



混合教学模式下本科护生自主学习能力现状分析

曹国芬, 李晓虹, 张晓娜, 张苏梅

西安医学院护理与康复学院, 陕西 西安 710021

摘要: **目的** 了解“E+C”混合教学模式, 即线上自主学习(Electronic-Learning, E)、线下课堂精讲(Classroom, C)相融合的混合教学模式下, 本科护生自主学习能力现状及其影响因素。 **方法** 采用方便抽样法, 于2025年6月选取某医学院校938名本科护生, 应用护理专业大学生自主学习能力测评量表、护生专业态度量表、学业自我效能感量表进行调查。 **结果** 本科护生自主学习能力总分为 (89.72 ± 9.28) 分; 多元逐步回归分析结果显示专业态度、对护理专业的接受程度、在班中的成绩状况、学业自我效能感、家庭所在地、担任学生干部和护士社会地位这7个因素进入自主学习能力的回归方程($R^2=0.194, P<0.01$)。 **结论** “E+C”混合教学模式下, 本科护生自主学习能力较以往有所提高, 但处于中等水平, 受多种因素的影响, 教育者应注重护生专业态度的培养, 增强其学业自我效能感, 以提高本科护生自主学习能力。

关键词: 混合教学模式; 本科护生; 自主学习; 专业态度; 自我效能感

DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2026.04.019

中图分类号: G642 文献标志码: A 文章编号: 2096-3181(2026)04-0643-07

Analysis of the Current Status of Self-directed Learning Ability of Undergraduate Nursing Students under the Blended Learning Mode

CAO Guofen, LI Xiaohong, ZHANG Xiaona, ZHANG Sumei

School of Nursing and Rehabilitation, Xi'an Medical University, Xi'an 710021, China

Abstract: *Objective* To explore the current status of self-directed learning ability among undergraduate nursing students under the “E+C” blended learning mode, which integrates online self-directed learning “E (Electronic-Learning)” and offline classroom lectures “C (Classroom)”, and analyze its influencing factors. *Methods* Using a convenience sampling method, 938 undergraduate nursing students from a medical university were selected in June 2025. Surveys were conducted using the Nursing Students' Self-Directed Learning Ability Scale, the Nursing Students' Professional Attitude Scale, and the Academic Self-Efficacy Scale. *Results* The total score of self-directed learning ability among undergraduate nursing students was (89.72 ± 9.28) . Multiple stepwise regression analysis results showed that seven factors entered the regression

收稿日期: 2025-09-15

基金项目: 陕西省科技厅自然科学基金基础研究计划项目(2023-JC-QN-0956); 西安医学院科技能力提升专项计划(2024NLTS012); 西安医学院教育教学改革研究项目(JG2024-36)

作者简介: 曹国芬(1985—), 女, 甘肃兰州人, 副教授, 主要研究方向为抑郁症的发病机制, 自主学习能力研究等。

通信作者: 张苏梅(1979—), 女, 山东潍坊人, 副教授, 主要研究方向为护理教育、护理心理相关研究。



equation for self-directed learning ability ($R^2=0.194$, $P<0.01$), including professional attitude, acceptance of the nursing profession, academic performance ranking in class, academic self-efficacy, place of family residence, experience as a student cadre, and the social status of nurses. *Conclusion* Under the “E+C” blended learning mode, the self-directed learning ability of undergraduate nursing students has improved compared to previous levels. But it remains at a moderate level and is influenced by multiple factors. Educators should focus on cultivating nursing students’ professional attitudes and enhancing their academic self-efficacy to improve their self-directed learning ability.

