

• 荟萃分析 •

儿童青少年意外伤害健康素养的概念分析

唐平¹, 孙静敏², 陆群峰³, 唐文娟³, 季润琳⁴

1. 上海市儿童医院 上海交通大学医学院附属儿童医院急诊科, 上海 200062;

2. 上海市儿童医院 上海交通大学医学院附属儿童医院门诊部;

3. 上海市儿童医院 上海交通大学医学院附属儿童医院护理部; 4. 上海交通大学医学院护理学院

摘要: **目的** 通过文献回顾与分析理清儿童青少年意外伤害健康素养的概念。**方法** 系统检索中国知网、万方数据库、维普数据库、中国生物医学文献数据库、PubMed、CINAHL、PsycINFO 数据库, 应用 Rodgers 演化概念分析法对文献进行分析。**结果** 共纳入 56 篇文献。儿童青少年意外伤害健康素养包括认知、情感和行为 3 个概念属性。其影响因素包括儿童青少年人口学因素、家庭和学校相关因素以及社会文化因素等; 结果可有利于减少儿童青少年伤害事件的发生, 节约家庭经济支出和社会医疗资源; 现有的测评量表均包含于普通健康素养量表, 尚缺乏专门的测评工具。**结论** 儿童青少年意外伤害健康素养概念内涵丰富, 并不断深入发展, 未来还需从儿童青少年主体视角出发, 加大对不同年龄、地区儿童青少年意外伤害健康素养特征的研究, 不断完善概念内涵, 并编制专门的测量工具, 促进相关研究的发展。

关键词: 意外伤害; 健康素养; 概念分析; 儿童; 青少年

中图分类号: R179 文献标识码: A 文章编号: 1008-6579(2024)01-0073-06 doi:10.11852/zgetbjzz2023-0216

Conceptual analysis of health literacy in children and adolescents with unintentional injury

TANG Ping¹, SUN Jingmin², LU Qunfeng³, TANG Wenjuan³, JI Jianlin⁴

1. Department of Emergency, Shanghai Children's Hospital, School of Medicine, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200062, China; 2. Department of Outpatient, Shanghai Children's Hospital, School of Medicine, Shanghai Jiao Tong University; 3. Department of Nursing, Shanghai Children's Hospital, School of Medicine, Shanghai Jiao Tong University; 4. School of Nursing, School of Medicine, Shanghai Jiao Tong University

Corresponding author: LU Qunfeng, E-mail: luluroum2004@163.com

Abstract: **Objective** To clarify the concept of health literacy among children and adolescents with accidental injuries through literature review and analysis. **Methods** A systematic search was conducted across multiple databases, including China National Knowledge Infrastructure, Wanfang database, VIP database, China Biomedical literature database, PubMed, CINAHL, and PsycINFO database. The literature was analyzed using Rodgers' evolutionary concept analysis method. **Results** A total of 56 articles were included. The health literacy of children and adolescents with accidental injuries comprised three conceptual attributes: cognition, emotion and behavior. The influencing factors included children's demographic factors, family and school related factors and social related factors. The result can be beneficial to reduce the occurrence of injury events, save family economic expenditure and alleviate the burden on social medical resources. However, there is currently a lack of specific measurement tools for assessing health literacy in this population, as the existing evaluation items are drawn from general health literacy scales. **Conclusions** The concept of health literacy among children and adolescents with accidental injuries is multifaceted and evolving. Future research should focus on exploring the characteristics of health literacy among children and adolescents of different ages and regions from their own perspectives. Additionally, efforts should be made to refine the concept and develop specialized measurement tools to facilitate further studies in this area.

