辽宁省某医学院校医学生终身学习影响因素及心理资本的中介效应分析*

颜 南[1] 姜权航[2] 吴思桐[2] 王 跃[2] 门建冰[2] 沈 薇[3△]

【提 要】 **目的** 调查辽宁省某医学院校医学生终身学习水平及影响因素，并探究心理资本在终身学习与其他影响因素关系中的中介效应，为进一步提高医学专业学生的终身学习水平提供理论基础。**方法** 2025年1月至5月采用整群抽样方法抽取辽宁省某医学院校护理学、助产学、医学影像学、临床医学、麻醉学专业大一至大五的本科生进行自填式线上问卷调查，回收问卷3455份，最终得到有效问卷共3354份，问卷回收的有效率为97.08%。**结果** 心理资本、领悟社会支持、生活满意度对终身学习水平有正向预测作用（$P<0.001$）。心理资本在领悟社会支持与终身学习水平的关系中起部分中介作用，效应占比68.79%。心理资本在生活满意度与终身学习水平的关系中起部分中介作用，效应占比67.30%。**结论** 影响医学专业学生终身学习水平的因素主要有心理资本、领悟社会支持、生活满意度。在引导学生提高终身学习能力的同时，还要注重对学生的心理干预，鼓励学生以积极的心态主动提升终身学习能力。

【关键词】 医学生 终身学习 心理资本 领悟社会支持 生活满意度
【中图分类号】 G642.0 【文献标志码】 A **DOI** 10.11783/j.issn.1002-3674.2026.05.024

在医学知识与技术快速更新的背景下，医学生的终身学习能力已成为保障未来医疗质量的核心要素[1-2]。然而，当前国内医学生普遍存在学习倦怠、目标缺失、自主学习动力不足等问题[3-4]，其终身学习水平仍有较大提升空间，因此探究其影响因素与作用机制具有重要现实意义。现有研究多从自我决定理论等单一内在动机或宏观教学策略入手[5-6]，缺乏对多因素协同作用机制的深入探讨[7-8]。

本研究聚焦心理资本、领悟社会支持与生活满意度三个关键变量，构建整合性分析框架。心理资本作为涵盖自我效能、希望等维度的积极心理资源，是驱动学习行为的内在动力[9-10]；领悟社会支持是重要的外部资源[11]；生活满意度则反映整体心理福祉[12]，三者共同构成影响终身学习的心理社会系统[13]。本研究以辽宁省某医学院校医学生为研究对象，明确终身学习现状，分析人口学特征、领悟社会支持、生活满意度对终身学习的影响，检验心理资本的中介效应，为医学教育精准干预、系统化提升终身学习能力提供实证依据。

对象与方法

1. 研究对象

本研究运用整群抽样方法，以年级—专业为整群抽样单位，在2025年1月至5月期间，针对某医学院校护理学、助产学、医学影像学、临床医学、麻醉学专业的大一至大五本科生，开展了符合纳入排除标准的自填式线上问卷调查。共回收问卷3455份，最终筛选出有效问卷3354份，问卷的有效回收率为97.08%。纳入标准：①某医学院校临床医学、护理学、助产学、麻醉学、医学影像学专业本科在籍学生；②自愿如实填写调查问卷。排除标准：①未如实、认真填写调查问卷；②填写问卷信息前后矛盾；③非自愿填写调查问卷。

2. 研究工具

（1）一般资料：本研究采用自编基本信息问卷收集一般资料，包括被调查对象的性别、所处学习阶段、专业、籍贯、家庭月收入、父亲文化程度、母亲文化程度、目前是否参加运动队等，共8个项目。

