

饲料与饲养学课程育人路径的探索

董娜, 吕银凤*, 薛宸宇, 毕重朋, 单安山, 李 锋, 冯兴军

(东北农业大学动物科学技术学院, 哈尔滨 150030)

摘 要: 在高等教育落实立德树人根本任务的宏观背景下, “三全育人”(全员、全程、全方位育人)已成为实现专业教育与价值教育深度融合的核心路径。饲料与饲养学作为动物科学专业的核心课程, 兼具较强的实践性、应用性和行业导向性, 直接对接养殖业、饲料工业的发展需求, 承载着培养具备专业素养、职业精神和家国情怀的畜牧业人才的重要使命。文章结合饲料与饲养学课程的自身特点, 分析当前课程育人存在的问题, 从育人内涵挖掘、教学方法创新、教学团队建设、评价体系完善等方面, 探索饲料与饲养学课程的建设路径, 实现“知识传授、能力培养、价值引领”的教学目标, 为动物专业课程育人建设提供参考与借鉴。

关键词: 饲料与饲养学; 课程育人; 立德树人; 教学改革

中图分类号: S816 **文献标志码:** A **文章编号:** 1001-0084(2026)04-0070-06

Exploration on Educational Path of Course of Feeds and Feeding

DONG Na, LYU Yinfeng*, XUE Chenyu, BI Chongpeng, SHAN Anshan, LI Feng, FENG Xingjun

(College of Animal Science and Technology, Northeast Agricultural University, Harbin 150030, China)

Abstract: Under the guidance of the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents in higher education, the "Three-wide education" (all-staff education, whole-process education and all-round education) has become a core approach to the in-depth integration of professional education and ideological value guidance. As a core course for animal science majors, the course of Feeds and Feeding features prominent practicality, applicability and industry orientation. Closely linked to the development needs of the breeding and feed industries, it undertakes the important mission of cultivating talents for animal husbandry with professional competence, professional ethics and patriotism. Combined with the characteristics of this course, the current problems in curriculum education were analyzed. The construction paths of the course from the aspects of educational connotations exploration, teaching method innovation, teaching team development and evaluation system optimization were explored, so as to achieve the teaching objectives of knowledge imparting, ability cultivation and value guidance. The research will provide references for the curriculum talent cultivation in animal science majors.

Key words: Feeds and Feeding; curriculum talent cultivation; fostering virtue and cultivating talents; teaching reform

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出, 高校思想政治工作关系到培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题, 要坚持把立德树人作为中心

基金项目: 黑龙江省高等教育教学改革研究重点项目(SJGZB2024088); 黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目(SJGYB2024186)

作者简介: 董娜(1979—), 女, 博士, 教授, 研究方向为动物营养与饲料科学。

***通信作者:** 吕银凤(1987—), 女, 博士, 教授, 研究方向为动物营养与饲料科学。

环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面^[1]。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确要求全面推进课程思政建设,将思想政治教育融入专业课程教学各环节,贯穿到教育教学全过程,着力培养担当民族复兴大任的时代新人^[2]。

饲料与饲养学是动物科学专业的核心课程,课程内容主要涵盖饲料营养原理、饲料营养价值评定、各种饲料原料及其加工处理、饲料配制技术、饲料卫生、安全、检测及质量控制技术,饲养标准、饲料标准与法规,猪、鸡、牛、羊等畜禽的饲养管理技术内容,课程兼具科学性、先进性和实用性,是衔接理论知识与生产实践的关键载体,服务于我国饲料工业和养殖业高质量发展^[3]。我国是全球第一大饲料生产国,2025年全国工业饲料总产量达3.4亿t,饲料工业总产值1.29万亿元,饲料工业和养殖业的快速发展,不仅关系到粮食安全、食品安全和生态安全,更关系到乡村振兴战略和农业强国建设^[4]。当前,我国畜牧业正在向规模化、标准化、数智化方向转型升级,急需兼具专业能力、理想信念、职业素养与社会担当的高素质人才^[5-6]。但传统饲料与饲养学教学模式往往侧重于专业知识的传授,忽视了价值引领,导致部分学生存在职业认同感不强、责任意识淡薄、创新精神不足等问题,难以适应新时代畜牧业高质量发展的需求^[7]。