Keywords: unintentional injury; health literacy; conceptual analysis; children; adolescents

健康素养是识别儿童青少年健康问题和健康危险行为的重要标志, 近年来迅速发展, 逐渐扩大至更

广泛、跨学科领域^[1-3]。意外伤害是儿童青少年生命健康的第一大杀手, 是儿童青少年致死、致残和其

基金项目: 上海交通大学医学院护理科研面上项目(Jyh2218); 上海市儿童医院院级课题护理专项项目(2021HLZX01)

作者简介: 唐平(1993-), 女, 安徽人, 护师, 硕士学历, 主要研究方向为儿科护理学。

通信作者: 陆群峰, E-mail: luluroum2004@163.com

他健康损害的首要原因^[4-5]。尽管发生意外伤害的后果严重,但意外伤害是可防可控的,其中提升儿童青少年应对意外伤害的健康素养水平是预防和减少意外伤害发生、降低伤害程度的重要手段^[5-7]。明确儿童青少年意外伤害健康素养的概念将有助于相关研究的进一步开展。然而,对于儿童青少年意外伤害健康素养的概念目前缺乏公认的解释。概念和内涵的不统一是造成当下健康素养领域研究发展受阻的主要原因^[6]。概念分析是确定概念内涵和外延的研究方法,它能有效澄清被广泛应用于多个学科却含义模糊的概念^[7]。本研究采用 Rogers 演化概念

分析法的步骤,对意外伤害健康素养进行分析和探讨,为今后意外伤害健康素养在相关领域的研究和测评量表的编制提供参考。

1 资料和方法

1.1 文献检索 检索中国知网、万方数据库知识服务平台、中国生物医学文献数据库、PubMed、CINAHL、PsycINFO 等数据库;并手动检索相关参考文献加以补充。检索时限为自建库至 2023 年 1 月。以 PubMed 为例,具体检索策略详见图 1。

```
# 1 "Accidental Injuries"[Mesh]
# 2 ((unintentional injuries[Title/Abstract]) OR (accident[Title/Abstract])) OR (injury[Title/Abstract])
# 3 (# 1) OR (# 2)
# 4 health literacy[Title/Abstract]
# 5 (((((adolescent[Title/Abstract]) OR (children[Title/Abstract])) OR (kids[Title/Abstract])) OR (child[Title/Abstract])) OR (teenager[Title/Abstract])) OR (juvenile[Title/Abstract])
# 6 ((# 3) AND (# 4)) AND (# 5)
```

图 1 文献检索策略

Fig. 1 Literature search strategy

1.2 文献纳入与排除标准 纳入标准:以儿童青少年“意外伤害”和/或“健康素养”为主要研究主题,涉及概念的发展、定义属性、影响因素、后果、测评量表等内容。排除会议、与主题无关、无全文、重复发表的文献。Toftthagen 等^[8]认为,要想得到有效的结论,应纳入大约 30 篇文献或总引用数的 20%。最终纳入 56 篇,其中英文 34 篇,中文 22 篇。文献纳入流程见图 2。

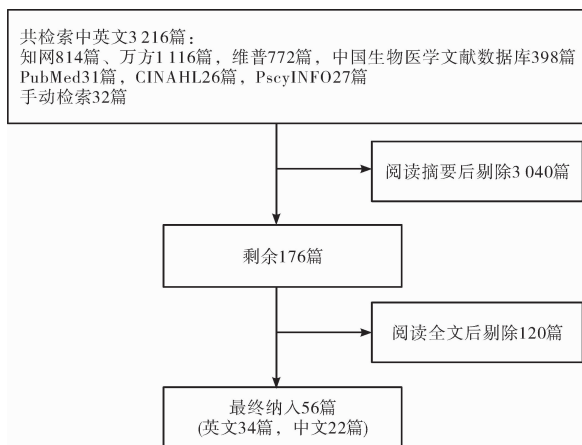


图 2 文献纳入流程

Fig. 2 Flowchart of the literature inclusion

由 2 名研究者独立完成文献筛选,意见分歧时与第 3 名研究者讨论,直至意见达成一致。

2 结果

2.1 意外伤害健康素养的字面解释 意外伤害健康素养并非“意外伤害”和“健康素养”二词的简单相加。意外伤害指突然发生的事件及对人体造成的损伤,包括各种物理、化学和生物因素^[9]。健康素养目前常用的解释为:个体获得、理解 and 处理基本的健康信息或服务,并利用这些信息做出健康决策的能力^[10]。由此,可将儿童青少年“意外伤害健康素养”理解为具备获取意外伤害相关的健康信息和服务的能力,且对这些信息和服务具有良好的理解和正确的认知,可利用这些知识和服务帮助自己预防意外伤害的发生,或在遇到意外伤害时能够运用知识和相关服务避免伤害或将伤害降至最低。

