践[J]. 高教论坛,2022,11:33-39.
[3] 程加加,郝信磊,杨丽华,等. 课程思政联合CBL教学法在急诊教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2023,15(24):43-47.
[4] 叶亦心,马金凤,温平镜,等. “OBE+雨课堂”在预防医学课程教学中的应用[J]. 西部素质教育,2023,9(5):158-161.
[5] 邸阳,张晓,李垚,等. “智慧平台+雨课堂”助力生理学一流课程建设初探[J]. 中国继续医学教育,2023,15(17):194-198.
[6] 肖继坪,杜晓翠,陈疏影,等. 基于“雨课堂”的植物生理学混合式教学设计与探索[J]. 高教学刊,2024,10(1):103-106.
[7] 张敬南,彭辉,张强. 基于5E教学模式的翻转课堂教学实践[J]. 电气电子教学学报,2020,42(2):13-15,55.
[8] 崔佳,张昕,王海旭. 基于ICAP理论的翻转课堂学习参与度提升研究[J]. 中国成人教育,2021,23:51-56.
[9] 周华,方琼,姜文涛. 基于5E教学模式的机能实验学教学实践—以家兔呼吸运动调节为例[J]. 科技风,2023,(34):124-126.
[10] Daines B, Berry A, Daroowalla F,et al. The use of the 5E instructional design strategy to teach respiratory physiology to first-year medical students[J]. Adv Physiol Educ, 2019, 43(4): 546-552.
[11] 王新玲,王晓梅,胡君萍,等. 基于“以学生为中心”教学理念的混合式教学模式在天然药物化学教学中的应用[J]. 西部素质教育,2024,10(3):6-10.
[12] 汪晨,曾凡玉,郭九霞. 记忆增强型深度强化学习研究综述[J]. 小型微型计算机系统,2021,42(3):454-461.
[13] 汤继辉,王杰,刘小燕,等. 主动学习在药剂学课程中的应用[J]. 右江民族医学院学报,2022,44(6):927-929,933.
[14] 李孟倩,汪金花,韩秀丽,等. 新工科背景下1+3PBL互动性教学设计改革与实践[J]. 高教学刊,2024,10(20):42-46.
[15] 曹伟,张景波. 时代任务导向式翻转课堂对医学生自主学习能力的影响[J]. 中国继续医学教育,2024,16(3):100-105.

(收稿日期:2024-09-10)

基于翻转课堂的社会热点事件在临床技能实训思政教育中的应用

杨眉峰,陈 沁,刘 赟,伍 娟,王春桔*
(福建中医药大学临床技能教学中心,福建 福州 350122)

关键词: 临床技能实训;热点事件;翻转课堂;课程思政
中图分类号: G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1004-6879(2025)06-0523-04

临床技能实训是医学生到临床医生角色转换及理论与实践结合的重要过程,是实现实用性医学人才的重要途径。习近平总书记强调,要充分利用课堂教学这一主渠道,促使各类课程与思想政治教育统一发展,形成有效的协同效应[1]。实践证明,思政教育的融入不仅可有效提升医学生职业素养和职业认同感,亦可强化其对专业知识与技能的掌握程度[2-3]。医学院校专业课中引入社会热点事件,并在话题中融入思政元素,可在传授知识的同时培养其正确世界观、价值观和人生观,培养出德才兼备的人才[4]。本课题组尝试将基于社会热点事件的思政教育融入临床技能常用急救技术教学中,并总结分析应用效果,为今后开展相关教学课题提供研究基础和理论依据。

1 资料与方法

1.1 研究对象

选取福建中医药大学2020级中医学专业本科生68名为研究对象,1组33名为观察组,2组35名为对照组。研究时间为2022年9月—2023年3月,2组人员为2021—2022学年第二学期末排课时随机分组,2组学生在性别比例等基础情况具有可比性。

1.2 教学方法

1.2.1 教学准备 2组学生均由同一教师授课,技能操作教材均采用《中国医学生临床技能操作指南》(人民卫生出版社第3版),其中的现场急救技术是《中华人民共和国突发事件应对法》和《健康中国行动(2019—2030年)》

资助项目:2021年福建中医药大学“课程思政”“思政课程”教学改革研究项目(XJJGK2154)
* 通讯作者

文件中要求对广大群众加强健康教育和重点宣传培训的内容。主要包括徒手心肺复苏、心脏电复律、气道异物梗阻急救技术(海姆力克法),以及创伤急救技术。教学内容中有爱国主义、道德法律、核心价值观等思政元素,非常适合开展思政教育。