（2）杰斐逊医师终身学习量表-医学生版量表：由于本研究所采用的各量表计分方式及条目数各不相同，为统一判断各变量得分的总体水平，本研究引入“理论中值”作为参照基准。理论中值指量表理论得分范围的中位数，其计算公式为（量表最低选项分值+量表最高选项分值）×条目数/2。若某变量的样本均值高于其理论中值，则判定该变量处于“中等偏上”水平；若低于理论中值，则判定为“中等偏下”水平。该参照标准便于对不同量纲的变量进行统一解读。本研究终身学习量表共14个条目，采用1~4级Likert计分，理论取值范围为14~56分，理论中值为35分。其中理论最小值14分为量表得分下限，理论最大值56分为量表得分上限，理论中值35分为划分中等水平的临界标准；实测最小值、实测最大值为本次调查样本实际所得的最低分与最高分。该量表分为三个维度：学

* 基金项目：中国成人教育协会成人继续教育科研规划课题（2025-1124Y）；中国教育发展战略学会教育政策与规划专委会课题（JFZZGWB010）；中国老年学和老年医学学会“地方老龄事业和产业特色实践研究”专项课题（CAGG2026KT185）
1. 沈阳医学院康复学院（110034）
2. 沈阳医学院公共卫生学院
3. 沈阳医学院研究生院
△通信作者：沈薇，E-mail：shenwei1119@163.com

习信念与动机、获取信息的技能以及对学习机会的关注。总体得分越高，表明医学生的终身学习意愿越强烈。本研究中该量表Cronbach's α=0.872。

（3）心理资本问卷：本研究使用的心理资本量表包含四个维度，分别是自我效能感、希望、韧性以及乐观。该量表采用五点计分法，得分越高，表明个体的心理资本水平越高。本研究中该量表Cronbach's α=0.905。

（4）领悟社会支持量表：本量表由12个项目组成，涵盖家庭、朋友及其他支持三个维度，采用Likert 7点量表计分（1表示非常不同意，7表示非常同意），得分越高，说明个体的领悟社会支持能力越强。本研究中该量表Cronbach's α=0.891。

（5）生活满意度量表：该量表包含5个条目，每个条目均使用7点计分法进行评分。量表的总分是通过将各个项目的评分相加得出的，总分越高，表明个体对生活的满意度越高。本研究中该量表Cronbach's α=0.846。

3. 质量控制

研究在实施前完成了问卷设计与调查员培训。问卷中将关键人口学信息设置为选择题与必填项，以保证格式统一与回答完整。调查中通过清晰说明与积极引导提升学生配合度。数据收集后，严格依据标准进行录入、整理，并剔除无效问卷。

4. 统计分析

采用SPSS 27.0软件进行统计分析。计量资料用均数±标准差描述，计数资料用构成比（%）描述。人口统计学资料对终身学习的差异性分析采用单因素方差分析和独立样本t检验，对不同专业医学生不同维度得分情况进行描述性统计分析，应用分层多重线性回归分析心理资本、领悟社会支持、生活满意度与终身学习的关系，并借助SPSS中的Process 4.2插件模型4对中介效应进行了检验。

结　果

1. 人口统计学资料对终身学习的差异性分析

通过独立样本t检验分析得出，不同籍贯的医学生在终身学习得分上存在显著差异，具有统计学意义（P<0.05）。然而，对于不同性别以及是否参与运动队的医学生而言，其终身学习得分的差异并未达到统计学意义。方差分析的结果显示，所处不同的学习阶段、不同家庭月收入、不同专业、父亲文化程度、母亲文化程度的医学生在终身学习得分的差异均具有显著性（P<0.05），见表1。