2.2 意外伤害健康素养概念的演化 20 世纪 60—70 年代,发达国家通过改善生活方式,预防非传染性疾病提升民众健康素养^[11]。1974 年,Simonds^[12]首次提出健康素养的概念。进入 21 世纪,学者 Nutbeam^[11]将健康素养分为基本/功能性素养、交际/互动性健康素养、批判性素养三层,对概念的深入发展做出了深远贡献。Bröder 等^[10]学者将健康素养的范围扩展至儿童青少年,从跨学科的视角将

1.3 文献分析 采用 Rodgers 演化概念分析法^[8],

儿童青少年健康素养界定为积极寻求健康信息、正确理解和处理健康知识、批判性评价与互动、通过健康行动持续跟进健康信息 4 个方面。

相比国外,尽管我国健康素养的研究开展较晚,但发展迅速^[13]。2005 年,健康素养概念首次引入中国。2008 年,教育部在《中小学健康教育指导纲要》中规定安全应急与避险为中小学健康素养教育的五大目标之一^[14]。随后,国内学者不断探索健康素养的概念内涵。江洁等^[15]将健康素养内涵模型界定为健康知识、健康理念、健康技能与健康行为 4 个维度。2016 年,随着健康中国 2030 战略的提出,全国再次掀起健康促进的研究热潮。学界对健康素养的理解不断加深,对概念的界定不再拘泥于笼统的概括,而是细化到影响健康的方方面面,如青少年心理健康素养^[16]、肥胖健康素养^[3]、电子健康素养^[17]等。儿童青少年意外伤害健康素养的概念尽管尚不明确,但从总体趋势来看,该概念的出现是对健康素养概念的细化,也是健康素养概念不断演化的必然结果。

2.3 相关概念辨析 健康素养易与健康教育、核心素养、身体素养等概念相互混淆,其区别见表 1。

表 1 健康素养与健康教育、核心素养、身体素养概念之间的区别

Tab. 1 Distinction between health literacy and the concepts of health education, core literacy and physical literacy

项目	概念	健康素养
健康教育	是健康素养形成的过程和方式,指有计划、有组织、有系统的社会教育活动,使人们自觉地采纳有益于健康的行为和生活方式 ^[18] 。	是一种能力,是开展健康教育后的结果。
核心素养	核心素养是个人在接受教育过程中逐渐形成的一种适应复杂环境的基本素质和解决问题的能力 ^[19] 。	更侧重于维护健康,有意识的获取、正确处理并运用健康信息的能力。
身体素养	国外学者将身体素养理解为身体机能健康运行所具备的必要条件。如 Cronish 等 ^[20] 认为身体素养与 BMI、体重、腰围、心肺健康、身体活动和久坐行为等有关。Miyahara 等 ^[21] 在儿童发育性协调障碍的研究中将身体素养定义为在语言领域中的阅读和写作能力。	不仅关注维护身体健康的能力,更强调其背后的健康意识和健康行为。

注:体质量指数(body mass index, BMI)。

2.4 儿童青少年意外伤害健康素养的定义属性

2.4.1 认知属性 认知属性指正确理解和评估意外伤害相关健康知识,即促使儿童青少年思考、学习和处理意外伤害相关健康信息的能力,是具备健康素养的首要核心内容^[22]。该属性要求儿童青少年具有一定的知识储备,能够正确理解和评估健康知

