality productive forces to empower the intelligent transformation of vocational education is sorted out, promoting the high-quality development of vocational education and accelerating the construction of a strong vocational education nation.

Keywords: new quality productive forces; intelligent transformation of vocational education; high-quality development; strong vocational education nation

[责任编校：赵 瞳]