

- ideation among Chinese adolescents: a longitudinal mediational analysis[J]. J youth adolescence, 2022: 2248-2260.
- [16] 姜林辉,卢碧燕,李珍,等. 新时期中职生心理控制源与自杀意念的相关研究[J]. 中国当代医药,2022,29(1):153-157.
- [17] Vidal-Arenas V, Bravo AJ, Ortet-Walker J, et al. Neuroticism, rumination, depression and suicidal ideation: a moderated serial mediation model across four countries[J]. Int J Clin Health Psychol, 2022, 22(3): 100325.
- [18] 陈旭,李林娟,邓玉强. 大学生身体活动、一般自我效能感及其与自杀意念的关系[J]. 湖北体育科技,2021,40(11): 979-983.
- [19] 刘燊,洪新伟,陈燕铃,等. 中学生受欺凌与抑郁情绪的关系:安全感与自尊的中介作用[J]. 应用心理学,2022,28(6): 516-523.
- [20] 范兴华,陈锋菊,唐文萍,等. 流动儿童歧视知觉、自尊与抑郁的动态关系:模型检验[J]. 中国临床心理学杂志,2016,24(1):45-48.
- [21] 尤阳. 受网络欺凌行为问卷的修订及其影响因素的分析[D]. 浙江师范大学,2013.
- [22] Judge TA, Erez A, Bono JE, et al. The core self evaluations scale: development of a measure[J]. Personnel Psychology, 2003, 56(2): 303-331.
- [23] 杜建政,张翔,赵燕. 核心自我评价的结构验证及其量表修订[J]. 心理研究,2012,5(3):54-60.
- [24] 夏朝云,王东波,吴素琴,等. 自杀意念自评量表的初步制定[J]. 临床精神医学杂志,2002,(2):100-102.
- 汤丹丹,温忠麟. 共同方法偏差检验:问题与建议[J]. 心理科学,2020,43(1):215-223.
- [25] Hayes AF. An index and test of linear moderated mediation[J]. Multivariate behavioral research, 2015, 50(1): 1-22.
- [26] 徐慧,王萍,刘小群,等. 山东省青少年领悟社会支持在网络受欺凌与自杀意念间的中介作用[J]. 医学与社会,2021, 34(7):72-76.
- [27] 张凯歌,张晓梅,刘桂荣. 高中生同伴关系与未来规划的关系:核心自我评价的中介作用[J]. 齐鲁师范学院学报,2022, 37(3):98-106.
- [28] Mann JJ, Waternaux C, Haas GL, et al. Toward a clinical model of suicidal behavior in psychiatric patients[J]. American Journal of Psychiatry, 1999, 156(2): 181-189.

(收稿日期:2023-12-19)

“大思政观”下综合医学院校中医思政教育的路径探索

李季¹,李慧枝¹,肖惠英¹,周毅业¹,许资雯²,林炜凯²

(1.广州医科大学附属中医医院,广东广州 510130;2.广州医科大学中西医临床学院)

关键词:大思政观;医学院校;中医;思政教育

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:1004-6879(2024)06-0529-04

“思政教育”是实现知识传授与价值引领相统一,落实立德树人根本任务的重要举措。教育部多年来一直重视全国高校的党建工作,规定各高校应将思想政治工作落实到日常教学和生活的各个方面。“大思政”观强调整体统筹,协同推进,以形成思政教育的最大合力,即构建全员、全过程、全方位的“大思政”格局。本文笔者根据平日教学经历,结合学生的视角,依托“大思政”理念,以课程教学、文化融合、知行实践等为切入角度,探讨人才思政培育路径的实施及效果。

1 医学院校思政教育现状

1.1 师资力量薄弱

医学思政教育需要教育者医学专业知识和思政人文知识兼备,当前具有双重学科背景的教师现对缺乏^[1]。不少高校医学思政素质教育课程的教师是思政教研室的教师,其对思政人文的理解较深刻,但由于缺乏医学的实践经验,往往不能生动展示医学的内涵和精神真谛;也有不少学校由临床医生担任临床医学思政教育课程教师,其优势在于临床实践经验丰富,但缺乏对于思政教育等人文社科学知识的专业理解;更有些临床教师认为自己专业课程只需要涉及本专业知识,思想政治方面知识并不