2. 终身学习、心理资本、领悟社会支持、生活满意度描述性分析

描述性统计分析结果显示，护理学、助产学、医学影像学、临床医学、麻醉学专业学生终身学习、心理资

表1　终身学习得分在不同人口统计学资料的差异性分析

变量	组别	频数（%）	终身学习得分	统计量	P
性别	男	1165（34.70）	43.39±7.25	−0.664	0.26
	女	2189（65.30）	43.56±6.78		
所处学习阶段	大一	747（22.30）	44.33±6.77	7.642	<0.01
	大二	686（20.50）	43.62±6.98		
	大三	734（21.90）	42.68±6.75		
	大四	647（19.30）	42.86±6.77		
	大五	540（16.10）	44.09±7.43		
地区	城市	1614（48.10）	43.84±7.23	2.709	<0.01
	农村	1740（51.90）	43.19±6.66		
家庭月收入（元）	<5000	1081（32.20）	42.94±6.90	11.869	<0.01
	5000~10000	1476（44.00）	43.38±6.63		
	＞10000	797（23.80）	44.49±7.47		
父亲文化程度	小学	664（19.80）	42.38±7.15	11.515	<0.01
	中学	1800（53.70）	43.44±6.67		
	大学	809（24.10）	44.45±7.21		
	研究生	81（2.40）	44.54±7.38		
母亲文化程度	小学	744（22.20）	42.66±7.01	13.218	<0.01
	中学	1785（53.20）	43.28±6.80		
	大学	761（22.70）	44.72±7.04		
	研究生	64（1.90）	45.03±7.26		
目前是否参加运动队	是	93（2.80）	43.29±7.15	0.496	0.62
	否	3261（97.20）	43.51±6.94		
专业	护理学	394（11.70）	41.57±6.21	10.826	<0.01
	助产学	182（5.40）	42.49±6.34		
	医学影像学	556（16.60）	43.99±6.74		
	临床医学	1730（51.60）	43.90±6.98		
	麻醉学	492（14.70）	43.46±7.54		

本、生活满意度等变量及其各维度得分的均数均略高于其理论中值，表明护理学、助产学、医学影像学、临床医学、麻醉学专业学生终身学习、心理资本、生活满意度均处于中等偏上水平，而领悟社会支持变量及其各维度得分的均数均略低于其理论中值，表明护理学、助产学、医学影像学、临床医学、麻醉学专业学生领悟社会支持处于中等偏下水平，见表2。

表2 量表及其各维度得分情况

变量	最小值	最大值	得分	理论中值
终身学习	14	56	42. 07±9. 35	35
自我效能	7	49	31. 32±8. 21	28
韧性	5	49	31. 68±8. 63	28
希望	6	42	30. 99±7. 34	28
乐观	6	42	29. 93±6. 76	28
心理资本	19	182	123. 28±28. 14	112
其他支持	4	28	20. 16±5. 38	20
家庭支持	4	28	20. 71±5. 57	20
朋友支持	4	28	20. 80±5. 63	20
领悟社会支持	12	84	61. 64±16. 22	60
生活满意度	5	35	23. 81±6. 29	20

3. 心理资本、领悟社会支持、生活满意度与终身学习的分层多重线性回归分析

根据分层多重线性回归分析[14]结果，心理资本、领悟社会支持和生活满意度均对终身学习产生显著的正向影响。在不调整混杂因素的模型中，生活满意度的影响最为显著，其次是心理资本和领悟社会支持。即使在调整了专业、籍贯、所处学习阶段、家庭月收入、父亲文化程度和母亲文化程度等混杂因素后的单因素模型中，这些变量对终身学习的影响依然显著（P<0. 001）。除此之外，在调整混杂因素后的多因素模型中生活满意度的回归系数在0. 27～0. 39之间，领悟社会支持的回归系数在0. 05～0. 09之间，心理资本的回归系数在0. 10～0. 13之间，且所有结果均有统计学意义（P<0. 001）。综上所述，提升心理资本、增强社会支持和提高生活满意度都能有效促进终身学习，见表3。

表3 心理资本、社会领悟支持、生活满意度与终身学习的分层多重线性回归分析

变量	模型1	模型2	模型3	模型4
	β(95% CI)	β(95% CI)	β(95% CI)	β(95% CI)
领悟社会支持	0. 19（0. 18，0. 21）***	0. 20（0. 19，0. 22）***	0. 08（0. 06，0. 10）***	0. 07（0. 05，0. 09）***
生活满意度	0. 53（0. 47，0. 58）***	0. 19（0. 17，0. 20）***	0. 33（0. 27，0. 39）***	0. 33（0. 27，0. 39）***
心理资本	0. 21（0. 20，0. 22）***	0. 20（0. 19，0. 22）***	0. 12（0. 10，0. 14）***	0. 11（0. 10，0. 13）***