Keywords: Blended learning mode; Undergraduate nursing students; Self-directed learning; Professional attitude; Self-efficacy

自主学习是指个体自发主导的学习过程。在这一过程中,学习者能主动诊断自身需求、设定学习目标,进而甄选并整合所需资源与策略,最终独立实施学习计划并对成果进行评估^[1];本科护生自主学习能力,是指在护理学习与实践情境中,学生基于元认知策略,有效整合与利用各类资源,从而高效获取和掌握护理专业核心知识与技能的一种综合能力^[2]。目前,将自主学习能力纳入核心教育目标,已成为国内外护理院校的普遍共识^[3-4],因此,探寻自主学习能力的影 响因素,从而采取更为合理的教学方法、改革教学模式,提高本科护生自主学习能力显得至关重要。

“E+C”混合教学模式包括线上自主学习“E (Electronic-Learning)”、线下课堂精讲“C (Classroom)”环节,构建了线上线下混合教学模式,将线下课堂教学和线上自主学习进行了有机融合^[5]。线上线下混合教学模式^[6]逐渐被应用于高等院校教学过程。

专业态度,是指导个体专业行为的内在心理素养,其核心结构包含对专业的认知理解、情感认同,以及由此产生的稳定行为倾向^[7];自我效能感是指个体在执行某一任务前,对自身是否具备完成任务所需能力的一种前置性判断与信心^[7]。以往研究表明,专业态度、自我效能感可能会影响到本科生自主学习能力。

本研究旨在了解“E+C”混合教学模式下本科护生自主学习能力现状,探讨其主要影响因素,为进一步提高本科护生的自主学习能力提供参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象

本研究于2025年6月开展,采用方便抽样法,选取西安医学院护理学院938名一至三年级全日制本科护生作为研究对象,其中男80名(8.5%),女858名(91.5%),年龄(20.15 ± 1.30)岁。

1.2 研究工具

一般资料问卷由性别、年龄、年级、独生子女情

况、学生干部经历、家庭所在地、专业选择意愿、对护士社会地位的看法,以及毕业去向计划等条目构成。

护理专业大学生自主学习能力测评量表,由林毅等于2004年编制^[8],其包含自我管理能力、信息能力及学习合作能力3个维度,共28个条目。量表采用Likert 5级计分(总分28~140分,得分越高表示能力越强)。原量表Cronbach’s α 系数为0.86,本研究实测信度为0.82。

护生专业态度量表,由Hisar(2010)编制^[9],中文版经Xiao等(2017)修订^[10],包含专业发展、合作性、护理自主性等7个维度,共28个条目。量表采用Likert 5级计分,量表总分28~140分,得分越高表明护生专业态度越积极。原量表Cronbach’s α 系数为0.91,本研究实测信度为0.88。

学业自我效能感量表,由梁宇颂于2000年编制^[11],包含学习能力自我效能与学习行为自我效能2个维度,共22个条目。量表采用Likert 5级计分,总分22~110分,得分越高表示学业自我效能感越强。在本研究中,该量表Cronbach’s α 系数为0.92。

1.3 调查方法

研究者首先对全部调查员开展了标准化培训。问卷发放以班级为单元集体进行,在填写前向调查对象详细说明研究的目的、意义及具体填写方式,并明确告知本次调查遵循匿名、自愿原则,参与者可随时退出。在获取知情同意后,统一分发问卷。所有问卷均采用现场独立填写、现场回收的方式。本次调查累计发放问卷988份,实际回收有效问卷938份,有效回收率为94.9%。

1.4 统计学方法

本研究使用Epidata 3.0软件建立数据库,并采用SPSS 18.0统计软件进行数据分析。计量资料以均值±标准差($\bar{x}\pm s$)表示,计数资料以频数及构成比(%)描述。首先通过 t 检验、单因素方差分析和Pearson相关分析筛选具有统计学意义的变量,随后将筛



选出的变量纳入多元线性逐步回归模型进一步分析。
检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 “E+C”混合教学模式下本科护生自主学习能力现状