因此,探索饲料与饲养学课程的建设路径,将价值教育与专业教学有机融合,挖掘课程蕴含的育人内涵,创新教学方法,完善评价体系,对于提升课程教学质量、培养高素质畜牧业人才具有重要的理论意义和实践价值。本文结合教学实践,对饲料与饲养学课程育人路径进行深入探索,为动物科学专业课程育人体系建设提供参考。

1 饲料与饲养学课程育人建设的必要性

1.1 饲料与饲养学课程的特点

饲料与饲养学课程的特点,表现在以下四个方面。一是实践性强。饲料与饲养学是一门指导生产、服务生产的课程,课程内容把饲料与饲养理论与生产实践紧密结合,从饲料营养物质与作用到饲料营养价值评定、饲料加工、饲养管理等,

每一个环节都需要学生掌握具体的实践技能,能够将理论知识运用到生产实践中。二是应用性广。饲料与饲养学的应用范围涵盖猪、禽、牛、羊等畜禽养殖领域,无论是饲料企业的配方设计与新型产品研发、规模化养殖场的饲养管理,还是基层畜牧技术推广、指导养殖户科学喂养,都离不开饲料与饲养学的专业知识。三是综合性强。饲料与饲养学融合了化学、动物生理学、动物生物化学、动物营养学、生物科学等多门学科的知识 and 成果,要求学生具备扎实的理论知识和分析问题、解决问题的能力^[8]。四是行业导向强。课程教学内容围绕畜牧业的发展而不断更新,融入了无抗养殖、精准饲养、智慧饲养等前沿技术和理念。

1.2 饲料与饲养学课程育人建设的价值意义

1.2.1 践行育人使命,夯实立德树人根基

立德树人是高等教育的根本任务,专业课程是落实立德树人的重要载体。饲料与饲养学作为动科专业的核心课程,承载着畜牧业人才培养的重要职能。通过课程建设,将价值塑造融入专业教学全过程,能够引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的爱国情怀、职业精神和社会责任感,实现“知识传授、能力培养、价值引领”的有机统一,落实立德树人的根本任务^[9]。

1.2.2 顺应产业变革,赋能行业高质量发展

当前我国处于畜牧业转型升级的关键阶段,规模化、标准化、数智化成为行业发展趋势,对从业者的技术水平和综合素养提出全新的要求。要求从业者恪守职业准则,树立责任意识、诚信理念与生态观念。依托饲料与饲养学课程建设,锤炼学生专业本领,塑造优良职业品格,引导从业者恪守行业规范,为畜牧业稳步发展注入人才动力。

1.2.3 助力全面发展,夯实综合能力根基

深度挖掘课程育人内涵,推动价值引领与专业教学深度融合,在讲授理论知识、传授实操技能的过程中,全方位提升学生综合素养,增强就业竞争力与发展潜力。

1.2.4 树立建设范本,引领涉农教育发展

通过总结饲料与饲养学课程育人建设的经验和方法,探索出适合涉农专业课程特点的育人

建设路径,助力涉农专业课程育人建设的深入开展,全面提升涉农专业教育的质量和水平,为乡村振兴培养更多高素质的涉农人才^[10]。

2 饲料与饲养学课程育人建设现存突出问题

随着课程育人建设的全面推进,饲料与饲养学课程育人建设取得阶段性成效,但仍然存在以下问题和不足。

2.1 育人内涵挖掘不深入、不系统

饲料与饲养学课程蕴含着丰富的思政育人资源,但在教学过程中,只是零散地融入一些育人内容,未将育人内涵与专业知识有机结合,缺乏系统性和针对性。此外,对畜牧业的发展动态、行业先进人物事迹了解不足,难以挖掘出具有时代性、针对性的育人内容,导致育人内容陈旧、枯燥,难以引起学生的共鸣。同时,不同章节、不同知识点之间的育人内涵缺乏有机衔接,未形成完整的育人教育体系,影响课程育人的教学效果。

2.2 教学方法单一,价值融入生硬

饲料与饲养学教学模式以“教师讲、学生听”为主,教学方法单一,缺乏互动性和创新性^[11]。教师仍然采用传统的教学方法,只是在专业知识讲解完毕后,简单加入价值引导内容,或者在课件中插入一些育人口号、图片,价值教育与专业教学呈现“两张皮”的现象,融入生硬、牵强,难以达到潜移默化的教育效果。实践教学环节中,价值教育的融入不足,大部分实践教学侧重于专业技能的训练,忽视了对学生职业素养的培养,导致实践教学与育人教育脱节。