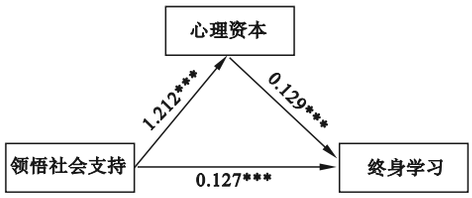
注：模型1，单因素模型，不调整混杂因素。模型2：单因素模型，调整专业、籍贯、所处学习阶段、家庭月收入、父亲文化程度、母亲文化程度。模型3，多因素模型，不调整混杂因素。模型4，多因素模型，调整专业、籍贯、所处学习阶段、家庭月收入、父亲文化程度、母亲文化程度。***：P<0.001。

4. 心理资本在领悟社会支持对终身学习水平影响的中介效应检验

基于先前分析结果，心理资本以及领悟社会支持均对终身学习产生了显著的正向促进作用。鉴于此，本研究进一步深入探究心理资本是否在领悟社会支持与终身学习之间发挥中介效应[15]。采用bootstrap法进行检验，将学习阶段、籍贯、专业、家庭月收入、父亲文化程度、母亲文化程度等作为控制变量，心理资本作为中介变量，社会支持的领悟作为自变量，终身学习作为因变量。分析结果显示，领悟社会支持对终身学习水平的总效应值为0. 28，中介效应值为0. 19，中介效应的95%置信区间为（0. 15，0. 24），且该区间不包含0，这表明存在中介效应。在引入心理资本这一变量后，领悟社会支持对终身学习水平的直接效应值为0. 09，95%置信区间为（0. 06，0. 12），且该区间同样不包含0，这表明直接效应显著，具体结果见图1。由此可知，心理资本在其中起到了部分中介的作用，其中介效应占比为68. 79%，相关数据见表4。

5. 心理资本在生活满意度对终身学习水平影响中的中介效应检验

根据之前的分析结果，心理资本和领悟社会支持对终身学习具有显著的正向影响。因此，进一步探讨心理资本是否在领悟社会支持与终身学习之间存在中介效应。采用bootstrap法进行检验，将学习阶段、



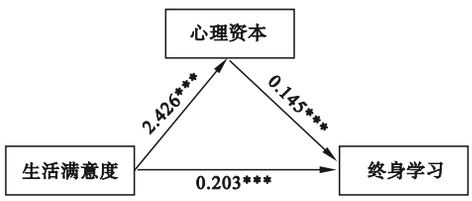
***: P<0.001

图1 心理资本在领悟社会支持对终身学习影响中的中介效应

表4 心理资本在领悟社会支持对终身学习影响中的中介效应检验

	效应值	标准误	95% *CI*	效应占比(%)
总效应	0.28	0.01	0.26,0.31	100.00
直接效应	0.09	0.02	0.06,0.12	31.21
中介效应	0.19	0.03	0.15,0.24	68.79

籍贯、专业、家庭月收入、父亲文化程度、母亲文化程度作为控制变量,心理资本作为中介变量,领悟社会支持作为自变量,终身学习作为因变量。结果显示,生活满意度对终身学习水平的总效应值为0.54,中介效应值为0.36,中介效应的95%置信区间(0.21,0.52)不包含0,表明存在中介效应。在加入心理资本后,生活满意度对终身学习水平的直接效应值为0.18,95%置信区间(0.12,0.22)不包含0,表明直接效应显著,见图2。这表明心理资本在其中起到了部分中介作用,中介效应占比为67.30%,见表5。



