中医药院校校史校情资源融入“大思政课”特色育人体系的价值意蕴、基本遵循与实践路径*

周雨　荣文丽　赖聪聪#
(北京中医药大学马克思主义学院 北京 102488)

摘要:在全面推进“大思政课”建设的背景下,深挖校史校情资源成为行业高校构建差异化育人体系的重要抓手。以北京中医药大学为例,立足思想政治教育学科视角,系统阐释中医药院校校史校情资源融入“大思政课”特色育人体系的政治引领、文化涵育及马克思主义中国化时代化与中医药事业相融合的价值意蕴;初步探索和总结中医药院校校史校情资源融入“大思政课”特色育人体系的基本遵循和实践路径。

关键词:中医药院校校史校情资源;价值意蕴;基本遵循;实践路径
中图分类号:G641　　**doi**:10.3969/j.issn.1003-305X.2026.09.216

Value implications, basic principles and practical approaches of integrating the historical and situational resources of Traditional Chinese Medicine universities into the characteristic education system of Grand Ideological and Political Courses*

ZHOU Yu, RONG Wenli, LAI Congcong#
(School of Marxism, Beijing University of Chinese Medicine, Beijing 102488, China)

Abstract: Under the background of comprehensively promoting the construction of Grand Ideological and Political Courses, deeply exploring the resources of university history and conditions has become an important approach for discipline-specific universities to build a differentiated education system. Taking Beijing University of Chinese Medicine as an example, this article, from the perspective of ideological and political education discipline, systematically expounds the political guidance, cultural cultivation and the value implications of the integration of the adaptation of Marxism to the Chinese context and its modernization with the cause of Traditional Chinese Medicine (TCM) in the characteristic education system of Grand Ideological and Political Courses by incorporating the resources of university history and conditions of TCM universities; and initially explores and summarizes the basic principles and practical paths for integrating these resources.

Keywords: historical and situational resources of traditional Chinese medicine universities; value implications; basic principles; practical approaches

2022年,教育部等10部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》[1]中明确提出:“充分调动全社会力量和资源,建设‘大思政课’”,强调“善用社会大课堂”“搭建大资源平台”。在此背景下,行业特色高校如何依托自身禀赋,构建具有辨识度的“大思政课”育人体系,从而更好地培养服务国家战略的新时代行业新人,成为亟待破解的时代课题。中医药院校作为培养中国特色高层次医学人才的主阵地,肩负着传承创新中医药文化与培养新时代中医药事业接班人的双重使命。学校在创

周雨,女,在读硕士生
#通信作者:赖聪聪,女,硕士,讲师,硕士生导师,E-mail:Laicoco@126.com
*基金项目:北京市社会科学基金项目(No.25BJ03094)

校历程与长期积淀中孕育的红色建校史、名医大师的家国担当、抗疫救灾中的师生群像等校史校情资源，不仅承载着“大医精诚”的职业伦理，更内嵌着爱国主义精神与社会主义核心价值观，是天然的思政教育富矿。本文以北京中医药大学（以下简称“本校”）为例，试析校史校情资源融入中医药特色“大思政课”育人体系的价值意蕴、基本遵循与实践路径，以期更好地服务于新医科背景下中医药拔尖人才培养目标。

1 中医药院校校史校情资源融入“大思政课”特色育人体系的价值意蕴

校史校情资源并非尘封的历史遗存，而是动态鲜活的育人载体。在思想政治教育视域下，其价值不只停留在“讲述过去”，更在于“塑造当下”与“引领未来”。以“本校”为代表的中医药院校，其校史校情资源蕴含着丰富的红色基因、崇高的医德典范与鲜明的时代精神，与“大思政课”所倡导的“政治引导、价值塑造、实践养成”内核高度契合。