资助项目:广东省临床教学基地教学改革项目(粤教高20233295)

在其教学范围之内,这种认知影响了整体的医学思政教育效果。

1.2 内容枯燥单一

思政课程教育中教育内容缺乏创新,存在理论脱离实际,针对性和实效性不强等问题,与学生专业特色联系不够紧密是当下医学生思政教育的主要矛盾。医学院校开展思政工作的主要是PPT演示或照本宣科的思政理论课,缺乏有效的医学专业知识融合和思政实例、案例故事等多元教学元素,灌输式的生搬硬套、单一的教学方式也是医学生思政教育效果不佳的重要原因。

1.3 过程知行脱节

知行脱节是医学思政教育面临的新问题。部分医学生认为思政教育只是理论知识的学习,并未将其与自身实践结合,缺乏积极参与的热情。医学专业学生课程多、任务重,专业课程学习压力大,以至于有部分医学生认为思政教育与专业能力的提升相关性不高,并不值得花费很多精力,只需要通过考试即可,因此,“重专业,轻思政”,理论无法指导实践。

1.4 体系有待完善

理论授课、期末考试是目前医学生思政的主流教学及考核方式^[2]。医学生思政教育大部分由思政教研室的教师及辅导员执行,二者主要通过理论大课和主题班会两种方式进行思政教育,存在课程安排不合理,课时短少的现象,甚至部分院校还有某些课程开设不足^[3],思政课与专业课教师之间缺乏协同育人,其课程“各自为政”的现象比较普遍。

2 当代医学生思政教育意义

科学的知识是成为人才的关键,但具备思政人文素养才是成为人才的根本,与人密切接触的医学更是如此。把思政教育列为医学人才培养的核心地位,具有重要的现实意义。

2.1 立德树人

立德树人是高校的立身之本,也是思政教育工作开展的重要遵循。大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。人无德不立,德行修养是评价人才培养质量的第一标准。“立德树人”是教育教学改革的核心,习近平总书记多次提出高校要将立德树人作为教育的根本。从党的

十八大到二十大,从“坚持育人为本、德育为先”到“落实立德树人根本任务”,立德树人的重要地位不断凸显。医风医德的培养是医学思政教育的内涵与精髓,也是医学院校践行立德树人的重要途径^[4]。

2.2 人文素养

当代医学教育目标就是培养医学生形成大医精诚的医德,始终把治病救人放在首位^[5]。新时代医学院校应以培养兼具科学精神与人文情怀、拥有优秀品德的医学人才为目标,致力于培养具有较高人文素养的“大医”“良医”。“健康中国”是“大健康”“大卫生”“大医学”下的观念集合与价值体现,融合了行为、知识、情感等众多要素,赋予了医学人文新的内涵。面临新情况、新需求和新战略,特别是在面临重大突发公共卫生事件时,医务工作者人文素养尤显重要^[6]。健康是关乎生命的大事,需要倾注爱心、仁心、善心,加强医学人文教育,提升医学生人文素养,伴随当代医学技术的不断进步,人们会更加关注医者的人文关怀能力^[7]。青年最富朝气与梦想,医学生是未来的医务工作者,医学院校为医药卫生事业培养具备较高人文素养的接班人,是对新时代医学人才培养要求和健康中国战略的深切回应。

3 中医思政教育的实践探索

3.1 课程思政

习总书记强调,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。课程思政将“立德树人”作为教育教学根本任务,强化运用了马克思主义“以人为本”的思想,思想政治理论教育融入各类课程中,实现显性与隐性教育的结合与统一^[8]。课程思政作为高校思想政治教育课程体系建设的核心理念,是高校教育教学改革的重要途径,也是构建高质量教育体系和科学人才培养体系的关键切入点^[9-10]。

3.1.1 多方协同,建好课堂 大思政观下的“大课堂”的建设,不仅需完善课堂思政体系,还应结合区域优势,与红色基地、企业组织等协同结对,打造优质教育大社会课堂。利用院校附属医院党支部进校园与院校学院党支部联动,将政治理论知识以深入浅出,生动案例的形式,以