1.2.2 实验设计 (1)对照组:以12学时的急救技术内容为例,教师在课前给出具体的案例,要求学生在学习平台上预习教学示范操作视频。正式授课时,课堂进行场景模拟,35个同学分为6组,每组约5~6个同学,根据情况轮流让每组1~2名学生在模拟人身上进行技能操作,小组其他成员取该操作项目的评分表进行评价,老师每次观察1组学生的操作,在结束时进行复盘反馈。(2)观察组:在对照组教学安排的基础上,设计3个融入热点话题翻转式思政教学,从分组准备、思政讲解、热点辨析、拓展反思及考核测评5个方面进行探索与评估(图1)。教师提前将翻转话题传达给各小组,课堂翻转时间限制在10 min左右。课前,小组成员合理分工,收集、筛选、整理信息;课堂上每小组选出1名同学进行课堂讲解,老师需对翻转讲解加以管控,引导学生在正确的轨道上进行思政讲解,并请2名同学针对思政讲解进行辨析。小组经过短暂讨论后,对话题的思政寓意进行拓展反思发言,提出阐述和展望。

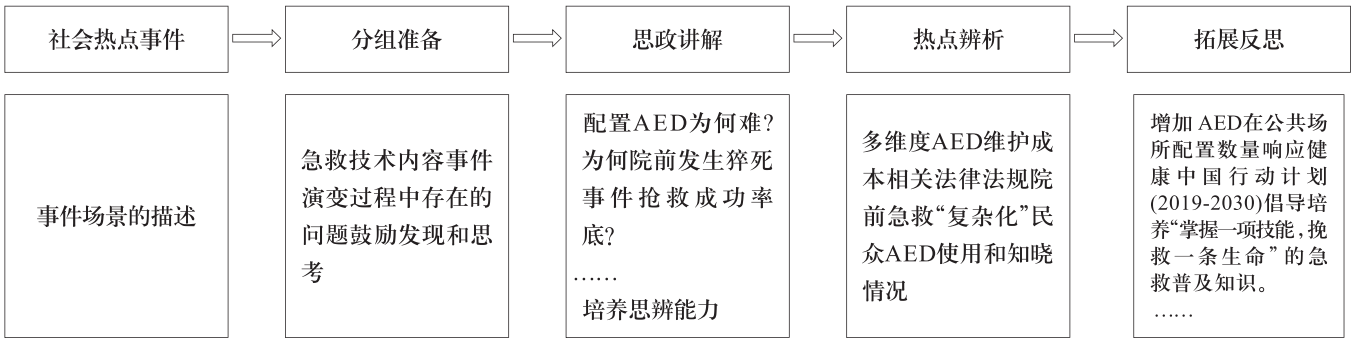

图1 翻转式思政教学示意图

为鼓励同学们积极参与思政翻转课堂,根据教学过程设计融合思政的翻转课堂教学成绩评价表(见表1,以电除颤/电转复为例),将该成绩计入该门课程平时成绩(占课程总成绩30%),占权重10%。

表1 融合思政的翻转课堂教学成绩评价表

学习项目	电除颤/电转复(思政话题:为什么猝死的乘客用不上救命的AED?)		
成绩组成	思政讲解	热点辨析	拓展反思
	每组安排1名同学,根据思政元素提示,作为话题的主要翻转者,组织团队准备翻转讲解材料(4 min)	针对翻转讲解,每组至少1名同学发表意见和看法(2 min)	针对当前话题,给出评判观点,对思政寓意进行阐述和展望(4 min)
学生自评			
教师评价			
学生互评			
总分			

基于翻转课堂的社会热点事件的思政教育示例:

翻转主题:"为什么猝死的乘客用不上救命的自动体外除颤器(automated external defibrillator,AED)?"(以电除颤/电转复为例来讲述思政元素的展现)。

教案场景:通过地铁站乘客猝死事件资料,引导学生学习心肺复苏与AED的急救技术,并实现知识传授和价值引领的有机融合。

提示思政问题:(1)在地铁汹涌的人流中,如果你是第一目击者,你会怎么做?思政元素:通过提问激发学生的爱心和责任心。(2)在新冠病毒流行期间的心肺复苏技术,和常规的心肺复苏术相同吗?思政元素:培养安全理念,任何急救第一步,保证现场安全。(3)判断患者没有反应后,你要做些什么?思政元素:学会团结合作。(4)此事件中患者没有能够早期使用AED进行急救的原因可能有哪些?思政元素:社会问题往往是社会发展中的重要产物之一,培养学生的思辨能力。(5)地铁站作为流量巨大的公共场所未配备AED,以及地铁工作人员并没有在120急救人员到达之前开始心肺复苏,是否需要对乘客的死亡承担责任?假如猝死患者使用了AED仍然没有抢救回来,施救者会被追责吗?思政元素:培养同学搜集、筛