1.1 强化政治引领，增强“为党育人、为国育才”的使命担当

党的二十大报告提出：“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。”[2]高校肩负着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重要使命，在培养高质量人才进程中，必须紧扣立德树人根本任务，把政治引领贯穿教育教学全过程，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人。中医药院校校史校情资源是党领导中医药高等教育发展的生动缩影，在学生思政教育中，可将学校发展的峥嵘历程转化为“大思政课”教学资源，从历史、情感、现实3个维度进一步强化学校“为党育人、为国育才”的使命担当。例如，本校成立于1956年，是在党和国家“继承发扬中国医学遗产”战略部署下成立的首批4所中医本科院校之一，其诞生本身就是党领导中医药事业发展的历史见证，学校众多前辈先贤参与筹建新中国卫生体系的事迹生动诠释了“党旗所指就是中医药人所向”的政治忠诚。把这类资源融入“大思政课”，能让学生在学校的鲜活案例中深刻领悟“坚持党的领导是中医药事业发展的根本保证”，并内化为投身健康中国建设的自觉行动。

1.2 坚定文化自信，激活中医药文化守正创新的内生动力

习近平总书记指出：“有文化自信的民族，才能立得住、站得稳、行得远。”[3]中医药作为中华优秀传统文化的瑰宝，其理论体系、诊疗方法与养生智慧承载着中华民族数千年的健康实践与哲学思考。然而，近代以来西医传入国门，中医药曾一度陷入传承危机与文化认同弱化的困境。因此，守正创新中医药文化，既是文化传承的时代使命，更是增强文化自信的重要支点。

一方面，守住中华文化主体性是筑牢文化自信的重要前提。中医药院校的校史校情资源是对中华民族数千年中医药智慧的凝练与传承，彰显着中医药文化生生不息的历史脉络与精神内核。充分挖掘并发挥校史校情资源的育人价值，有利于学生传承中华优秀传统文化基因，强化对传统文化的自主认知与创造。以本校为例，学校的历史沿革、办学精神、重大事件及重要人物、校园景观、建筑布局、校训、校歌、校徽等资源，既承载着中医药数千年积淀的理论精髓与实践经验，又蕴含着“大医精诚”“仁心仁术”“辨证论治”等哲学思想与价值追求。例如，校训“勤求博采，厚德济生”，前者源自医圣张仲景《伤寒杂病论·原序》，后者出自《易·坤卦》；“勤求博采”从治学态度和治学方法层面，强调勤奋研求、广博采搜、汇通中西、学贯古今。“厚德济生”从品德修养、行事准则角度，倡导宽厚仁爱、品德高尚，以仁术普济苍生，全面服务社会。这一校训既是对中医药文化核心价值的高度凝练，亦是师生立身行道的精神灯塔，更是将中医药文化自信融入思政教育全过程的鲜活载体。

另一方面，传承创新是文化自信的必然要求。习近平总书记指出：“我们要把老祖宗留给我们的中医药宝库保护好、传承好、发展好，坚持古为今用，努力实现中医药健康养生文化的创造性转化、创新性发展，使之与现代健康理念相融相通，服务于人民健康。”[4]唯有在守正的基础上锐意创新，才能让中医药文化焕发蓬勃的时代生机。中医药院校依托深厚的中医药底蕴衍生出丰富多彩的中医药校园文化资源，在“大思政课”育人体系下，这些资源正通过沉浸式教学、中医药文化研学实践、志愿服务、创新创业等多元形式，深度融入思政课程与课程思政建设，持续彰显着中医药文化的时代张力与育人实效。例如，本校原创校园舞蹈诗《岐黄志》，以现代中医药青年的医学之路为叙事背景诠释中医药传统文化，并通过舞蹈、音乐等艺术形式生动演绎中医药人“大医精诚”的岐黄之志。在中医药文化传承创新中，这不仅推动了中医药文化的创造性转化、创新性发展，更实现了中医药教育从

“知识传授”向“价值认同”的深刻跃升。

1.3　促进融合发展,推动马克思主义基本原理同中医药文化相结合

习近平总书记强调:“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”[5]马克思主义是科学的理论,具有强大的真理力量,其在中国能够落地生根,在于中国共产党能够坚定高举马克思主义旗帜,并不断推进马克思主义同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合,使马克思主义始终保持旺盛的生命力与强大的感召力。中医药是中华优秀传统文化的瑰宝,其整体观念、辨证思维等核心理论与马克思主义基本原理存在多维契合,二者的结合既有助于深化对中医药理论体系的哲学阐释,又为以习近平同志为核心的党中央推进马克思主义中国化时代化提供了鲜活的文化资源与实践场域。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视中医药传承创新发展,对中医药事业发展提出一系列新思想、新论断和新要求。习近平总书记关于中医药工作的重要论述,是新时代发展中医药事业的根本遵循与行动指南,是党中央开展中医药工作的创新理论成果,更是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。充分依托校史校情的独特资源,把新时代中医药领域的创新理论有机融入“大思政课”建设全过程,不仅有助于中医药院校思政教育的改革与创新走深走实,更能引导师生深刻领悟马克思主义及其中国化创新理论的真理性,增强自觉贯彻落实党中央关于中医药事业发展创新理论的坚定信念。