***: P<0.001

图2 心理资本在生活满意度对终身学习影响中的中介效应

表5 心理资本在生活满意度对终身学习影响中的中介效应检验

	效应值	标准误	95% *CI*	效应占比(%)
总效应	0.54	0.02	0.51, 0.57	100.00
直接效应	0.18	0.02	0.13, 0.22	32.70
中介效应	0.36	0.08	0.21, 0.52	67.30

讨 论

1. 医学生终身学习的现状探讨

本次研究显示,医学生终身学习均分为43.50,略高于理论中值,说明其已具备一定的终身学习意识和能力。然而,与临床医生(均分46.97)及住院医师(均分44.51)的已有研究数据相比[16-17],医学生群体的终身学习水平仍存在明显差距。这表明相较于已进入临床实践阶段的医务工作者,在校医学生在学习的深度与广度、持续学习的积极性与主动性方面仍显不足。

2. 医学生终身学习影响因素的探讨

对一般资料的统计分析显示,学习阶段、籍贯、专业、家庭月收入、父母文化程度均对医学生终身学习水平有显著影响。家庭社会经济地位(如父母教育程度、职业与收入)对学生的学业表现具有持续影响[18-19]。此外,高年级学生因自主学习资源相对不足,其终身学习能力可能低于低年级学生[20],而农村生源医学生的终身学习水平整体低于城市生源,这与城乡学生在学习投入与收获方面的差异趋势一致[21]。上述结果共同提示,家庭环境与院校支持是影响医学生终身学习的重要因素。

为此,建议采取分层分类的教育支持策略。在低年级阶段,可通过系统化的学习指导讲座重点培养学生的基础学习习惯与方法;针对高年级学生,宜强化临床实践教学与问题导向学习,以激发其自主探究与持续学习的动力。同时,院校应建立针对家庭经济困难学生的专项支持体系,如设立助学奖学金、提供学习资源补助等,以缓解经济压力对学业投入的潜在制约,营造更加公平、支持性的学习环境。

心理资本是人们在成长与自我发展过程中所展现出的一种积极向上的心理状态,也是促进个体身心健康的重要保护因素,更是激发个体产生积极行为的关键心理条件[9]。本研究发现其对医学生终身学习水平具有显著正向预测作用,与既有研究结论一致[22-23]。心理资本具有可塑性,其提升能有效促进学习绩效。然而,当前大学生心理资本水平差异明显,且高校在系统化培育方面仍存在支持不足、环境建设滞后等现实问题。因此,建议将心理资本培养系统性地纳入人才培养体系,通过课程整合、活动设计与环境营造相结合的方式,实现个体心理能力提升与群体积极文化构建的协同发展。

社会支持被定义为通过家庭、群体等人际互动形成的亲密关系[24]。研究表明,领悟社会支持不仅能提升学习投入与终身学习水平,也有助于增强挫折承受力与主观幸福感[25-26]。本研究证实,领悟社会支持对医学生终身学习具有正向预测作用,与既有研究结论一致[27]。因此,建议医学生主动通过家庭沟通、同伴学习小组等途径构建支持网络;学校则应整合资源,提供丰富的学习与实践平台,并通过相关教育活动引导学生认识社会支持的价值,从而系统性增强支持环境,促进终身学习能力的持续发展。

本研究表明,生活满意度对医学生终身学习水平具有正向预测作用,与既有研究结论一致[28]。对于大学生而言,终身学习不仅直接促进学业表现与思维能力的提升,亦能通过增强主观幸福感和生活品质,进