及党员以身作则的良好政治素养为榜样,引导医学生政治素养的自我督促提升。在红色文化历史景点等当地文旅协同成立红色实践教育基地,充分发挥地所在地区的资源优势,拓展“课程思政”的覆盖面,寓教于行,深入感受党史百年风华,加强学习革命前辈的筚路蓝缕精神,延续艰苦奋斗的革命乐观精神,并将思政建设长期的工作持之以恒地开展。

3.1.2 激发活力,成效为本 调动学生学习积极性,使他们明白自身是学习思政的主体,主动参与到课程思政当中,脚踏实地,笃学躬行。将课堂理论教学和临床实习两大重要板块结合,让理论指导实践,做以效为本的思政,以理论大课、讨论和汇报相结合的形式教学,给予学生更多的自主思考时间,主被动结合的方式更有助于学生积极性的提高。充分利用互联网工具开展积极的交流和沟通,如线上班会、座谈会、小组研讨会等集体交流活动,将思政融入学生日常生活。

3.2 文化铸魂

“蓬生麻中,不扶而直”,“入芝兰之室久而自芳”,环境对人的影响不言而喻,文以铸之、文以化之,应重视文化对医学生潜移默化的心理引导^[11]。

3.2.1 以史为基,启迪情怀 打造人文气息浓厚的校园环境并结合自身优势,以院史文化为根基,深入挖掘院史中蕴含的人文元素,在院史馆增设医学教育展区,通过影音资料、先辈手札、语音讲解、动手实践等形式,学习先辈救死扶伤、无私奉献、保家卫国的英雄事迹,采用沉浸式的医学人文教学模式,提升人文教育的体验性。参加校史馆“入学第一课”活动,担任院史馆讲解员,启人入“道”、引人悟“道”,引导医学生增强文化自信,厚植人文情怀^[12]。

充分利用古今经典病例及医案树立学生的文化自信、培养仁心、仁术、仁人的大医精诚理念,以情绪共情深化情感,以认知共情促进交融,以行为共情指导学生主动探索,经典的案例、重大的身边事件,引发学生的共情情绪,在临床交流、交融、探索中形成师生的情感共同体。

3.2.2 挖掘典籍、感悟思想 中医药文化蕴藏着内涵丰富的价值理念和思想体系,习总书记强调:“加强高校思想政治工作,要注重文化浸润、感染、熏陶”^[13]。深挖中医药典籍中蕴含的哲学思想、道德行为规范、医学人文精神等思

政元素,感悟其中的思想理念,使医学生树立正确的价值观和道德观。将中医药文化思政元素融入全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”体系,充分发挥中医药文化特有的文化传统。

3.3 知行合一

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。习总书记在与北大师生座谈会上指出,学到的东西,不能停留在书本上,不能只装在脑袋里,而应该落实到行动上,做到知行合一、以知促行、以行求知。开展医学思政教育也要利用好实践活动,引领医学生在社会实践中达到知、情、意、行的统一,并让医学生在实践中体验与患者沟通时会发生的各类情况,使其将所学知识应用于实践中,促使其深入领悟医学思政精神,进一步提高人文素养和人文关怀能力。

3.3.1 师德为标,实践育人 师以德为范,教师通过在课堂内外展示出来的道德修养和人格魅力潜移默化地影响学生,也是“课程思政”的题中应有之义。在师资遴选方面学校及学院层面严控门槛,通过考核检验、思政评价,评选医德医风、人文素养等方面较优的教师,并且具有一定结合思政教育所需的知识及医学专业知识和授课育人经验,能够培养学生兼备思政素养与专业素养。发挥名师作用,为培养医学生人文精神树立榜样,邀请人文导师讲述医学故事,提高医学生职业认同度,产生情感共鸣;开展“老、中、青”三代对话活动,为医学生提供与前辈近距离接触的机会,进而学习他们的为人处世之道。

3.3.2 对接社会,深入实践 在红色基地、养老院、幼儿园、历史博物馆、美术馆开展多元实践活动,全方位提升医学生思政素养。与周边社区医院、医药企业、同类医学综合院校携手,提供学生义诊于调研走访机会,创造“以行代教”的社会大课堂。在联动社会力量创造大课堂过程中,使得医学生不断拓宽见识,在救死扶伤中修炼仁爱之心,提升思想品德素养,深植家国情怀。为医学生更加坚定红色信仰,主动接受红色文化的熏陶,增强新时代大学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信发挥思政教育作用,在深入社会、了解国情、接受锻炼的同时,践行社会主义核心价值观,牢固树立跟党走中国特色社会主义道路、为实现中国梦努力奋斗的理想信念。

