承 德 医 学 院 学 报
JOURNAL OF CHENGDE MEDICAL UNIVERSITY
Vol.41 No.3 2024

高校生物化学课程与思想政治教育整合的探索

刘月华[1],张莹莹[2]

(1.石家庄医学高等专科学校生化教研室,河北石家庄 050000;2.石家庄育英实验中学)

关键词:生物化学;思政;高校;教学改革

中图分类号:G631 **文献标志码**:A **文章编号**:1004-6879(2024)03-0268-03

生物化学是以生物学和化学为基础,对生物学方面的相关理论知识进行了系统、深入地研究,并对生命科学领域中相关问题进行了解答。在生物化学课程教学中,教师不仅需要传授学生有关生物学知识和理论知识,同时还需要对学生进行思想政治教育。高校生物化学课程思政教育工作发展研究是当前教育领域的一个热门话题。随着社会的发展和教育改革的深入推进,我国对于高校学生的思想政治素质培养也越来越重视,将“立德树人”作为高校人才培养的核心内容。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”[1]。为了落实立德树人根本任务,高校要切实做好生物化学课程思政建设工作,作为推动新时代高校人才培养工作的重要举措来抓。然而,如何将思政教育融入生物化学这门课程中,以培养高素质的人才,仍然面临着许多挑战和问题。因此,本研究旨在探讨高校生物化学课程思政教育工作的发展,并提出相应的策略和建议。

1 高校生物化学课程思政建设的意义

课程思政是指高校将思想政治教育贯穿于整个人才培养过程,在课程中融入思政教育元素,对学生进行思想政治教育,将专业知识与思想政治教育有机结合起来的一种新型教学模式[2]。生物化学作为一门专业性较强的学科,其知识内容繁杂、难度较大。在学习过程中,可以通过思政教育,理论联系实际生活,培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的社会责任感和使命感,引导学生在学习过程中形成正确的人生观、世界观和价值观,提升学生的综合素质。因此,加强高校生物化学课程思政建设工作对培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有十分重要的意义。

2 高校生物化学课程思政教育工作的现状

近年来,各高校不断加大生物化学课程思政建设力度,通过开展各种形式的生物化学课程思政建设活动,如开展线上线下相结合的生物化学课程思政教学改革实践研究;制定并落实生物化学课程思政教学大纲;挖掘生物化学课程中所蕴含的丰富的思政教育元素;在教学过程中结合实际案例开展思政教育;开展线上线下相结合的“课前五分钟”等活动。但是,高校生物化学课程思政教育工作仍存在一些问题。首先,教师们在教学过程中缺乏对思政教育的理解和认识,无法有效地将思政教育内容融入到生物化学课程中。其次,思政教育与生物化学课程的整合度不高,难以达到预期效果。再次,学生们对于思政教育的重要性和必要性缺乏认识,对思政教育的参与度不高。最后,缺乏有效的评估和反馈机制,无法及时了解思政教育工作的效果和问题。

3 高校生物化学课程思政教育工作的发展策略

3.1 增强师资力量

在生物化学教学中,教师既是学生学习生物化学知识的引导者,也是学生思想道德教育的教育者。作为教学过程中重要的一环,教师既要具备丰富的学科知识,又要具有较强的思政教育能力,只有这样才能充分发挥生物化学课程的育人功能。首先,教师要不断提高自身政治素养。作为一名优秀的教育工作者,必须要有爱国理念,政治立场坚定,对国家、社会以及学生都具有高度的责任感和使命感。此外,教师要不断提高自身综合素质以及专业素质,将自己所掌握的专业知识与思政教育相结合起来,不断增强自身魅力和亲和力,将生物化学课程建设成为深受学生喜爱、富有思想内涵的优秀课程。

3.2 优化课程设置

新时代高校对于人才的培养,不仅仅是对学生知识与技能的传授,更多的是对学生思想道德的引导,开展思想政治教育工作,引领学生形成正确思想道德观念[3]。课堂是进行课程思政教育的主阵地,重新设计并优化生物