2.3 教学团队育人素养有待提升

饲料与饲养学教学团队中,部分教师缺乏系统的育人教育培训,对课程育人的内涵、目标和方法理解不够深入,难以将育人内涵有机融入专业教学中。在教学过程中,难以准确把握价值培育的尺度和方法,要么过于强调专业知识,忽视育人教育;要么过于注重价值引导,影响专业知识的传授^[12]。教学团队内部缺乏有效的交流与合作,未形成课程育人建设的合力,影响课程育人建设的整体水平。

2.4 评价体系尚不完善

饲料与饲养学课程评价体系以专业知识和实践技能的考核为主,对学生的综合素养考核缺乏明确的指标和标准,考核内容单一、方法简单,难以

全面、客观地评价学生的综合素养^[13]。此外,对教师的课程育人教学效果评价体系不完善,缺乏科学的评价指标和方法,主要以学生评教、教学检查为主,难以客观地评价教师课程育人的教学水平。

3 饲料与饲养学课程育人建设的探索路径

3.1 挖掘课程育人内涵,构建系统的育人教育体系

深度挖掘课程思政建设的基础,结合饲料与饲养学课程内容,系统挖掘课程中的育人内涵,构建“家国情怀、创新精神、诚信意识、环保理念”的育人教育体系,实现育人内涵与专业知识的有机融合。

3.1.1 挖掘家国情怀元素,厚植学农爱农情怀

结合我国畜牧业和饲料工业的发展历程,挖掘其中蕴含的家国情怀元素。课程系统梳理我国饲料工业的发展历程,从建国初期的饲料工业空白,到如今成为全球第一饲料生产大国,涌现出一批致力于饲料工业发展的科学家和企业家,如我国著名动物营养学家许振英先生,一生致力于动物营养与饲料科学研究,为我国饲料工业的发展作出了重要贡献^[14]。通过介绍这些先进人物的事迹,引导学生了解我国畜牧行业的发展成就,增强民族自豪感和自信心,树立“学农爱农、强农兴农”的理想信念,激发学生为我国畜牧行业发展贡献力量的责任感和使命感。

3.1.2 挖掘创新精神元素,锤炼创新能力

深度挖掘教学内容中的创新育人素材,融入行业前沿技术与创新成果,启发学生建立主动创新思维模式。如教师讲解饲料添加剂板块时,结合抗菌肽、植物精油等绿色产品的研发应用,引导学生自主探索饲用抗生素替代技术的路径;讲解养殖技术模块时,引入智慧养殖模式,帮助学生紧跟行业创新步伐,持续提升创新能力。

3.1.3 挖掘诚信意识元素,树立诚信经营理念

诚信职业素养是课程育人的重要内容。教师在讲解饲料原料采购、饲料生产等环节时,强调诚信经营的重要性,引导学生树立诚信为本、守信经营的理念。在讲解饲料配方设计时,强调配方设计要科学合理,不添加违禁添加剂。教学过程中,引导学生践行诚信原则,培养学生的诚信素养与职业操守。

3.1.4 挖掘环保理念元素，践行绿色发展

绿色、低碳成为畜牧业的发展主流，饲料与饲养学课程蕴含着丰富的环保育人内涵。在讲解饲料原料利用章节时，强调饲料原料的合理利用，推广糟渣等副产物的循环利用，引导学生树立资源节约意识；在讲解饲料生产时，强调节能减排，减少饲料生产过程中“三废”的排放，普及绿色生产技术，引导学生树立环保意识；在讲解动物饲养管理时，强调粪污的无害化处理和资源化利用，推广生态养殖模式，引导学生践行绿色发展理念。

3.2 创新教学形式，推动价值培育与专业教学深度融合

教学方法是衔接价值培育与专业教学的重要纽带。通过丰富课堂形态、创新教学模式，推动价值培育润物于无形，发挥长效育人作用。

3.2.1 依托案例教学，提升育人实效

将真实行业案例融入课堂教学，引导学生在案例拆解、知识探究过程中接受价值熏陶。结合课程内容筛选饲料质量安全、行业先进典型等富含育人内涵的教学案例，组织小组开展互动研讨，实现专业教学与价值引领同频共进。