3.4 优化资源

打造优质资源共享平台,有效整合思政课平台“大资源”,增强利用红色资源铸魂育人的“大资源”效能。使各种类型、各具特色的红色资源得到科学、合理利用,推动思政课教学立德树人目标的实现。结合区域历史文化背景及城市特色等,充分汇集整合发挥协同教育优势,与各大平台合作资源,各大高校共享资源,各区域联合活动,共同推动优质思政教育资源的流动合作与互相促进,助力更大发展效应与教育作用。

4 结语

“大思政观念”为医学生思政教育提供了一个重要的思路,中医药文化内涵深厚,需要我们赓续其精神,传承其思想精华,也需要不断开拓其与思政结合的新的教育途径。培养什么人才,怎样培养人才,为谁培养人才,是新时代的三大教育之问。医学综合院校应坚持和响应习近平新时代中国特色社会主义思想,不断探索医学生中医思政教育的新路径,结合中医思政教育的人才培养优势,优化医学生思政教育体系,让思政教育“像盐一般”全员、全程、全方位的融入医学生的教育中,助力健康中国战略的实施,为新时代中国特色社会主义的建设和中华民族的伟大复兴培养优秀医学人才。

参考文献

- [1] 任天波,张焜. 关于医学人文素质教育的探究[J]. 中国医学伦理学,2017,30(4):516-520.
- [2] 刘寒,邱天. 医学生思想政治教育困境及策略分析[J]. 西部

素质教育,2017,3(6):46.

- [3] 吴云. 医学人文教育课程与教学现状调查及启示[J]. 中国医学伦理学,2022,35(8):907-911.
- [4] 范澈轩. 新医科背景下医科院校研究生英语课程思政探索与创新——以《医学英语人文阅读与视听说》为例[C]. 课程教学与管理研究论文集(二),2021:602-607.
- [5] 甄雪燕. 思政教育在医史教学中的探索[J]. 中国中医药现代远程教育,2020,18(7):9-11.
- [6] 李楠. “大思政”观视域下提升医学生人文素养的实践探索[J]. 卫生职业教育,2024,42(5):46-49.
- [7] 霍然,张华,傅嫣然,等. 浅谈文化自信视域下医学生人文素质有效培育[J]. 文化产业,2021,4:145-146.
- [8] 敖祖辉,王瑶. 高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J]. 黑龙江高教研究,2019,37(3):128-132.
- [9] 王景云. 论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构[J]. 马克思主义与现实,2019,6:186-191.
- [10] 董慧,杜君. 课程思政推进的难点及其解决对策[J]. 思想理论教育,2021,5:70-74.
- [11] 胡玉宁,丁明,王群林,等. 社会主义核心价值观视域下医学生医学人文素养培养体系的构建[J]. 学校党建与思想教育,2016,14:23-24,7.
- [12] 韩爽,徐爽,许丹. 高校图书馆培养医学生人文精神的探索——以中国医科大学图书馆讲古籍故事为例[J]. 中国医学人文,2023,9(5):18-21.
- [13] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N]. 人民日报,2016-12-09.

(收稿日期:2023-12-22)

人工林湖泊细菌群落结构动态变化和功能恢复

勾新蕊¹,许士奇^{1,2*},李 坤¹,田春燕¹,葛佳林¹,高思淼¹

(1.承德医学院生物医学工程系,河北承德 067000;2.承德医学院河北省医工结合国际联合研究中心)

关键词: 人工林;高通量测序;湖泊细菌;群落结构

中图分类号: X524

文献标志码: A

文章编号: 1004-6879(2024)06-0532-07

湖泊微生物是维持生物多样性的的重要组成部分^[1-5]。传统的分子学技术无法检测“未培养”微生物^[6]。随着生态学的发展,高通量测序技术为深入解析微生物群落提

供了高分辨率的途径^[7-8]。

过去的塞罕坝森林受气候变化和人类活动影响成为荒漠化土地。然而,随着人类保护意识的提高,展开了对

*通讯作者