识的真实性和可靠性^[23],尤其是能够清楚地意识到意外伤害对健康和安全带来的严重威胁^[24]。家庭和学校是儿童青少年具备良好的健康素养、形成正确的避险意识和避险能力的关键信息来源^[5]。随着知识来源不断拓宽,这就需要儿童青少年具备批判性的思维,能够对健康知识加以批判性思考,提出自己的观点并做出正确决策^[25]。

2.4.2 行为属性 行为属性主动寻找意外伤害相关健康知识和服务并能互动交流。行为属性首先体现在查找和获取意外伤害相关健康信息的行为上,且该行为是持续性的,随着新技术的出现不断更新和拓宽已有的获取知识和技能与渠道^[26],学习和掌握应对意外伤害的措施和技能。此外,能够在与他人的沟通和互动中传达和交换健康信息,该过程需要用到理解和表达能力,用书面或口语正确表达想法、积极倾听他人想法和反馈以及批判性地观察^[23]。尤其是对环境中潜在危险因素进行预判和分析,从而帮助自己做出有效的避险行为^[27]。

2.4.3 情感属性 情感属性通过积极的自我意识和反思在情绪和行动上自我调节。该属性包含心理特征和情绪体验两大内容。心理特征中,离不开自我意识和自我反思能力^[28]。自我意识要求自己从个人角度认识健康问题,并检查自己行动和思考的原因^[21]。具体指面对意外伤害时能够正确认识到自己的思想、感受、态度、价值观、动机。但在无法避免的一次伤害中,也能反思自己不当的行为,从中吸取教训,并且今后通过自我调节和自我控制减少意外伤害相关的危险性行为^[29]。此外,过往成功规避意外伤害的经历和情绪体验也至关重要,因为这有助于提升今后预防和避免意外伤害的自我效能^[30]。

2.5 儿童青少年意外伤害健康素养的影响因素

2.5.1 与人口学特征相关的影响因素 人口学特征的影响因素主要体现在性别、年龄、学段、是否为独生子女等方面。有研究表明,相较于男生,女生的健康素养水平更佳^[31],且女生发生意外伤害的概率明显小于男生^[32]。此外,年龄差异也直接影响到其对健康知识的掌握程度,表现在年龄和年级越高,健康素养水平就越高^[33]。更有研究表明,独生子女相较于非独生子女其安全应急素养水平更高^[34]。

2.5.2 与家庭和学校相关的影响因素 家庭和学校是儿童青少年的主要活动场所,对儿童青少年意外伤害健康素养的形成具有重要的影响。家庭因素中,包括父母健康素养水平、健康行为、对预防伤害的重视程度以及社会经济地位等^[35]。学校对意外伤害的重视程度、是否配备相应的科普教师,是否开

设相关的健康教育课程等,决定着学校向学生健康信息的输出量,在提高学生健康素养水平方面发挥着重要作用^[14]。

2.5.3 与社会相关的影响因素 社会层面的影响因素主要表现在国家政策、社会经济发展水平、社会文化等方面,尤其是卫生和教育系统的相关政策,对开展儿童青少年健康素养促进行动具有宏观引领作用^[36]。如美国“健康人”计划已持续 40 多年,有效提升了居民健康素养和社会卫生水平^[37]。我国《健康中国行动(2020 年~2030 年)》政策推动了学界对人口健康素养促进行动的研究^[38],中小学校开展的安全健康教育课程成为提高学生安全意识的重要手段。社会文化方面,董泽松等^[39]研究发现,西部地区留守儿童健康素养水平显著偏低,且意外伤害发生率高。

2.6 提高儿童青少年意外伤害健康素养的意义 提升健康素养可帮助儿童青少年在卫生保健、疾病预防和健康促进等方面做出正确的决定^[40-41]。加强意外伤害健康素养方面的教育和指导有助于预防意外伤害的发生^[42]。儿童青少年意外伤害健康素养的提高也反过来帮助其正确认识意外伤害的不良后果,树立正确的伤害意识,提高有效的避险和应对能力^[35]。同时,伤害事件的减少也有利于降低入院率,节约家庭经济支出和社会卫生资源^[14]。