3.2.2 运用虚拟仿真技术，打造沉浸式育人场景

立足课程实践性特征，依托虚拟仿真技术搭建模拟教学场景，同步提升课堂教学趣味性与实效性。依托饲料加工、规模化畜禽养殖、产品质量检测等虚拟实训环境，使学生在模拟实操中精进专业技能，同步接受育人浸润。

3.2.3 推行混合式教学，拓宽育人覆盖面

顺应教育信息化发展趋势，搭建线上线下一体化教学体系。线下课堂侧重专业知识讲授、实操技能训练以及思想引导工作；线上教学平台同步推送学习任务、育人资源、行业资讯与人物事迹，激发学生自主学习意识，使全流程育人工作开展更具灵活性。

3.3 建设高水平教学团队，全面提升教师综合素养

专业团队是保障课程育人落地实施的核心主体，持续提升教师综合育人素养与专业教学能力，是推进课程内涵建设的重中之重。

3.3.1 落实育人专项培训，提升教师师德素养

常态化组织教师参与课程育人专题培训，学习

相关理论、教学方法，并学习行业模范事迹；帮助教师明晰课程育人的实施逻辑与实践路径，强化育人内涵挖掘与课堂融入能力；引导教师坚持自主学习，紧跟政策导向与行业动态，持续优化教学内容，提升综合教学育人能力。

3.3.2 深度参与行业实践，强化教师专业能力

组织教师深入行业一线开展驻企实践工作，是挖掘课程育人内涵、推动价值培育与专业融合的有力保障。安排教师进驻饲料、养殖企业参与生产运营，熟知行业现状、从业准则与职业素养，积累实践经验，精准挖掘教学所需育人内容。支持教师参与各类行业交流活动，全方位了解产业发展方向，提升教师自身专业业务能力。

3.3.3 搭建教研互动平台，汇聚课程建设合力

构建常态化教研交流机制，依托集体备课、教学研讨、课堂观摩等形式，分享育人内涵挖掘、教学方法创新、教学评价等方面的经验，协同攻坚建设中的各类问题。团队针对课程各章节联合梳理育人要点、设计教学方案，吸收借鉴优秀教学成果，全面提升课程整体建设质量。

3.4 完善评价体系，强化育人导向

完善课程评价体系，将综合素养纳入考核范围，强化育人导向，调动学生和教师的积极性和主动性。

3.4.1 完善学生评价体系，注重品格素养考核

搭建“专业知识+实践技能+品格素养”的学生评价体系，将品格素养作为学生考核的重要内容，明确品格素养的考核指标和标准，实现对学生的全面评价。品格素养的考核指标主要涵盖爱国情怀、创新精神、诚信意识、环保理念等，考核方法采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核采用多元化的考核主体，考核包括课堂表现、实践操作、作业完成情况等，结合教师评价、学生自评、小组互评等多种方式，重点追踪学生在学习过程中的综合表现，全面、客观地评价学生的素养水平。终结性考核主要包括期末考试、实践报告、思政类论文等，重点考核学生对育人内涵的理解和掌握程度，以及综合素养的提升情况。

3.4.2 健全教师评价体系，激发教师教学积极性

搭建“教学质量+育人融入”的教师评价体系，

将课程育人教学效果作为教师评价的重要内容,明确教师课程育人的考核指标和标准,充分调动教师开展课程内涵建设的积极性和主动性。教师课程育人的考核指标主要包括育人内涵挖掘、教学方法创新、育人教学效果、学生综合素养提升等,考核方法采用教学检查、学生评教等多种方式。教学检查重点考核课程育人教学方案的设计、育人内涵的挖掘运用、课堂整体育人效果等内容;学生评教环节重点采集学生对专业教学和课堂育人效果的整体满意度。

3.4.3 强化评价结果,推动课程建设改进

搭建评价结果反馈机制,第一时间将学生和教师的评价结果反馈给教学团队成员;针对评价结果中存在的问题,及时调整教学内容和方法,优化课程育人建设路径,推动课程建设提质增效。将评价结果作为课程优化建设的重要依据,持续完善课程育人体系,创新教学模式,提升课程整体育人成效。