2　中医药院校校史校情资源融入“大思政课”特色育人体系的基本遵循

在“大思政课”育人体系中,要紧扣为党育人、为国育才的使命职责,结合中医药院校独特的育人特点,遵循思想政治教育规律和学生认知规律,把中医药院校校史校情资源与“大思政课”育人体系有机结合,以更好地服务国家中医药人才的培养。

2.1　紧扣立德树人根本任务,着力建构思想政治教育话语体系

校史校情资源若未能紧扣立德树人根本任务,便易流于表层叙事与情感煽动,难以帮助学生建立稳固的价值选择与持久的思想认同。因此,对校史校情资源的运用不应局限于“讲故事”“放视频”“参观打卡”层面,而要从培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的目标出发,构建思想政治教育话语体系。

(1)坚持正确政治方向。习近平总书记强调:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。”[6]当前,国际国内形势发生深刻复杂变化,意识形态领域的斗争从未停止。高校作为意识形态斗争的前沿阵地,在思政教育工作中必须全面贯彻党的教育方针,始终坚持马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,引导学生不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的坚定信念。在利用中医药院校校史校情资源时,需紧密结合党领导中医药和卫生健康工作的思想与实践,重点围绕“党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势”“党的领导是中医药振兴发展的根本保证”等内容构建话语体系,将校史中关于党领导中医药教育改革、科研攻关、服务人民健康的生动实践转化为教学案例,引导学生从坚持和发展中国特色社会主义、全面建成社会主义现代化强国等高度来看待中医药事业。

(2)紧扣中华民族伟大复兴主题。针对校史校情资源,要深入挖掘其蕴含的红色基因、文化根脉等育人元素并将其转化为思政教育话语体系,使学生深刻理解中医药事业的发展与中华民族伟大复兴之间的内在逻辑,在历史纵深中深化学生对中国共产党及中国特色社会主义的高度认同,清晰认识自身肩负的重要使命。例如,习近平总书记指出:“充分发挥中医药防病治病的独特优势和作用,为建设健康中国、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。”[7]因此,在讲述中医药应对突发公共卫生事件的事迹时,不应只停留在强调医护人员奉献精神的层面,更要引导学生思考“为何中医药能在国家公共卫生体系中发挥独特作用”“党的领导如何保障中医药应急响应机制高效运行”等深层次问题,这既避免了叙事与理论“两张皮”的现象,又使学生在理论与实践的对话中理解中医药事业与国家战略同频共振的深层逻辑。

2.2　整合多方平台与资源,汇聚思政育人合力

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[8]中围绕实践育人提出“统筹推动价值引领、实践体验、环境营造,探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制”。“大思政课”之“大”,不仅在于格局之大、视野之广,更在于实践之深、育人之实。它要求将思政小课堂与社会大课堂有机贯通,在“大平台”“大资源”的协同联动中引导学生丰富学识、增长见识、锤炼胆识,练就过硬本领。在“大

思政课”育人体系中，需充分整合各平台力量，积极挖掘校史校情资源的独特优势，不断提升思政育人的亲和力与针对性。例如，自 2020 年起，本校与北京、云南等基层医疗机构携手启动“丹心计划”，每年选派百名优秀毕业生赴当地基层医疗机构开展临床实践，学校还邀请参加“丹心计划”的学子讲述在基层服务的故事，他们以发生在自身的生动实践传递中医药人助力健康中国战略的责任感和使命感，成为思政课最鲜活的教材。