化学课程的内容和教学方法，使其更加符合思政教育的要求。因此，在进行生物化学课程思政教育时，积极采取一些新的教学方法，从而提升教育教学效果。

首先，教师要转变教学理念，并积极学习和借鉴国内外优秀的生物化学课程思政教育案例，并将其融入到实际的教学中。例如：在讲授“核酸”这一章节时，可以将其发展历程、结构特点和重要意义进行讲解，融入合作精神、进取探索精神等课程思政。其次，教师可以将生物化学中的实验案例引入到课堂教学中来，使学生在实践中掌握知识。例如：在讲授酶的催化反应时，可以将酶催化反应与日常生活中常见的化学反应相结合来开展课程思政内容教学。最后，在教学过程中还要注意与生物化学相关知识相结合，例如：在讲授“蛋白质”这一章节时，可以与社会主义核心价值观相结合。总之，教师要善于利用一切机会将生物化学课程思政内容与知识相结合，从而实现知意行合一。

3.3 加强学生参与

引导学生积极参与思政教育活动，是培养高校学生的全面素质和社会责任感的重要途径。近年来，随着社会发展的进步和教育理念的更新，高校教育已不再局限于传授知识，而是更加注重学生的全面发展和个性培养。

首先，学生参与思政教育活动可以拓宽他们的知识面和眼界。在高校中，学生们通常只关注自己的专业学科，对于其他领域的知识了解有限。然而，现代社会对于高校毕业生的要求已经不再仅仅是专业知识，还需要他们具备广泛的知识背景和多元的思维方式。参与思政教育活动，学生们将有机会接触到社会科学、人文艺术、公共事务等领域的知识，从而拓宽自己的知识面和眼界。其次，学生参与思政教育活动能够增强他们的社会责任感和公民意识。作为社会的一员，每个人都应该承担起相应的社会责任和义务。通过参与思政教育活动，学生们可以更加深入地了解国家、社会的现状和发展需求，意识到自己作为公民的责任和义务。在活动中，学生们可以参与到社会实践、公益志愿等活动中，亲身感受到自己的力量和影响力，培养出关爱他人、奉献社会的精神。这种社会责任感的培养不仅有助于学生个人的成长和发展，也能够为社会的进步做出积极的贡献。最后，学生参与思政教育活动能够提升他们的综合素质和竞争力。在现代社会竞争激烈的背景下，仅仅依靠专业知识是远远不够的。雇主和社会更加看重学生的综合素质和能力，包括领导力、团队合作、沟通能力等。通过参与思政教育活动，学生们可以拓展自己的技能和能力，在团队合作中提升自己的领导力，在演讲辩论中锻炼自己的沟通能力。这些活动为学生提供了锻炼和展示自己的机会，使他们在就业市场中更具竞争力。总之，学生参与思政教育活动对于他们的全面发展和社会责任感的培养具有重要意义。

3.4 建立评估和反馈机制

随着高等教育的不断发展，高校对于教学质量的要求也越来越高。建立有效的评估体系不仅能够帮助高校了解自身的优势和不足，还能够为高校提供改进方向和指导意见。因此，建立评估和反馈机制成为高校不可或缺的任务。

首先，建立评估和反馈机制可以促进高校教学质量的提升。评估机制能够对教师的教学方法、内容和教学效果进行全面的评估和分析。通过评估，高校可以了解到教师在教学过程中存在的问题和不足，进而针对性地提供培训和指导。同时，评估结果还能够为高校提供改进教学的具体建议，帮助教师不断提升自身的教学水平。通过不断的评估和反馈，高校能够逐步提高教学质量，培养更优秀的人才。其次，建立评估和反馈机制有助于提高学生的学习效果和学习动力。评估和反馈机制可以为学生设立明确的学习目标，能够对学生的学习情况进行科学的评估和分析，及时发现学生的学习问题和困难。通过评估提供具体的评估标准和反馈意见，学生可以了解到自己的学习状态和学习效果，从而及时调整学习策略和方法。同时，评估和反馈机制还能够激发学生的学习动力。当学生知道自己的努力和进步会被认可和奖励时，他们会更加积极主动地投入学习，提高学习的质量和效果，激发他们对学习的兴趣和动力。此外，建立评估和反馈机制还可以加强高校与外界的交流与合作。评估机制可以为高校提供一个公开、透明的平台，向社会各界展示高校的教学质量和学术实力。通过与外界专家、企业和社会机构的合作，高校可以获取更多的专业意见和建议，借鉴其他高校的经验和做法，不断提升自身的教学品质和学术水平。评估和反馈机制也可以为高校与企业之