本研究结果显示,护生自主学习能力总量表得分为 (89.72 ± 9.28) 分,量表各条目平均得分为 $(3.20\pm$

$0.33)$ 分。各维度均分由高至低依次为信息能力 (3.25 ± 0.42) 分、自我管理能力 (3.18 ± 0.39) 分及学习合作能力 (3.17 ± 0.46) 分。与2018年本校同类调查数据^[12]比较,本次调查的自主学习能力总均分及各维度均分均显著提高($P<0.05$)。进一步与全国护理专业学生常模^[13]对比,本组护生在总均分、自我管理能力与信息能力维度方面均高于全国常模水平($P<0.05$),见表1。

表1 研究对象自主学习能力均分与本校及全国护理专业学生常模比较($\bar{x}\pm s$,分)

组别	人数	总均分	自我管理能力	信息能力	学习合作能力
本研究对象	938	3.20 ± 0.33	3.18 ± 0.39	3.25 ± 0.42	3.17 ± 0.46
2018年本校护生	557	3.07 ± 0.33	3.10 ± 0.44	3.03 ± 0.39	3.08 ± 0.45
全国常模	4309	3.10 ± 0.35	3.12 ± 0.44	3.04 ± 0.44	3.15 ± 0.48
t_1		12.408**	5.961**	16.142**	6.224**
t_2		9.637**	4.377**	15.411**	1.540

注: t_1 为本组护生与本校2018年调查结果比较, t_2 为本组护生与全国常模比较,** $P<0.01$ 。

2.2 不同特征本科护生自主学习能力、专业态度、学业自我效能感得分比较

单因素分析结果显示,一般资料中对本科护生自主学习能力存在影响的因素有:家庭所在地、学生干部任职经历、对护士社会地位的认知、本科毕业后职业规划、选择护理专业的原因、在班内成绩状况以及对护理专业的接受程度(均 $P<0.05$)。本科护生的

专业态度受学生干部任职经历、本科毕业后职业规划、在班内成绩状况、对护士社会地位的认知以及对护理专业的接受程度等因素影响,差异均具有统计学意义(均 $P<0.05$)。同时,学业自我效能感则在性别、年级、本科毕业后职业规划、在班内成绩状况以及对护理专业的接受程度等变量具有统计学差异(均 $P<0.05$),见表2。

表2 一般资料对本科护生自主学习能力、专业态度、学业自我效能感的影响

项目	分类	人数	自主学习 能力 ($\bar{x}\pm s$)	t/F	P	专业态度 ($\bar{x}\pm s$)	t/F	P	学业自我效 能感 ($\bar{x}\pm s$)	t/F	P
性别	男	80	3.21 ± 0.32	0.143	0.886	97.49 ± 14.53	-1.611	0.111	66.05 ± 11.89	-4.418	<0.001
	女	858	3.20 ± 0.33			100.20 ± 13.15			71.52 ± 10.45		
年级	一年级	333	3.21 ± 0.32	0.137	0.872	100.03 ± 12.43	0.140	0.869	71.22 ± 9.90	3.721	0.025
	二年级	334	3.20 ± 0.34			99.69 ± 13.43			69.91 ± 11.79		
	三年级	271	3.20 ± 0.33			100.25 ± 14.14			72.25 ± 10.07		
独生子女	是	231	3.21 ± 0.35	0.225	0.822	99.66 ± 14.18	-0.388	0.698	70.21 ± 11.31	-1.372	0.170
	否	707	3.20 ± 0.32			100.07 ± 12.99			71.32 ± 10.47		
家庭所在地	城市	202	3.27 ± 0.35	4.580	0.010	100.19 ± 13.57	0.065	0.937	71.21 ± 11.54	1.604	0.202
	乡镇	198	3.20 ± 0.34			99.71 ± 13.59			69.85 ± 11.01		
	农村	538	3.18 ± 0.32			99.98 ± 13.09			71.43 ± 10.21		
担任学生干部	是	261	3.28 ± 0.32	4.293	<0.001	102.21 ± 13.89	3.223	0.001	71.86 ± 11.64	1.441	0.150
	否	677	3.18 ± 0.33			99.11 ± 12.95			70.74 ± 10.29		