而形成与生活满意度相互促进的良性循环。反之，逃避学业努力、追求即时享乐的学生，其终身学习水平与生活满意度往往均处于较低水平[29]。

3. 心理资本在领悟社会支持影响终身学习水平之间中介作用的探讨

社会支持作为影响个体发展的重要社会环境因素，对个体的身心健康具有显著的预测、维持与促进功效[30]。研究显示，个体感知到的社会支持越多，其学业表现与学习投入水平也越高，从而有助于提升终身学习水平[31]。同时，健康的心理状态离不开丰富的心理资本，社会支持可通过增强心理资本间接促进学习成效。例如，薛芳等学者指出较高的心理资本能使医学生更积极地应对学业挑战，进而提升学习投入[32]。由此可见，领悟社会支持不仅能够影响其产生积极的心理资本，还能够影响其终身学习水平，而心理资本也能够对学生的终身学习产生影响。

本研究发现，在某医学院校的护理学、助产学、医学影像学、临床医学、麻醉学专业学生中，心理资本在社会支持感知与终身学习水平之间发挥了部分中介作用。这表明，社会支持不仅直接影响终身学习，还能通过提升学生的心理资本水平间接促进学习。该结果凸显了来自家庭、同伴与教师的社会支持对医学生发展的重要性。因此，建议高校教师在教学过程中，更主动地关注学生的情感与心理需求，通过营造支持性环境来增强其心理资源，从而有效激发学习内驱力，培养可持续的终身学习能力。

4. 心理资本在生活满意度影响终身学习水平之间的中介作用探讨

既有研究表明，生活满意度与终身学习在老年群体中呈正相关[33]。在医学生群体中，生活满意度可能通过心理资本影响学习行为，较高的心理资本往往伴随更高的生活满意度[34]，而心理资本又与学习投入显著正相关[35]。由此可推论，心理资本在生活满意度与终身学习之间可能起中介作用。

本研究发现，心理资本在生活满意度与终身学习水平之间起到了部分中介的作用，即生活满意度不仅能直接作用于医学生的终身学习水平，还可以通过提升医学生的心理资本，进而间接影响其终身学习水平。针对研究结果，建议医学院校优化心理健康课程内容，强化学习支持服务，营造良好的校园文化，以提升学生心理资本和生活满意度，进而促进其终身学习水平；同时，医学生自身也应主动提升心理资本，积极改善生活满意度，以激发终身学习动力，形成良性循环，助力医学学习与职业发展。

结　论

医学生终身学习能力的培养在医学教育中具有基础性地位，其重要性已得到学界与教育界的广泛认同。然而，传统教育模式在激发学生内生学习动力、实现可持续学习效果方面仍面临挑战。本研究表明，通过系统培育心理资本、构建支持性环境、提升生活满意度，能够有效促进医学生终身学习能力的深层发展，并为提高医学人才培养质量提供新的思路。

参　考　文　献

[1] 唐雪梅, 张梅琳. 终身学习视域下成人学习者角色认同研究：一项基于访谈的调查分析[J]. 天津电大学报, 2023, 27(1):71-76.

[2] Naveed MA, Iqbal J, Asghar MZ, et al. How information literacy influences creative skills among medical students? The mediating role of lifelong learning[J]. Med Educ Online, 2023,28(1):2176734.

[3] 丁宁, 马媛, 吕金鑫, 等. 医学生一般自我效能感与终身学习态度关系分析[J]. 中华医学教育探索杂志, 2018,17(10):1018-1021.

[4] 胡菲菲, 黄明莉, 曲光瑾. 论医学生学习动机、职业使命感、学习倦怠三者间的相互关系及影响机制[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024 (12):31-34.

[5] Babenko O, Daniels LM, Ross S, et al. Medical student well-being and lifelong learning: A motivational perspective[J]. Educ Health (Abingdon), 2019, 32(1):25-32.

[6] Azevedo R, Bouchet F, Duffy M, et al. Lessons Learned and Future Directions of MetaTutor: Leveraging Multichannel Data to Scaffold Self-Regulated Learning with an Intelligent Tutoring System[J]. Front Psychol, 2022,13:813632.

[7] Afonso P, Ramos MR, Saraiva S, et al. Assessing the relation between career satisfaction in psychiatry with lifelong learning and scientific activity[J]. Psychiatry Res, 2014,217(3):210-214.