间的合作提供参考依据，建立起更加紧密的产学研合作关系。总之，建立评估和反馈机制对于高校来说至关重要。高校应该积极倡导并实施评估和反馈机制，为教学改革和发展提供有力支撑，确保教育质量的持续提升。

3.5 建立有效的激励机制

目前，在一些高校中，激励机制的建立和执行存在一些问题，导致教师的积极性和动力不足。因此，如何建立一套有效的激励机制，成为当前高校发展中亟待解决的难题。

首先，建立有效的激励机制需要明确教师的目标和期望。高校教师的工作涉及到教学、科研、社会服务等多个方面，因此激励机制应该分别针对不同领域制定相应的目标和期望。教学方面，可以设定教学质量评估指标，如学生评价、教学成果等。科研方面，可以要求教师参与科研项目、发表高水平论文等。社会服务方面，可以鼓励教师积极参与社会实践活动，提供专业咨询等。明确目标和期望可以让教师清楚工作要求，有助于提高他们的工作动力和积极性。其次，建立有效的激励机制需要提供合理的奖励和待遇。奖励和待遇是激励教师的重要手段，能够激发教师的工作积极性和创造力。高校可以通过提供具有吸引力的薪资待遇、职称晋升和福利待遇等来激励教师。此外，还可以设立奖励制度，如优秀教师奖、科研成果奖等，以鼓励教师在教学和科研方面的卓越表现。同时，还应该建立公正透明的评价机制，确保激励机制的公正性和可持续性。此外，建立有效的激励机制还需要提供良好的发展和成长空间。高校应该积极支持教师的专业发展和学术成长，为他们提供学术交流、研讨会、研究项目等机会。同时，还应该鼓励教师参与教学改革和课程开发，提供创新教育方法和资源支持。通过提供良好的发展和成长空间，可以激励教师不断提升自身素质和能力，为高校的发展做出更大贡献。在建立有效的激励机制的过程中，高校还应该充分发挥管理者的作用。管理者需要积极引导和激励教师，建立良好的沟通和反馈机制，及时了解教师的需求和困难，并给予支持和帮助。管理者还应该注重对教师的培训和指导，提供专业的教育管理知识和技能，以提升管理水平和能力。总之，建立有效的激励机制对于高校教师人才发展非常重要，不仅可以激发教师的工作热情和创造力，还能提高教师的教学质量和科研水平，进一步推动高校的整体发展。

4 总结与展望

高校生物化学课程思政教育工作的发展是一个长期而复杂的过程，需要教师、学生和管理部门共同努力。通过加强师资队伍建设、优化课程设置、建立激励机制、加强学生参与以及建立评估和反馈机制等策略的实施，可以不断提升思政教育的质量和效果，为培养高素质的人才做出贡献。希望本研究能够为高校生物化学课程思政教育工作的发展提供一定的参考和借鉴，进一步促进高校思政教育的深入开展。同时，高校生物化学课程思政教育工作的发展也需要与时俱进。随着社会的不断变化和发展，思政教育的内容和形式也需要不断更新和调整。我们应该关注当前社会的热点问题和学生的实际需求，将这些内容融入到生物化学课程中，使思政教育更加贴近学生的生活和实践。最后，高校生物化学课程思政教育工作的发展需要全校各方面的支持和配合。管理部门应该加强对思政教育工作的组织和指导，提供必要的资源和支持；教师们应该积极参与思政教育工作，提高自身的思政教育理论素养和教学能力；学生们应该积极参与思政教育活动，主动学习和思考，形成正确的世界观和价值观。希望通过高校生物化学课程思政教育工作的不断推进和完善，能够为我国培养出更多德才兼备、全面发展的优秀人才。

参考文献

[1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09.
[2] 杨晓慧，沈壮海，高国希，等. 高等学校课程思政建设笔谈[J]. 教育研究，2020，9：16-33.
[3] 吕海宁，蒋娇，刘东宇. “大思政”格局下“课程思政”与“思政课程”的协同发展研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2021，34(4)：72-73.

（收稿日期：2023-07-19）

（其他栏目编辑：王松月）

※※※