

- [18] Kuo YC, Lin YH, Wang TH, et al. Student learning effect using flipped classroom with WPSA learning mode-An Example of Programming Design Course[J]. Innovations in Education and Teaching International, 2023, 60(6): 824-835.
- [19] Chang YH, Lin JY, Lu YT. Enhancing the intention to preview learning materials and participate in class in the flipped classroom context through the use of handouts and incentivisation with virtual currency[J]. Sustainability, 2021, 13(6): 3276.
- [20] 张玲慧,赵海英,陈燕,等. 翻转课堂结合3Dbody在高职高专内科学教学中的应用研究[J]. 临床医药文献电子杂志,2017,4(91):2.
- [21] Chekrouni N, Kleipool RP, de Bakker BS. The impact of using three-dimensional digital models of human embryos in the biomedical curriculum[J]. Ann Anat, 2020, 227: 151430.

(收稿日期:2023-03-21)

## 《肿瘤学概论》教学中课程思政元素的挖掘和运用

朱益平,盛莉莉\*

(皖南医学院第一附属医院,安徽芜湖 241000)

关键词:肿瘤学概论;课程思政;教学改革

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1004-6879(2024)01-0080-04

课程思政是以“立德树人”为根本任务,将教学课程与思政理论相互结合、协同而行的一种综合教育理念。做好课程思政教育,有助于提高医学生的思想政治素质、医疗服务水平和临床胜任能力,改善医患关系,符合新时代多层次、全方位育人的要求<sup>[1,2]</sup>。通过对多家医疗机构开展调查显示,临床医学毕业生普遍存在人文关爱缺乏、沟通能力及沟通技巧不足、个人修养有待提高,这与目前高校教学中思政教学权重比例低、医德教学内容单一、缺乏医德实践教学密切相关<sup>[3]</sup>。因此,在医学专业教学中,挖掘思政元素、开展思政教学是目前亟待解决的问题。《肿瘤学概论》主要介绍肿瘤学的基础理论、基本知识与基本技能,如何在教学中引入课程思政,帮助学生树立正确的爱国情怀、职业道德和职业精神,提高课程的育人影响力,成为我们的首要任务。基于此,我们结合医学专业特点,在医学课程教学中贯穿思政教育,发掘肿瘤学教学中的隐性思政资源,以期对未来医学教学改革提供经验及思路。

### 1 资料与方法

#### 1.1 研究对象

选择皖南医学院临床医学专业的480名学生为研究对象,这些学生在2019年3月至2021年6月接受《肿瘤学概论》课程的学习,其中240人在《肿瘤学概论》课程教学中接受课程思政教育(研究组),另240人接受传统教学模式授课(对照组)。所授教材为人民卫生出版社出版的《肿瘤学概论》。

#### 1.2 《肿瘤学概论》教学中课程思政元素的挖掘

依照大纲,在《肿瘤学概论》教学中挖掘课程思政元素,这对教师的教学能力及教学内容提出了较高的要求。在元素挖掘中我们看到,近年来,肿瘤的发病率呈现稳步增长的趋势。一方面,生活环境和 work 环境的变迁增加了罹患肿瘤的风险;其次,随着诊断技术水平的提高,尤其是早期筛查,使很多疾病处于早期即可确诊,这也是我国综合国力的体现。《肿瘤学概论》的开设,让学生在了解肿瘤的发病因素及发生发展过程中,看到我国在肿瘤防治方面做出的巨大的努力,引导学生科学防癌抗癌;在学习如何治疗肿瘤的过程中,引导学生了解我国肿瘤事业近年来的发展,尤其是我国传统中药在抗肿瘤领域发挥重要作用。同时,在病例分析中阐明国家各项政策,

资助项目:皖南医学院教学质量与教学改革工程项目(2021szsfkc01)

\* 通讯作者

尤其是医保政策的改革,引领学生向恶性肿瘤宣战。在课程教学过程中融入思政理念,设计教学课件、教案,遴选教学视频,设置交互平台,并建立以实践教学考核为主的考试体系。由同一批教师对两组学生分别展开教学活动。

### 1.3 课程思政的教学效果评估

1.3.1 教师对学生学习效果的评估 课前通过雨课堂平台发布典型病例,供学生预习。课堂授课时,随机挑选学生对课程进行简短陈述,根据课程主题及学生提问,对课前发布的典型临床病例模拟临床场景,并指导学生如何正确处理病例,教师提供必要的纠正及信息补充。课程结束后,除完成书面考试外,尚需依照OSCE 流程对学生进行实践技能考核,包括病史采集、病历书写、体格检查、临床技能操作等,满分为100分。

1.3.2 教师及学生对课程思政效果的评估 学生填写教学效果反馈表,从而对授课方式、授课内容、授课效果进行评价。授课教师之间相互听课,课堂完成教学评估问卷。学生在所有课程结束之后,通过扫描二维码,对课