续表

项目	分类	人数	自主学习 能力 ($\bar{x} \pm s$)	<i>t</i> / <i>F</i>	<i>P</i>	专业态度 ($\bar{x} \pm s$)	<i>t</i> / <i>F</i>	<i>P</i>	学业自我效 能感 ($\bar{x} \pm s$)	<i>t</i> / <i>F</i>	<i>P</i>
选择护理专业的原因	父母或他人推荐	501	3.19±0.32	8.568	<0.001	99.26±13.36	2.333	0.098	70.64±10.93	1.071	0.343
	个人兴趣	118	3.32±0.33			102.10±13.51			72.15±11.85		
	专业调剂	319	3.18±0.34			100.29±13.02			71.28±9.80		
本科毕业后选择	从事护理工作	482	3.19±0.33	5.572	0.001	98.70±12.69	27.417	<0.001	70.82±10.55	5.621	0.004
	继续深造	358	3.25±0.33			103.44±13.00			72.15±10.58		
	从事非护理工作	98	3.10±0.34			93.53±13.79			68.17±11.24		
你在班中的成绩	很好	45	3.38±0.44	9.169	<0.001	101.93±15.20	7.027	<0.001	73.20±14.03	9.800	<0.001
	中等偏上	261	3.26±0.29			102.59±13.24			73.71±10.16		
	中等	447	3.21±0.32			99.73±12.70			70.92±10.18		
	中等偏下	150	3.10±0.32			97.17±13.58			67.79±9.94		
	较差	35	3.00±0.46			93.06±12.55			64.11±12.34		
是否有留守经历	无	673	3.21±0.34	1.415	0.157	99.99±13.07	0.077	0.939	71.22±11.07	0.773	0.439
	有	265	3.18±0.31			99.92±13.85			70.62±9.65		
认为护士社会地位	非常低	58	3.17±0.32	7.592	<0.001	99.76±13.39	4.280	0.002	68.55±10.51	0.717	0.583
	较低	279	3.16±0.30			101.58±13.32			71.40±9.08		
	中等	500	3.20±0.34			98.51±12.67			71.23±10.69		
	较高	80	3.34±0.29			101.92±14.98			70.15±12.73		
	非常高	21	3.45±0.43			106.48±15.80			72.48±19.23		
目前对护理专业的接受程度	非常喜欢	35	3.50±0.39	26.291	<0.001	107.80±13.94	9.722	<0.001	72.66±18.40	4.264	0.007
	较喜欢	223	3.32±0.32			102.54±14.36			72.95±11.16		
	一般	615	3.16±0.31			99.10±12.46			70.75±9.87		
	不太接受	65	3.10±0.33			95.18±13.72			66.51±9.47		

2.3 本科护生自主学习能力与专业态度和学业自我效能感的相关性分析

研究结果显示,自主学习能力总均分与专业态度($r=0.285$)、学业自我效能感($r=0.254$)均呈显著正相关(均 $P<0.01$)。进一步分析表明,自主学习能力各维度与专业态度、学业自我效能感之间也存在显著正相关关系,见表3。

表3 本科护生自主学习能力与专业态度、学业自我效能感的相关性

	自我管理 能力	信息能力	学习合作 能力	自主学习能力 总均分
专业态度	0.185**	0.218**	0.289**	0.285**
自我效能感	0.239**	0.150**	0.230**	0.254**

注: ** $P<0.01$ 。

2.4 本科护生自主学习能力影响因素的多因素分析

为分析本科护生自主学习能力的的主要影响因素,本研究以自主学习能力得分为因变量,将单因素分析中具有统计学意义的7项一般资料变量(家庭所在地、担任学生干部情况、对护士社会地位的认知、本科毕业后选择、选择护理专业的原因、在班内成绩状况、对护理专业的接受程度)及专业态度、学业自我效能感共同纳入多元线性逐步回归模型(纳入标准 $\alpha=0.05$,剔除标准 $\alpha=0.10$)。回归分析结果显示,最终进入模型的影响因素包括:担任学生干部、选择护理专业原因因为个人兴趣(哑变量)、对护士社会地位的认知、专业态度以及学业自我效能感。具体回归系数及统计学意义见表4,各变量赋值方式详见表5。