4 饲料与饲养学课程育人建设成效

在开展饲料与饲养学课程育人的探索过程中,课程育人建设取得了较好的效果,主要包括学生品格素养、教学质量、教学团队建设、高素质专业人才培养。

4.1 学生品格素养

学生关注畜牧产业现代化发展,坚定民族自信,增强责任意识和职业认同感,筑牢学农爱农、强农兴农的理想信念。教学中嵌入前沿技术内容,培养了创新思维和实践能力。学生参与社会实践、创新创业训练的热情高涨,多人及集体获评校级社会实践表彰,多项双创项目跻身省级赛场。通过课程育人建设,学生综合品格素养实现全面提升。

4.2 教学质量

饲料与饲养学课程依托多样化教学模式,丰富教学内容,推动价值培育与专业教学深度耦合^[15]。应用案例教学等多元化教学法,充分调动学生学习热情,课堂师生互动氛围长期保持优良态势。课程内容融入前沿技术和育人内涵,紧扣产业发展实际,实用性和适配性显著增强。学生对理论知识

理解更透彻,实操应用能力也得到提升,课程成绩优秀率明显提升。

4.3 教学团队建设

通过开展育人专项培训活动,教学团队教师的师德素养和教学能力得到提升。教师深入理解课程育人的核心内涵,熟练挖掘课程蕴含的育人内涵,推动价值培育与专业教学深度融合;教师采用多样化的教学方法开展育人教学,优化教学效果;教师的行业素养和专业能力提升,能够结合行业开展教学,使教学内容更加贴合行业发展需求。逐步打造一支德技兼备、育人能力突出的高水平、专业化教学团队。

4.4 高素质专业人才培养

饲料与饲养学课程的育人建设,实现了“知识传授、能力培养、价值引领”的教学目标,为畜牧业培养了一批兼具良好的品格、扎实的专业技能的高素质专业人才。这些人才能够快速适应行业发展需求,坚守行业底线,践行职业道德,推动畜牧业的转型升级。

5 结语与展望

在立德树人根本任务的指导下,开展饲料与饲养学课程育人探索研究,将课程内容与价值培育深度融合。通过挖掘课程育人内涵,构建系统的育人教育体系;创新案例教学法、虚拟仿真教学法等多样化的教学方法;构建高素质的课程教学团队;完善课程评价体系等多种路径,推动饲料与饲养学课程内涵建设。未来,将持续开展探索研究,丰富饲料与饲养学课程的育人内涵,为我国畜牧业培养更多具备专业素养、职业精神和家国情怀的高素质专业技术人才。

[参 考 文 献]

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版), 2017(2): 30-31.
- [2] 教育部印发纲要要加强高校课程思政建设[J]. 中国农业教育, 2020, 21(3): 23.
- [3] 单安山. 饲料与饲养学[M]. 2版. 北京: 中国农业出版社, 2020.

- [4] 黄庆生, 陆泳霖, 刘芊麟. 2025年全国饲料工业发展概况[J]. 中国饲料, 2026(5): 1-7.
- [5] 张丽凤, 吴曼. 聚焦发展新动能 共话畜牧业新篇章[J]. 北方牧业, 2025(11): 2-5.
- [6] 刘瑾, 侯飞雪, 易中华, 等. 新农科背景下基于现代畜牧产业学院的动物科学专业人才培养模式创新与思考[J]. 中国禽业导刊, 2026, 43(5): 39-43.
- [7] 吕银凤, 单安山, 董娜, 等. 《饲料科学》实验教学与课程改革的创新路径研究[J]. 现代畜牧科技, 2025(4): 173-177.
- [8] 李建平. 饲料与饲养学教学的改革与实践[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2010(7): 162-163.
- [9] 吕进. 首饰设计与工艺专业课程思政和传统元素融合的路径研究[J]. 美术教育研究, 2025(16): 117-119.
- [10] 教育部办公厅等四部门关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022(12): 30-32.
- [11] 徐晨郁. 人工智能赋能高职院校专业群课程建设改革与探索[J]. 公关世界, 2026(7): 193-196.
- [12] 徐翔. 高校专业教师重教书轻育人问题的解决对策研究[J]. 品位·经典, 2021(16): 95-97.
- [13] 张彦红. “管理学基础”课程思政建设研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, 25(2): 26-28.
- [14] 张子仪. 重温许老遗作有感: 为许振英教授诞辰百年而作[J]. 动物营养学报, 2007(2): 87-88.
- [15] 窦新宇, 王玉娜. “三位一体”课程思政教学模式研究[J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(1): 74-77.