2.7 儿童青少年意外伤害健康素养的测评工具 目前,对儿童青少年意外伤害健康素养的测量与评价尚缺乏专门的量表,但在其它相关量表中有所包含。国外对相关量表研究开展早,如青少年版成人医学素养快速评估量表(Rapid Estimate of Adult Literacy in Medicine Teen, REALM-teen)^[42]是在成人版的基础上改良而来,该量表共有 66 个条目,内部一致性 Cronbach's α 系数为 0.94。Wu 等^[23]编制的中学生健康素养工具侧重于评估中学生的批判性思维。该量表共 47 个条目,Cronbach's α 系数为 0.92。国内相关量表主要参考《中小学健康教育指导纲要》和《中国公民健康素养——基本知识与技能(2015 年版)》两大纲领性文件而编制。如学者余小鸣等^[43]编制的中小学健康素养测评指标中涵盖安全应急与避险、伤害相关行为等二级维度。该量表 Cronbach's α 系数和分半系数均大于 0.7,信效度良好。魏保建^[44]编制的青少年健康素养测量量表由基本知识和理念、健康生活方式与行为、基本技能 3 个维度组成,其中基本技能维度中大量条目都是用来评价青少年意外伤害的预防和应对能力。

3 讨论

目前对儿童青少年意外伤害的研究多为观察性研究,关注家庭和学校在儿童青少年意外伤害预防和应对意识、能力方面的探讨,并未站在儿童青少年的视角对儿童自身意外伤害健康素养的含义进行深入剖析。本研究采用 Rodgers 的演化概念着重分析了儿童青少年意外伤害健康素养的定义属性,从认知、情感、行为三方面澄清了意外伤害健康素养的价值内涵。

概念分析的最终目的不是解释概念,而是为概念的进一步发展以及今后研究指明方向^[9]。未来研究仍需加强儿童青少年意外伤害健康素养概念的研究,理清概念内涵、结构组成以及核心要点。意外伤害严重威胁儿童青少年生命,尽管国家和社会早已关注,但目前大量研究聚焦在提升学校健康教育水平和家长安全意识上,忽视了儿童青少年自身的主观能动性。有必要转变研究视角,从儿童青少年出发,对不同年龄、地区儿童青少年进行深入探讨,分析群体意外伤害健康素养水平和特征,编制适配度高的儿童青少年意外伤害健康素养测评量表,为干预手段和政策的制定提供重要的参考。

儿童青少年意外伤害后果严重,一直以来是儿童卫生保健的重点防范领域。预防儿童青少年意外伤害不仅需要政策措施,还需要不断提升儿童青少年安全防范意识和健康素养水平。意外伤害健康素养是在健康素养概念的基础上进一步演化而来,其内涵丰富,是儿童青少年对意外伤害的认知水平、行动措施以及内在情感的综合表达。未来研究还需进一步从儿童青少年主体视角出发,深入研究儿童青少年意外伤害健康素养的概念内涵,并制定相关的测评工具,从而为相关干预措施和政策的制定提供参考。

参考文献

- [1] WHO. World Health Report [M]. Geneva: WHO, 2022. <https://www.who.int/data/gho/publications/world-health-statistics>
- [2] 贾碧波,汪培,朱桂因,等. 儿童青少年健康素养研究现状与进展[J]. 中国学校卫生, 2023, 44(4):622-626. Jia BB, Wang P, Zhu GY, et al. Research status and progress of health literacy for children and adolescents[J]. Chin J School Health, 2023,44(4):622-626. (in Chinese)
- [3] 马佳,杨珣琦,王建青,等. 儿童肥胖健康素养量表家长版的编制及评价[J]. 中国儿童保健杂志, 2018,26(6):615-618. Ma J, Yang LQ, Wang JQ, et al. Development and assessment of Childhood Obesity Health Literacy Scale (parental edition)[J]. Chin J Child Health Care, 2018,26(6):615-