表 4 本科护生自主学习能力影响因素的多因素分析($n=938$)

自变量	回归系数	标准化回归系数	t	P	VIF
常数	2.967	—	23.590	<0.001	—
专业态度	0.005	0.186	5.968	<0.001	1.123
对护理专业的接受程度	0.092	0.174	5.308	<0.001	1.243
在班中的成绩状况	0.047	0.123	3.995	<0.001	1.103
学业自我效能感	0.005	0.151	4.843	<0.001	1.116
城市	0.063	0.078	2.627	0.009	1.017
担任学生干部	0.051	0.069	2.275	0.023	1.054
认为护士社会地位	0.030	0.072	2.237	0.026	1.193

注: $R=0.441$, $R^2=0.194$, 调整 $R^2=0.188$, $F=32.028$, $P<0.001$ 。

表 5 自变量赋值情况说明

自变量	赋值
家庭所在地	农村=00,城市=10,乡镇=01
担任学生干部	0=否,1=是
选择护理专业的原因	父母或他人推荐=00,个人兴趣=10,专业调剂=01
在班中的成绩状况	较差=1,中等偏下=2,中等=3,中等偏上=4,很好=5
认为护士的社会地位	非常低=1,较低=2,中等=3,较高=4,非常高=5
对护理专业的接受程度	不太接受=1,一般=2,较喜欢=3,非常喜欢=4
专业态度	量表实际得分
学业自我效能感	量表实际得分

3 讨论

自主学习能力是指学习者主动、有意识地管理自身学习过程的能力,涵盖设定目标、选择策略、监控进程与评估结果等环节。这一能力建构于心理学与教育学理论基础上,其中自我决定理论构成其重要支撑^[14]。该理论指出,个体在发展过程中普遍存在三种内在的基本心理需求,分别为“自主需求”“胜任需求”与“归属需求”^[14]。当环境能够支持这些需求时,将有效激发个体的内在动机并促进外部动机的内化,从而推动高质量的自主学习^[14]。基于此,在教育实践中,教师的重点任务应从知识灌输转向学习环境的设计,创造能够激发学生上述三种心理需求的支持性条件。一旦这些需求得到满足,学生便能够自然实现从“要我学”到“我要学”的转变,进而展现出更强的自主学习能力。本文旨在研究“E+C”混合教学模式下本科护生自主学习能力的现状,进一步分析其影响因素,包括是否担任学生干部、是否因“个人兴趣”选择护理专业、专业态度以及自我效能感等变量。

3.1 “E+C”混合教学模式下本科护生自主学习能力有所提高

研究表明,“E+C”混合教学模式下,学生的学习动力、学习参与度、科研素养以及教学方案认可度等指标均明显提高^[5]。研究发现,护生自主学习能力的整体平均得分为 (3.20 ± 0.34) 分,与本校2018年调查结果^[12]及全国常模^[13]相比有所提高,提示“E+C”混合教学模式可有效提高学生自主学习能力。但目前该能力仍处于中等水平,尚有提升空间。值得一提的是,在维度分析中,本研究显示护生的信息能力得分居于首位,而2018年的同类调查中该维度得分却处于最低水平^[12]。这一显著变化可能与当前广泛实施的“E+C”(线上+线下)混合教学模式密切相关。在该模式下,学生获取信息的渠道显著拓宽,信息素养与数字化学习能力也得到了系统性提升,从而推动了该维度得分的整体增长。