选信息的能力，增强学生法律意识，有助于大家“敢于救人”。

思政主要讨论点与反思：怎样从自我做起，培养自己的急救技术、安全意识、团结合作、科学的辨证思维等，引导医学生将自身的发展与未来新医学、健康中国战略的新要求紧密联系在一起。

1.3 基于翻转课堂的社会热点事件的思政教育教学成效评估

1.3.1 问卷调查 对参与翻转教学的68名同学采用《翻转式课堂的学习情况调查问卷》：问卷使用李克特5分量表，从专业技能掌握与课堂满意度两个维度评价翻转式课程教学方法的应用效果；对参与了3个热点事件思政案例翻转教学的33名同学进行思政内容理解度量表调查，并和课堂学习效果、专业技能掌握度、课堂满意度量表进行相关性分析。

1.3.2 观察组和对照组期末技能考核成绩 学期末技能考试成绩占总成绩70%。考核评分表中非技术性部分融合思政元素，所有考官考前进行考试流程及评分一致性培训。

1.4 统计方法

应用SPSS 23.0统计学软件对数据进行分析。计量资料用($\bar{x}\pm s$)表示，采用t检验；相关性采用Pearson相关及线性回归进行统计分析，$P<0.05$为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 描述问卷调查结果

在师生、生生互动提升课堂专注力、提升临床解决问题的自信心以及课堂氛围愉快、感觉充实这些项目中，组间比较差异显著(见表2)。

表2 观察组与对照组问卷调查结果(分)

项目	观察组	对照组	P
提升学习的主动性与积极性	4.24±0.44	4.43±0.56	0.131
师生、生生互动提升课堂专注力	4.33±0.48	3.94±0.76	0.015
有助于专业知识与技能的掌握	4.03±0.63	3.86±0.65	0.189
提升临床解决问题的自信心	4.24±0.56	3.89±0.72	0.026
课堂氛围愉快，感觉充实	4.36±0.49	4.05±0.59	0.023
乐于参与，主动发言	4.30±0.47	4.20±0.53	0.400
对授课方式满意	4.39±0.49	4.14±0.69	0.092
下次技能课愿意采用此模式	4.15±0.51	4.05±0.48	0.434

观察组在教学课堂学习效果、专业技能掌握度、课堂满意度均存在正相关，在思政内容理解度方面，调查显示与专业技能掌握度存在正相关(见表3)。

表3 相关性分析

项目	课堂学习效果量表	专业技能掌握	课堂满意度	思政内容理解度
课堂学习效果量表	1			
专业技能掌握度	.892**	1		
课堂满意度	.873**	.558**	1	
思政内容理解度	.246	.359*	.063	1

注：*.在0.05级别(双尾)，相关性显著；**.在0.01级别(双尾)，相关性显著。

2.2 观察组和对照组期末技能考核成绩

期末技能考核成绩占总成绩70%，观察组与对照组考核成绩组间比较差异显著(见表4)。

表4 2组学生期末技能考核成绩比较($\bar{x}\pm s$，分)

分组	n	技能考核成绩
观察组	33	57.47±5.92
对照组	35	53.31±6.46
t	-	2.767
P	-	<0.01

3 讨论

3.1 基于社会热点事件话题翻转式课程思政的实施准则

引入课程思政不仅是立德树人过程中实施德育教育的有力手段，也可以提高学生对专业课程的兴趣度，但在开展课程翻转教学中，需要把握翻转过程中的准则。首先，所有的思政话题须密切结合课程教学内容，既要关注思政元素，也要考虑学生的最新思想动态，做到有针对性开展思政育人；其次，课程思政翻转需要充分考虑专业知识授课内容的安排，翻转讲解频次不宜过高，每次翻转需要限制在一定的时长内。

为了充分贯彻专业课程与思政整合理念，体现思政元素在急救技术教学中各个环节的表达，教案的设计需要整合急救技术专业操作。同时，还要将思政的关键元素安排到合适的位置，用事件情境、情节激发学生的兴趣和激情，将思政元素—责任感意识、安全观念、团队合作精神、科学的态度、辨证的思维等具体展现在学生主动探究问题的过程中。让学生关注案例相关的新闻或事件，了解时事和相关法律法规，案例时事化、新闻场景化、理论知识生活化、实践知识应用化，以真实的场景或新闻催化学生主动学习和独立思考。