[8] Lerret SM, Nuccio S, Compton A, et al. Nurses' Experiences and Perspectives of the Telehealth Working Environment and Educational Needs[J]. J Contin Educ Nurs, 2023,54(11):501-508.

[9] Kang X, Wu Y, Li L. Validation and Prediction of the School Psychological Capital Among Chinese College Students[J]. Front Psychol, 2021,12:697703.

[10] 陶肖云, 何彦妮, 韦雪丹, 等. 心理资本视角下大学生就业竞争力的提升策略研究[J]. 中国就业, 2025(2):78-79.

[11] Lee Sy, Jang SJ. High School Students' Social Jetlag, Lifelong Competency, and Academic Stress During the COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study[J]. J Sch Nurs, 2023, 39(2): 181-188.

[12] Tachie-Donkor G, Ezema IJ. Effect of information literacy skills on university students' information seeking behaviour and lifelong learning[J]. Heliyon, 2023,9(8):e18427.

[13] Alt D, Raicheel N, Naamati-Schneider L. Higher Education Students' Reflective Journal Writing and Lifelong Learning Skills: Insights from an Exploratory Sequential Study[J]. Front Psychol, 2021,12:707168.

[14] 王帅博,吴琪俊,刘洋. 医学大学生主观幸福感影响因素的多重线性分层回归分析[J]. 中国卫生统计,2018,35 (4):607-609.

[15] 曲萌雨. 父母心理控制对青少年非自杀性自伤行为的影响：一个有调节的中介效应模型[D]. 哈尔滨：哈尔滨师范大学, 2022.

[16] 马晓丹, 孙阳, 闻德亮. 临床医生终身学习意愿调查及影响因素分析[J]. 中国高等医学教育, 2013(9):5-6.

（下转第780页）

［10］肖桂真，杨蕾，吴优优，等. 中断时间序列分析在基本医疗保险支付方式改革效果评估中的应用研究[J]. 中国卫生统计，2024，41（3）：360-364.
［11］徐笑寒，欧春泉. 评估公共卫生干预效果的中断时间序列方法及其应用[J]. 中国卫生统计，2023，40（1）：41-44.
［12］Turner SL，Forbes AB，Karahalios A，et al. Evaluation of statistical methods used in the analysis of interrupted time series studies：a simulation study[J]. BMC Med Res Methodol，2021，21（1）：181.
［13］Savin NE，White KJ. The durbin-watson test for serial correlation with extreme sample sizes or many regressors[J]. Econometrica，1977，45（8）：1989.
［14］张明敏. 基于中断时间序列模型的DIP改革对脑卒中患者住院费用的影响研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版)，2024，24（6）：580-584.
［15］赵梦园，林坤河，熊英贝，等. DIP支付方式下医疗机构医保支付率及影响因素分析[J]. 中国卫生政策研究，2024，17（6）：40-46.
［16］鲁志鸿，孙经杰，李友卫，等. DIP支付方式改革对山东省县级中医医院住院服务的影响研究：基于DID的实证研究[J]. 中国卫生经济，2024，43 (4)：64-67.
［17］武泽鑫，张立强，应亚珍. 中医优势病种纳入DRG/DIP付费规范分析[J]. 中国医疗保险，2024(5)：35-40.
［18］张小雨，楚天舒，王丽丽，等. 基于间断时间序列的中医类医院支付方式改革初步效果分析[J]. 中国卫生经济，2024，43 (9)：29-34.
［19］李亮，吴俊杰，王放，等. DIP付费下中医特色病种运行效果分析：以广东省中山市某中医院为例[J]. 中国医疗保险，2023，(10)：101-105.
［20］陈明波，梁沛枫. DRG/DIP支付方式改革下开展中医优势病种的思考[J]. 中国医院，2024，28 (9)：12-14.
［21］蔡淑慧，徐明珍，杜飒，等. 中医优势病种DIP付费对公立中医院运营的影响[J]. 中国医疗保险，2022(12)：78-81.
［22］张诗文，王丽丽，荆丽梅，等. 中医优势病种支付方式改革的典型经验、共性问题与对策研究 [J]. 中国卫生经济，2024，43 (8)：22-27.
［23］王冲，田佳帅，王晓冬，等. 黑龙江省DIP试点城市运作模式与现状分析[J]. 中国医院管理，2023，43 (6)：1-5.