618. (in Chinese)
- [4] 胡建功, 赵莹颖, 张艳艳, 等. 学龄前儿童家长意外伤害应急处理能力及其影响因素分析[J]. 中国健康教育, 2022, 38(7): 627-630.
- Hu JG, Zhao YY, Zhang YY, et al. Analysis on parents' emergency response ability of accidental injury and its risk factors in preschool children[J]. Chin J Health Education, 2022, 38(7): 627-630. (in Chinese)
- [5] DeGeorge KC, Neltner CE, Neltner BT. Prevention of unintentional childhood injury[J]. American Family Physician, 2020, 102(7): 411-417.
- [6] 余杏侠, 魏捷, 杨卫泽. 儿童意外伤害 482 例原因及特点分析[J]. 中国儿童保健杂志, 2019, 27(6): 687-689, 696.
- Yu XX, Wei J, Yang WZ. Analysis on causes and characteristics of unintentional injuries among children[J]. Chin J Child Health Care, 2019, 27(6): 687-689, 696. (in Chinese)
- [7] 李晴歌, 胡嘉乐, 郑窑文, 等. 概念分析方法及在护理研究中的应用[J]. 护理学杂志, 2018, 33(4): 100-102.
- Li QG, Hu JL, Zheng YW, et al. Concept analysis and its application in nursing[J]. J Nursing Sci, 2018, 33(4): 100-102. (in Chinese)
- [8] Tofthagen R, Fagerström LM. Rodgers' evolutionary concept analysis: A valid method for developing knowledge in nursing science[J]. Scand J Caring Sci, 2010, 24(1): 21-31.
- [9] Borse N, Sleet D. CDC childhood injury report: Patterns of unintentional injury among 0- to 19-year olds in the United States, 2000—2006[J]. Fam Community Health, 2009, 32(2): 189-200.
- [10] Bröder J, Okan O, Bollweg TM, et al. Child and youth health literacy: A conceptual analysis and proposed target-group-centred definition[J]. Int J Environ Res Public Health, 2019, 16(18): 3417.
- [11] Nutbeam D. Health literacy as a public health goal: A challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21st century[J]. Health Promotion Int, 2000, 15(3): 259-267.
- [12] Simonds SK. Health education as social policy[J]. Health Edu Monographs, 1974, 2(1): 1-10.
- [13] Li Y, Lv X, Liang J, et al. The development and progress of health literacy in China[J]. Front Public Health, 2022, 10(7): 1034907.
- [14] 白媛媛, 王焕倩, 管子晴, 等. 儿童青少年健康素养评估工具的研究进展[J]. 中国健康教育, 2021, 37(9): 838-841.
- Bai YY, Wang HQ, Jiu ZQ, et al. Review of health literacy and its evaluation methods for children and adolescents[J]. Chin J Health Education, 2021, 37(9): 838-841. (in Chinese)
- [15] 江洁, 杨金侠. 健康素养内涵模型探讨[J]. 中国卫生事业管理, 2011, 28(9): 646-648.
- Jiang J, Yang JX. Discussion of connotation model of health literacy[J]. Chin Health Service Management, 2011, 28(9): 646-648. (in Chinese)
- [16] 张佳媛, 秦仕达, 周郁秋. 青少年心理健康素养研究进展[J]. 中国健康心理学杂志, 2022, 30(9): 1412-1418.