案例的编写是实施课程思政翻转教学的重要保证，主题确定后，案例每一幕的安排，有关键提示或问题，以督促学生有目的地收集资料进行研究探讨，层层递进。

在翻转教学实施中，学生成为思政教学元素的讲授者，教师引导学生将关键思政元素—责任感意识、安全观念、团队合作精神、科学的态度、辨证的思维等充分地表达出来。这种以学生为中心，并将思政因素融入的“头脑风暴式”讨论模式，可以引领学生对观察到的现象进行思索，帮助学生从理论认识（根据目前的文献数据[5-6]，平均每10万人中AED拥有量，美国700台，日本276台，而我国深圳17.5台、海口13台、杭州5台、浦东新区11台）到实践感悟（AED价格、使用寿命、维护检修成本、管理等）。当思政教学能够引起医学生思想上的共振、情感上的共鸣时，才能引发其行为上的转变，进而催生更强烈的学习获得感。

3.2 基于社会热点事件话题翻转式课堂对学生的益处

“课程思政”的产生与快速发展推动了高校教学改革的发展。基于社会热点事件翻转式课程思政教学方法，有效解决了现有课程思政教学中缺乏社会事件讨论及较为枯燥乏味的说教式思政教育。通过对教学过程的设计，在教学环节中充分表达责任感意识、安全观念、团队合作精神、科学的态度、辨证的思维等思政元素，使医学生获得实质性的收获，并且促进专业知识与技能的掌握。

实践中我们体会到，基于社会热点事件翻转式课程思政的课堂氛围热烈，学生积极参与话题讨论，注意力高度集中。同时也发现，观察组在期末的技能考核中，学生更多地能将模拟人当成真正的患者来对待，注重与患者之间的沟通交流及人文关怀，更能意识到医务工作者在岗位上的职业素养与责任。参与翻转式思政课堂的观察组的同学们纷纷表示：作为组长负责此次课程思政讲解，在和组员们进行课前的准备时，小组成员的合理分工与协作中的密切配合，锻炼了我的组织能力和语言表达沟通能力；体验了课程思政翻转课堂，体会到课堂学习氛围浓厚，有利于专业知识与技能的掌握程度；非常喜欢这种社会热点事件的思政翻转课堂，这让我在平时更加关注有关的新闻或事件，并且会多维度地去分析和思考问题。表明学生在积极准备、参与讨论思政话题的过程中受益良多，相关性分析也显示思政内容理解度与专业技能掌握度存在正相关。观察组与对照组考核成绩组间比较差异显著，观察组课堂解决了传统思政课堂同学对思政元素产生疑问无法及时解答等问题。围绕教学目标设计的基于社会热点事件的思政教育，增加了课堂趣味性和学习的主动性，使得师生互动更为和谐，这些都有助于医学生学习价值的体现，激发学生的主观能动性。学习情况调查问卷结果显示，在师生、生生互动提升课堂专注力、提升临床解决问题的自信心，以及课堂氛围愉快、感觉充实这些项目中，观察组的满意度评分均高于对照组（$P<0.05$），表明课程思政翻转课堂有利于专业知识与技能的掌握程度。观察组同学认为，基于热点事件思政案例翻转教学对临床技能学习产生有利影响，希望增加热点事件翻转教学的思政案例。下一步，我们将继续挖掘临床技能实训课程思政案例的元素，在教学案例设计中提升翻转深度，完善课堂教学模式，从主观上调动学生参与到教学活动中；继续完善问卷，通过访谈或者填写调查问卷等方式获得学生在课程思政过程中的真实感受，形成有效的良性循环，进而持续改进。

综上所述，思政元素融合翻转课堂教学在临床技能实训急救技术课程中的应用，增加了课堂的趣味性，对于知识的传递能起到事半功倍的效果，表现出了良好的优越性，既贴合党的十八大报告对教育事业提出的“立德树人”的新思想，又提高了学生的自我探究能力的培养。

参考文献

[1] 孙在丽. 新时代我国普通高等学校思想政治理论课教师队伍建设研究[D]. 北京：中共中央党校，2019.

[2] 钮晓音，邵莉. 新形势下医学教育的挑战与应对[J]. 高校探索，2021，(9)：5-8.

[3] 吴文思，王志汕，占璐，等. 课程思政融入中医院校急诊医学实习教学效果分析[J]. 中国中医药图书情报杂志，2024，48(3)：245-248.

[4] 王海燕，利基林，宁淑芳，等. 基于社会热点问题在医药院校专业课堂中思政教育的运用[J]. 世界最新医学信息文摘，2019，19(16)：296.

[5] Deakin CD, Shewry E, Gray HH. Public access defibrillation remains out of reach for most victims of out-of-hospital sudden cardiac arrest[J]. Heart, 2014, 100(8): 619-623.

[6] 中华医学会急诊医学分会，中国医学科学院海岛急救医学创新单元（2019RU013），海南医学院急救与创伤研究教育部重点实验室，等. 中国AED布局与投放专家共识[J]. 实用休克杂志，2020，4(4)：235-241.

（收稿日期：2024-07-16）