（责任编辑：张　悦）

（上接第773页）

［17］黄一琳, 王筝扬, 陈颖君, 等. 住院医师在循证临床实践中终身学习意愿的调查及影响因素分析[J]. 中国毕业后医学教育, 2022,6(5):460-464.
［18］陈少毅, 陈晓宇. 家庭背景对本科生学业成绩的影响会随年级改变吗：基于我国85所院校的实证研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(11):62-71.
［19］郭俊, 李凯, 张璐帆, 等. 家庭背景对大学生学业表现影响的实证研究[J]. 教育学术月刊, 2012(8):29-34.
［20］杨岳峰, 毛昂, 王骁, 等. 一般医学院校本科生自主学习能力及学习资源利用状况调查分析[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(8):112-114.
［21］汪卫平, 胡平平, 李威. 精英大学理工科有助于农村学生继续逆袭吗：基于家庭背景、学习投入与学习收获的关系探讨[J]. 清华大学教育研究, 2022,43(6):121-132.
［22］任素燕. 高校学生心理资本对自我导向学习倾向的影响[J]. 黑龙江科学, 2023,14(23):71-73.
［23］牟芷, 黄贵懿. 心理资本对大学生学习投入的影响[J]. 校园心理, 2025,23(2):134-139.
［24］袁运梅. 教师关怀行为对高中生学习投入的影响[D]. 重庆：西南大学, 2023.
［25］Liao T, Yin Y, Hu X, et al. The relationship between physical activity and subjective well-being in Chinese university students: the mediating roles of perceived health, social support and self-esteem [J]. Front Sports Act Living, 2023,5:1280404.
［26］Chen H, Hong Q, Xu J, et al. Resilience Coping in Preschool Children: The Role of Emotional Ability, Age, and Gender[J]. Int J Environ Res Public Health, 2021,18(9):5027.
［27］尤旭. 大学生领悟社会支持与学习投入的关系：学业浮力和学业情绪的链式中介作用[D]. 沈阳：沈阳师范大学, 2022.
［28］黄忠东, 庄妍. 大学生学习投入现状及与生活满意度的关系探究[J]. 继续教育研究, 2016(10):123-126.
［29］Berdida DJE, Lopez V, Grande RAN. Nursing students' perceived stress, social support, self-efficacy, resilience, mindfulness and psychological well-being: A structural equation model[J]. Int J Ment Health Nurs, 2023,32(5):1390-1404.
［30］Ring D. Mental and Social Health Are Inseparable from Physical Health[J]. J Bone Joint Surg Am, 2021,103(11):951-952.
［31］梁兴丽, 何津, 周佶俊, 等. 认知能力对学业成绩的影响:有中介的调节模型[J]. 心理发展与教育, 2020,36(4):449-461.
［32］薛芳, 赵静. 心理资本对全科医学生学业投入的影响[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2019,40(3):365-367.
［33］汪震. 老年人情绪智力、终身学习与生活满意度关系研究[J]. 考试周刊, 2015(96):152-194.
［34］岳静怡. 大学生主观社会地位、心理资本、社会流动信念与生活满意度的关系研究[D]. 长春：吉林大学, 2024.
［35］Qiu Y, Ye P. The influence of family socio-economic status on learning engagement of college students majoring in preschool education: The mediating role of parental autonomy support and the moderating effect of psychological capital[J]. Front Psychol, 2022, 13:1081608.

（责任编辑：邓　妍）