- Zhang JY, Qing SD, Zhou YQ. Research progress of adolescent mental health literacy[J]. Chin J Health Psychology, 2022, 30(9): 1412-1418. (in Chinese)
- [17] 刘晓雯, 秦文哲, 徐凌忠, 等. 泰安市居民电子健康素养与抑郁症状的关系[J]. 中国心理卫生杂志, 2022, 36(5): 427-432.
- Liu XW, Qin WZ, Xu LZ, et al. Relationship between eHealth literacy and depressive symptoms in residents in Tai'an City[J]. Chin Mental Health J, 2022, 36(5): 427-432. (in Chinese)
- [18] Selva PL, Ramos PA, Mercadé MP, et al. Evolution of scientific production on health literacy and health education: A bibliometric analysis[J]. Int J Environ Res Public Health, 2022, 19(7): 4356.
- [19] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, 2016(10): 1-3.
- Core Literacy Research Group. Chinese students develop core qualities[J]. J Chin Society Education, 2016(10): 1-3. (in Chinese)
- [20] Cornish K, Fox G, Fyfe T, et al. Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review[J]. BMC Public Health, 2020, 20(1): 1569.
- [21] Miyahara M. Physical literacy as a framework of assessment and intervention for children and youth with developmental coordination disorder: A narrative critical review of conventional practice and proposal for future directions[J]. Int J Environ Res Public Health, 2020, 17(12): 4313.
- [22] 贾绪计, 徐文娟, 王庆瑾, 等. 学生核心素养框架下中学生健康素养的测量、发展特点与群体类型[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2022(5): 10-18.
- Jia XJ, Xu WJ, Wang QJ, et al. Themeasurement, development characteristics and group types of secondary school students' health literacy in the framework of core competency[J]. J Beijing Normal University (Social Science), 2022(5): 10-18. (in Chinese)
- [23] Wu AD, Begoray DL, Macdonald M, et al. Developing and evaluating a relevant and feasible instrument for measuring health literacy of Canadian high school students[J]. Health Promot Int, 2010, 25(4): 444-452.
- [24] Luam G, Bridget K, Arier L, et al. Risk factors of unintentional injury among children in New Zealand: A systematic review[J]. Aust N Z J Public Health, 2021, 45(4): 403-410.
- [25] Jenkins CL, Sykes S, Wills J. Public libraries as supportive environments for children's development of critical health literacy[J]. Int J Environ Res Public Health, 2022, 19(19): 11896.
- [26] Subramaniam M, Jean B, Taylor NG, et al. Bit by bit: Using design-based research to improve the health literacy of adolescents[J]. JMIR Res Protoc, 2015, 4(2): 62.
- [27] Evans I. Safer children, healthier lives: Reducing the burden of serious accidents to children[J]. Paediatr Child