高等教育教学过程中,随着网络的普及和在线教学的发展,教学模式逐渐发展为一种将传统课堂(线下)教学和网络(线上)教学相结合起来的混合教学模



式^[15]。目前,中国已建成中国大学MOOC、人卫慕课、学堂在线等多个在线开放课程资源和雨课堂、微助教、学习通等多个网络教学平台^[15]。在此基础上,教师能够灵活整合多元教学资源,在课前布置学习任务,激发学生主动探究精神,从而有效提升其学习动力。在线下授课环节,教师可根据学生线上学习的反馈数据,动态调整教学安排,聚焦重点与难点进行精准讲解,进一步提升课堂效率。同时,在课堂教学中,通过融入随机提问、抢答和随堂测验等多样化互动形式,增强课堂的趣味性与参与感,促进师生之间的有效交流,进而提升学生的学习效果。这种“线上+线下”的混合式教学,通过转变传统的“教师主导”格局,确立了学生在课堂中的主体地位,从而有效激发其学习主动性,提高自主学习能力。

3.2 “E+C”混合教学模式本科护生自主学习能力的可能影响因素

专业态度的积极影响:专业态度越积极,护生的自主学习能力越强。专业态度体现为对护理职业价值与发展前景的认知与情感认同^[7]。态度积极的学生更重视专业学习,善于制订并落实学习计划,面对困难时也更倾向于采取求助、查阅资料等积极应对策略。教学中应注重融入职业素养教育,例如在混合式教学中引入典型案例、学科前沿等内容,增强学生的专业认同,进而提高其自主学习能力。

对专业的接受程度、考试成绩显著提升学生自主学习能力:对专业的高度认同感满足了自我决定理论中的“归属感”;优异的成绩则提供了“胜任感”^[16]。这两种体验作为强大的内在动机,使学生将学习视为实现自我价值和兴趣的途径,从而更主动地探究知识、设定并完成学习任务。据此,教学中可着重于深化护理专业情感教育,如通过榜样故事和早期临床接触,增强职业认同与归属感;同时,优化教学评价体系,采用形成性评价,让学生持续获得“胜任感”体验。通过不断激发这两种心理需求,从根本上培育其自主学习能力。

学业自我效能感的驱动作用:学业自我效能感与护生自主学习能力呈显著正相关^[17]。自我效能感涵盖对学习能力和学习行为的信心,是推动学生设定目标、坚持学习并克服困难的内在动力^[7,18]。自我效能感高的学生在面对挑战时更具备韧性与策略性。因此,教学过程中应注重创造成功体验,通过多元化教学设计与正反馈,逐步提升学生的自信与学习主动性,从而有效提高其自主学习能力。

学生干部经历的影响:本研究显示,有学生干部

经历的本科护生自主学习能力得分更高,与已有研究结论一致^[17]。担任学生干部需承担更多组织、沟通与协作任务,从而提升其自我管理、规划执行及问题解决能力。同时,作为学生中的表率,其自律意识和责任感也更强,促使他们在学习中更加主动、更有计划性,因而在自主学习能力上表现更优。

较高的护士社会地位正反馈于护生自主学习动机:护士社会地位越高,可使护生感到职业被认可,满足了学生的“归属感”需求;为了维系这份荣誉,学生会更主动地投入学习以提升“胜任感”。因此,教学上,可通过情境模拟等教学方式,让学生体验作为护理专业人才所获得的社会尊重,从而将外部社会激励转化为持久的内在学习动力。

4 结语

本研究对938名本科护生开展多元回归分析, R^2 仅为0.194,表明所选变量(如专业态度、对专业的接受程度、在班中的成绩状况、自我效能感、学生干部经历等)仅能解释自主学习能力总变异的19.4%。这意味着尚有80.6%的变异源于其他未纳入因素。基于自我决定理论^[14],当前研究主要聚焦于个体动机与心理需求层面,而护生的自主学习能力同样受到教学支持、课程质量与设置、教师支持以及教学环境等外部因素的系统性影响^[19-21]。因此,未来研究需要构建更全面的分析框架,整合教学系统与环境变量,以完整揭示护生自主学习能力的形成机制,为教育干预提供充分依据。