程设计、课程实施过程、考核方式等进行评估。

### 1.4 统计学方法

数据分析采用SPSS 17.0软件。考试成绩为计量资料,使用均数±标准差表示,两组间差异使用 $t$ 检验,设 $\alpha=0.05$ 。

## 2 结果

全程参与教学活动的学生共480人,授课教师12名。480名学生填写了教学效果反馈表,12名教师通过互相听课,完成了教学评估问卷。

### 2.1 学生学习效果评估

学生需接受专业知识考核、课程思政内容考核及实践能力考核,通过这三类考核的综合成绩以评估学习效果,而在专业知识考核及实践能力考核中又包含课前预习、课堂陈述及提问、课后练习、期末书面考试、病例分析等多项内容。经将课程思政元素融入《肿瘤学概论》教学过程后,学生的考核成绩显著得到提高。在课前、课中及课后的各项考核中,研究组成绩较对照组均有显著提高(表1)。在专业知识考核方面、课程思政内容考核及实践能力考核方面,研究组成绩均显著优于对照组(表2)。

表1 学生课程思政考核成绩分项比较

| 组别             | 课前预习(20%)  | 课堂提问(20%)  | 课后练习(20%)  | 期末考试(20%)  | 病例分析(20%)  | 总成绩(100%)  |
|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 研究组( $n=240$ ) | 88.36±5.34 | 88.93±4.42 | 89.34±4.14 | 89.83±3.71 | 90.31±3.15 | 89.35±2.51 |
| 对照组( $n=240$ ) | 84.98±5.22 | 85.54±5.06 | 86.94±4.96 | 86.95±4.69 | 87.98±3.20 | 87.48±2.64 |
| $t$            | 7.012      | 7.817      | 5.755      | 7.461      | 8.039      | 7.953      |
| $P$            | <0.0001    | <0.0001    | <0.0001    | <0.0001    | <0.0001    | <0.0001    |

表2 学生课程思政考核成绩分类比较

| 组别             | 专业知识(30%)  | 课程思政内容(30%) | 实践能力(40%)  | 总成绩(100%)  |
|----------------|------------|-------------|------------|------------|
| 研究组( $n=240$ ) | 89.53±4.80 | 90.18±3.26  | 89.88±3.11 | 89.86±2.36 |
| 对照组( $n=240$ ) | 86.21±4.84 | 87.93±4.02  | 87.01±3.28 | 88.15±2.67 |
| $t$            | 7.545      | 6.735       | 9.837      | 7.434      |
| $P$            | <0.0001    | <0.0001     | <0.0001    | <0.0001    |

### 2.2 课程思政过程评估

参与《肿瘤学概论》授课的老师之间对两种教学方式进行了互评。结果显示,研究组经教师互评后,总成绩为95.31±0.87,显著高于对照组的92.37±0.68(表3)。我们看到,由于使用的是同样的教材,两组在教学大纲(即教学

任务)上均未满分,而在具体教学内容、教学方式及教学效果方面,研究组成绩表现更为出色。教师们普遍反馈,思政教学可激发学生学习的主动性,培养他们的学习兴趣,并有助于塑造学生的世界观。

表3 授课教师互评比较

| 组别             | 教学大纲(20%)   | 教学内容(20%)  | 教学方式(30%)  | 教学效果(30%)  | 总成绩(100%)  |
|----------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| 研究组 ( $n=12$ ) | 100.00±0.00 | 96.92±1.38 | 93.58±1.51 | 92.83±2.04 | 95.31±0.87 |
| 对照组 ( $n=12$ ) | 100.00±0.00 | 94.33±1.07 | 88.92±1.83 | 89.42±1.44 | 92.37±0.68 |
| $t$            | —           | 5.138      | 6.804      | 4.731      | 9.223      |
| $P$            | —           | <0.0001    | <0.0001    | <0.0001    | <0.0001    |

2.3 课程思政效果反馈

两组学生在所有课程结束之后,分别对整个授课过程进行反馈。根据反馈结果,研究组总成绩为90.24±2.13,优于对照组的86.28±2.01( $P<0.0001$ )。思政课程在课程设计、课程实施过程及最终考核方式上均较传统教学模式更优(表4)。接受课程思政授课后,学生学习的积极性及学习兴趣有所提高,临床场景模拟加深了对学习内容的理解,课程实施过程中引入病例分析培养了学生处理临床病例能力及独立思考能力。

表4 学生对思政课程的反馈

| 组别              | 课程设计<br>(30%) | 课程实施过程<br>(30%) | 考核方式<br>(40%) | 总成绩<br>(100%) |
|-----------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| 研究组 ( $n=240$ ) | 89.99±3.98    | 90.19±3.29      | 90.48±3.13    | 90.24±2.13    |
| 对照组 ( $n=240$ ) | 87.08±4.36    | 87.16±4.58      | 87.88±3.28    | 88.33±2.51    |
| $t$             | 7.637         | 8.324           | 8.884         | 8.988         |
| $P$             | <0.0001       | <0.0001         | <0.0001       | <0.0001       |