2.3 紧跟时代发展，探索校史校情资源的数字化转换

习近平总书记强调：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”[9]当前，数智技术的不断迭代，为加快高校“大思政课”改革提供全新路径。依托虚拟现实、人工智能与大数据技术，可将历史诊疗档案、名老中医手稿、口述史料、历史影像等静态校史资源转化为沉浸式、交互式、可传播的数字思政内容，进而构建沉浸式校史情境课堂，使学生在身临其境中激发情感共鸣，深化价值认同。例如，本校负责建设的北京 2022 年冬奥会、冬残奥会中医药展示区“10 秒”中医药体验馆紧扣“阴阳五行学说”，充分利用 5G、人工智能（artificial intelligence，AI）、8K 超高清、大数据等数智手段引导观众在沉浸式体验中“秒懂中医”“10 秒”中医药体验馆案例也因此荣获“2023 年中医药文化国际传播十大典型案例”，成为向世界展示中医药独特魅力的重要窗口。冬奥会结束后，该场馆被整体迁移至本校良乡校区，成为校内常态化思政教育新场景。

3 中医药院校校史校情资源融入“大思政课”特色育人体系的实践路径

在“大思政课”视域下，构建课程嵌入、资源转化、场景联动多维度的育人体系，让校史校情资源在“大思政课”育人体系中真正“活起来”“用起来”。

3.1 注重校史校情资源整理，强化资源与课程有机结合

中医药院校将校史校情资源融入“大思政课”特色育人体系，重点在于充分收集整理校史校情资源，挖掘其思政元素，重视发挥思政课程和课程思政的育人功能，做到将校史校情资源有机嵌入中医药院校课程教学全过程，实现知识传授与价值引领同频共振。

（1）建立中医药院校校史校情资源库，深挖细研思政育人素材。校史校情资源作为学校建设的精神积淀与文化基因，蕴含着丰富的思政教育元素，反映了历代中医药人坚守初心、艰苦奋斗、为民服务、砥砺奋斗的精神品格和理想情怀。要注重对校史校情资源的收集整理，通过查阅校史档案及面向校友、教职工等群体广泛征集、动态收录建校以来的名医名师事迹、校园文化建设、重大科研突破等一手资料，加强对实物、影像、手稿、口述史等史料的分类整理和数字化归档；深入挖掘校史校情资源蕴藏的家国情怀、仁心仁术、守正创新、艰苦奋斗等思政元素，建立涵盖文字、影像、实物等多形态的校史校情资源数据库，为课堂教学、实践育人、校园文化建设提供典型素材。

（2）推动中医药院校校史校情资源赋能思政课教学。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，在思政课教学中，要结合教学目标与内容，将校史校情资源中蕴含的红色基因、岐黄精神、抗疫事迹等鲜活素材有机融入思政课教学全过程，以“小切口”讲透“大道理”。例如，在思想道德与法治课中嵌入本校中医药人“一根银针、一把草药”扎根基层的实践故事，讲述“创造有意义的人生”的深刻内涵；在中国近现代史纲要课中穿插学校在中医药科技创新中的生动案例，帮助学生理解“全面建设社会主义现代化国家新征程”的时代要求；通过“一课一策、一例一析”，推动校史校情资源与思政课有机融合，既强化思政课理论阐释的说服力，又提升价值引领的感染力。

（3）强化校史校情资源与专业课程的协同联动。专业课程是思政教育的重要阵地，是“大思政课”育人体系的重要组成部分，是发挥思想政治隐性教育功能的重要渠道。中医药院校校史校情资源与专业课程教学内容具有高度契合性，可在中医基础理论、中药学、针灸治疗学等专业课程中融入学校历代名医名家的奋斗历程、治学思想与医德风范，学校服务国家重大战略需求等生动故事，以“课程思政”为契机，强化“大思政课”特色育人体系建设实效。此外，还可开设校史文化与北中医精神选修课，让学生深刻认识到“个人成长与学校发展、中医药事业、国家命运”的紧密联系，从而激发“传承中医药文化、担当时代使命”的责任感与使命感。

3.2 搭建大资源平台，形成协同育人常态化机制

2026 年政府工作报告提出：“实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合。”[10]这为中医药院校建设“大思政课”平台提供指导方向和基本遵循。