参考文献:

- [1]刘嘉琪.大学生自主学习能力研究外文文献综述[J].高校后勤研究,2022(3):78-80.
- [2]李亚敏,薛绍鸥,张雷.护生自主学习能力影响因素分析[J].承德医学院学报,2018,35(1):66-69.
- [3]JITTITAWORN W,WISANSKOONWONG P. Self-directed learning about normal birth with web-based support for nurse-midwife students in Thailand: A mixed methods study[J]. Midwifery, 2023, 126: 103813.
- [4]SAMARASOORIYA R C, PARK J, YOON S H, et al. Self-directed learning among nurse learners in Sri Lanka[J]. Journal of Continuing Education in Nursing, 2019, 50(1): 41-48.
- [5]金玉兰,罗丽健,陈学秋,等.“E+C”混合式教学在动物分子生物学课程的探究与实践[J].中国生物化学与分子生物学报,2025,41(11):1729-1736.
- [6]曹宏泰,曾静梅,吴嫚,等.“新医科”背景下“临床技能学”混合式教学改革探索[J].医学教育研究与实践,2024,32



- (3):359-362.
- [7]梁惠连.肇庆某高职院校高职护生专业态度、学业自我效能感与学习倦怠的现状及其关系研究[D].广州:南方医科大学,2019.
- [8]林毅,姜安丽.护理专业大学生自主学习能力测评量表的研制[J].解放军护理杂志,2004,21(6):1-4.
- [9]HISAR F, KARADAĞ A, KAN A. Development of an instrument to measure professional attitudes in nursing students in Turkey[J]. Nurse Education Today, 2010, 30(8):726-730.
- [10]XIAO Y Y, LI T, XIAO L, et al. The Chinese version of Instrument of Professional Attitude for Student Nurses (IPASN): Assessment of reliability and validity [J]. Nurse Education Today, 2017, 49:79-83.
- [11]梁宇颂.大学生成就目标、归因方式与学业自我效能感的研究[D].武汉:华中师范大学,2000.
- [12]焦艳会,宋梅.护理本科生自主学习能力及其影响因素研究[J].护理研究,2018,32(13):2110-2114.
- [13]毛虹羽,姜安丽.护理专业学生自主学习能力量表常模的构建[J].解放军护理杂志,2016,33(6):13-17.
- [14]马椿荣,于丽艳,张耘堂.数字时代大学生自主学习能力培养的思考:自我决定理论的视角[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(11):52-55.
- [15]张海云,夏欧东,王胜,等.基于雨课堂与SPOC的内科学课程思政教学实践与反思[J].医学教育研究与实践,2024,32(1):114-119.
- [16]NEUFELD A. From suppression to integration: A self-determination theory perspective on emotion regulation in medical education[J]. The Clinical Teacher, 2025, 22(6):e70240.
- [17]许周茵.“互联网+”背景下本科护生自主学习能力现状及影响因素研究[D].延吉:延边大学,2019.
- [18]KARATAŞ K, ARPACI I, SÜER S. Predicting academic self-efficacy based on self-directed learning and future time perspective [J]. Psychological Reports, 2025, 128(4):2885-2905.
- [19]侯姝君,王彤,贾谊,等.OBE模式下基于自我决定理论的高校体育公共课教学改革与创新研究[J].体育视野,2025(5):73-75.
- [20]戚雅卓,张莹.东北医科院校老年医学课程设置比较研究[J].医学教育研究与实践,2023,31(3):313-317.
- [21]马延兵,计胜峰,周劲松,等.数字时代人体解剖学实验室教学环境建设与科学管理[J].医学教育研究与实践,2024,32(3):315-319.
- (编辑:杨雪莹)