3 讨论

3.1 《肿瘤学概论》引入思政元素的意义

《肿瘤学概论》是一门综合学科,其课程内容较为庞杂、抽象,涉及病理、影像、内科、外科、肿瘤、放疗等多个学科,学习难度明显高于其他学科。肿瘤学相关知识大多融合于内科、外科、妇产科等学科中,没有一个相对系统的体系。近年来,高校思政教育正在广泛开展,但大多设置在公共课程中,与肿瘤学课程之间缺乏有序的联系;其次,肿瘤学相关知识以往大多采用教师教授、学生听课为主的教学方式,学生普遍对肿瘤学专业知识的理解及认知,尤其是近年来,随着肿瘤发病率及死亡率的逐年提高,大众甚至医学生普遍存在对肿瘤认识不足、谈癌色变。微信、雨课堂等线上平台的涌现,推动了课堂的教学改革,如何依托这些平台,结合课程自身特点,转变教学模式,将《肿瘤学概论》内容进行优化和创新,提高学生学

习兴趣,改善教学效果,尤为迫切<sup>[4,5]</sup>。

本研究通过转变教学模式,对授课内容进行优化和创新。虽然两组教学大纲相同,但研究组由于需将思政融入至教学活动中,并采用混合式教学模式,这对授课教师要求更高,授课教师需花费大量的精力对教学内容及学习目标进行分析、提炼,从而设计出便于学生学习的视频和课件;在授课过程中,教师需及时发现问题,并与学生展开互动,最终答疑解惑。在医学教学中融入思政,有利于学生系统、全面的掌握肿瘤学知识,培养良好的职业素养、人文关爱和职业精神。同时,课程思政对于发掘肿瘤学发展过程中的人文关爱精神及科学仁爱精神,引导学生树立正确的科学价值观及提高学生的职业素养大有裨益。

3.2 《肿瘤学概论》思政课程的教学方法

课程思政不是简单地将教学活动和思想政治教育糅合起来,而是要将思政元素和教学活动完美融合,贯穿教学活动的始终,这就要求在课程设计上花大心思,在教学方法上转变模式<sup>[6]</sup>。在设计教学大纲、课程实施过程中,我们总结以下几点:

3.2.1 挖掘《肿瘤学概论》与课程思政的融合点 (1)《肿瘤学概论》教学与爱国主义教育的融合。我国的肿瘤学科体系建立较晚,基础薄弱,但在老一辈肿瘤学者(如孙燕、储大同、管中震等教授)的引领下,学科发展突飞猛进,缩小了与国外的差距。近年来,众多国内医药企业逐渐摆脱以往生产仿制药为主的模式,加大研发投入,一大批创新药、自主药面世,也逐渐在国际舞台发出自己的声音。这与我国的整体经济实力增长及肿瘤学者的努力密不可分。(2)《肿瘤学概论》教学与人文关爱教育的融合。肿瘤患者不仅要经受疾病本身带来的影响,还要面临各种治疗所带来的不良反应。医学是一门充满了人文精神的科学,它以人为研究客体,又直接服务于人。因此,医

3.2.3 课堂教学以线上、线下结合的方式 线上教学依托雨课堂平台,课前发布教学幻灯片以及典型案例影像学、病理学、病史部分,设置问题供学生预习,使他们了解临床诊治过程中以患者为先,将医患关系的仁爱、无害、公正、诚实四个原则贯穿始终,提高其职业认同感。线下以理论知识讲解和典型案例分析、讨论为主。在讲述肿瘤防治措施时,引导学生了解我国在肿瘤防治方面做出的巨大的努力,培养他们的爱国情操;在阐述肿瘤发生发展机制时,引导学生了解我国要实行全面小康,改善生活环境及改变不良生活习惯,预防肿瘤发生;在肿瘤治疗方式方法上,引导学生了解我国肿瘤事业近年来的发展,虽然相较于国外还存在差距,但在某些免疫靶向治疗领域实现了弯道超车。国产药物的普及,降低了患者的治疗费用,部分解决了看病贵的问题,我国传统中医中药在抗肿瘤领域发挥着重要作用,以此培养学生的民族自豪感及历史责任感。在病例分析中阐明国家各项政策,尤其是医保政策的改革,极大改善了患者及其家庭“因病致

- [1] 王学俭,石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2): 50-58.
- [2] 刘宇,张红安. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课教学研究[J]. 黑龙江高教研究,2019,(7):153-156.
- [3] 黄健. 基层医疗单位对高职临床医学毕业生实践技能需求现状的调研[J]. 现代职业教育,2021,(35):48-49.
- [4] 胡尔西旦·那斯尔,郝洁,艾尼瓦尔·艾木都拉. "精准医疗"基础上基于雨课堂结合翻转课堂教学模式在《肿瘤学概论》教学中的应用[J]. 新疆医科大学学报,2019,42(12):1654-1657.
- [5] 汤大北,张清媛. "慕课+"教学法在医学教育中的应用——以哈尔滨医科大学“肿瘤学概论”课程为例[J]. 教育探索,2019,(1):86-88.
- [6] 龚一鸣. 课程思政的知与行[J]. 中国大学教学,2021,(5):77-84.
- [7] 王骞,邓志勇. 论当前高校课程思政建设策略[J]. 江苏高教,2021,(5):94-98.
- [8] 许小军. 高校课程思政的内涵与元素探讨[J]. 江苏高教,2021,(3):101-104.

(教学研究栏目编辑:张玉亭)

• 83 •