(1)整合优质力量,构建协同育人平台。需积极打破壁垒,加强马克思主义学院、学生工作部、校团委、教务处、教师工作部、档案馆、各二级学院等部门之间的联动,形成常态化的协同育人机制。着力打造多主体协同、多领域覆盖、多层次衔接的育人团队。例如,本校党委宣传部联合附属东直门医院和东方医院开设《最美“逆行者”》专题网络思政课,学校将中华民族的抗疫斗争、中医药的抗疫贡献、中医人的抗疫行动转化为鲜活的思政教育素材,讲述医务人员救护病患的具体事例,展现了医者仁心与中医药文化自信的双重力量。

(2)高度重视“第二课堂”,搭建思政课实践平台。在“大思政课”育人体系中要充分发挥实践育人的重要作用,引导学生在社会实践中感悟真理力量、锤炼过硬本领。可建立学生成长档案,记录学生在志愿宣讲、参观调研、评比竞赛等“第二课堂”的表现与成果,并将其纳入学生综合素质评价体系,强化过程性考核与正向激励。开展暑期社会实践,通过组织学生重走“创校路”、访谈老专家、参与校史剧排演、在附属医院开展“医德情景模拟”等活动,切实发挥校史资源的育人价值。

(3)推进朋辈教育,强化校友资源育人功能。充分发挥校友会的育人优势,定期梳理杰出校友事迹,遴选代表性人物事迹编入校史教育读本,或者邀请在科研攻关、基层服务、乡村振兴等领域表现突出的校友返校开展专题讲座,讲述中医药在国家发展振兴中的故事及自身成长与时代使命交织的亲身经历,通过校友真实的成长经历赋能学生成长,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3.3　持续加强数字化赋能,构建智慧思政新生态

人工智能、数字技术与思政教育深度融合成为思政育人新趋势。在“大思政课”育人体系建设中,应不断推动思政育人工作的数字化转型,积极构建智慧思政新生态。

(1)深度整合抖音、哔哩哔哩视频平台等短视频平台及微信公众号等社交媒体在内的主流数字传播渠道,构建精准化、分众化的内容传播矩阵,结合各平台特性与用户群体差异,精准推送校史校情相关内容,提升传播到达率与情感共鸣度。例如,在短视频平台发布时长短、节奏快的学校历史微型纪录片,通过轻量化叙事的短视频激发观众的浏览兴趣;在B站则聚焦校史校情资源的深度解读,打造高质量、内涵丰富的长视频或校史校情解读系列课程,并借助弹幕互动增强观众与内容的交互,在沉浸式体验中深化学生对校史文化的认同感与归属感。

(2)积极引入虚拟现实、增强现实等前沿技术,为学生打造沉浸式的认知体验情境。例如,结合虚拟现实技术,在校园内设置多个虚拟校史校情资源互动点位,当学生用手机扫描特定建筑、雕塑时,便能触发相关历史故事与人物介绍的弹窗,把静态的校园景观转化为鲜活生动的校史教材。这种互动模式不仅能有效提升历史知识学习的趣味性,更能引导学生深度解读校史校情的精神内核与核心价值,并形成内在认同。

(3)运用AI分析学生在学习校史校情思政内容过程中的行为表现,不仅要关注点击量、观看时长等基础数据,更要挖掘情感认同、价值共鸣等深层指标。例如,通过AI分析学生的课程教学评价,或是围绕校史校情微电影的留言、弹幕内容,洞察他们对“校史中的红色故事”“中医药先贤的家国情怀”等主题的真实感受,以此优化校史资源融入“大思政课”育人体系的内容设计,不断提升校史校情资源内容供给的精准性与育人实效性。

4　结语

校史校情资源是一所学校最深厚的文化根基与精神血脉,承载着历代师生的奋斗足迹与价值追求,因此是中医药院校“大思政课”育人体系中不可替代的鲜活教材。将校史校情资源融入“大思政课”建设是一项系统工程,须始终坚持立德树人根本任务,充分挖掘校史校情资源的生动育人素材,坚持价值引领与实践育人相统一、历史厚度与时代温度相结合,推动校史校情资源由静态走向动态转化、由单向灌输走向多维互动、由知识传递走向价值浸润,培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

[1] 教育部,中共中央宣传部,中共中央网络安全和信息化委员会办公室,等. 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. (2022-07-25)[2026-01-15]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm.

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京:人民出版社,2022:33-34.

(下转第24页)