- Health, 2022, 32(8): 302-306.
- [28] Paakkari L, Paakkari O. Health literacy as a learning outcome in schools[J]. Health Educ, 2012, 112(2): 133-152.
- [29] Miyahara M. Physical literacy as a framework of assessment and intervention for children and youth with developmental coordination disorder: A narrative critical review of conventional practice and proposal for future directions[J]. Int J Environ Res Public Health, 2020, 17(12): 4313.
- [30] Chen Z, Li J, Liu J, et al. Adverse childhood experiences, recent negative life events, and non-suicidal self-injury among Chinese college students: The protective role of self-efficacy[J]. Child Adolesc Psychiatry Ment Health, 2022, 16: 97.
- [31] 张银玲, 袁名泽, 姚云贵. 广西防城港边境旅游试验区儿童青少年健康素养状况及影响因素研究[J]. 现代预防医学, 2020, 47(2): 256-259, 266.
- Zhang YL, Yuan MZ, Yao YG. Study on the status of children's and adolescents' health literacy and its influencing factors in Fangchenggang border tourism experimental area of Guangxi[J]. Modern Preventive Medicine, 2020, 47(2): 256-259, 266. (in Chinese)
- [32] 张诗晨, 杨蓉, 万宇辉, 等. 中国六座城市中学生健康素养与意外伤害发生的关系[J]. 中国学校卫生, 2018, 39(2): 185-188, 192.
- Zhang SS, Yang R, Wan YH, et al. Association of health literacy and unintentional injurious among Chinese middle school students in six cities[J]. Chin J School Health, 2018, 39(2): 185-188, 192. (in Chinese)
- [33] 汪娜, 任洪福, 陈旭鹏, 等. 南京市中小学生健康素养水平及影响因素分析[J]. 中国公共卫生, 2021, 37(6): 926-929.
- Wang N, Ren HF, Cheng XP, et al. Health literacy and its influencing factors among primary and high school students in Nanjing city, China[J]. Chin J Public Health, 2021, 37(6): 926-929. (in Chinese)
- [34] 李亚君, 范正, 孙桐, 等. 山东省小学生健康素养现状及影响因素分析[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(3): 378-380, 383.
- Li YJ, Fan Z, Sun T, et al. Health literacy and associated factors among primary school students in Shandong province[J]. Chin J School Health, 2019, 40(3): 378-380, 383. (in Chinese)
- [35] Mahboob A, Richmond SA, Harkins JP, et al. Childhood unintentional injury: The impact of family income, education level, occupation status, and other measures of socioeconomic status: A systematic review[J]. Paediatr Child Health, 2021, 26(1): 39-45.
- [36] Schillinger D. The intersections between social determinants of health, health literacy, and health disparities[J]. Stud Health Technol Inform, 2020, 269(25): 22-41.
- [37] Giroir BP. Healthy People 2030: A call to action to lead America to healthier lives[J]. J Public Health Manag Pract, 2021, 27(6): 222-224.
- [38] 新华网. 《“健康中国 2030”规划纲要》发布(附全文)[EB/OL]. (2016-10-25)[2023-11-20]. http://news.xinhuanet.com/health/2016-10/25c_1119786029.htm. Xinhua Network. Release of the "Healthy China 2030" Plan Outline (with full text attached)[EB/OL]. (2016-10-25)[2023-11-20]. http://news.xinhuanet.com/health/2016-10/25c_1119786029.htm.
- [39] 董泽松, 祁慧, 刘传星, 等. 西部 4 省(区)民族地区留守儿童健康素养与意外伤害的关系[J]. 中国健康教育, 2019, 35(5): 414-417.
- Dong ZS, Qi H, Liu CX, et al. Association of health literacy and unintentional injurious among left-behind children in ethnic minority areas in 4 western provinces[J]. Chin J Health Education, 2019, 35(5): 414-417. (in Chinese)
- [40] Guo S, Yu X, Davis E, et al. Health Literacy: An interactive outcome among secondary students in Beijing[J]. Health Lit Res Pract, 2021, 5(1): 1-14.
- [41] 郝秀奇, 代涛. 中国基于学校儿童青少年意外伤害综合干预效果的 meta 分析[J]. 中国学校卫生, 2018, 39(8): 1206-1209, 1212.
- Hao XQ, Dai T. Meta-regression analysis of the effect of school-based unintentional injury prevention programs for children and adolescents in China[J]. Chin J School Health, 2018, 39(8): 1206-1209, 1212. (in Chinese)
- [42] Davis TC, Wolf MS, Arnold CL, et al. Development and validation of the rapid estimate of adolescent literacy in medicine: A tool to screen adolescents for below-grade reading in health care settings[J]. Pediatrics, 2006, 118(6): 1707-1714.
- [43] 余小鸣, 张芯, 郭帅军, 等. 构建中小学生健康素养评价体系及工具的探索性研究[J]. 中国健康教育, 2017, 33(7): 581-586.
- Yu XM, Zhang R, Guo SJ, et al. Development of framework and instrument for assessing health literacy of school students[J]. Chin J Health Education, 2017, 33(7): 581-586. (in Chinese)
- [44] 魏保健. 青少年健康素养工具的开发及其影响因素分析[D]. 延边: 延边大学, 2015.
- Wei BJ. Development of adolescent health literacy tools and analysis of influencing factors[D]. Yanbian: Yanbian University, 2015. (in Chinese)

收稿日期: 2023-03-08 修回日期: 2023-06-14 本文编辑: 李少闻