

文章编号: 1673-1646(2026)01-0169-07

地方红色文化资源融入高校思想政治教育探究 ——以山西省为例

戈化聪, 闫力心

(太原科技大学 马克思主义学院, 山西 太原 030024)



摘要: 山西是著名的革命老区,也是红色资源大省,蕴含着丰富的思政元素。探究地方红色文化资源融入高校思想政治教育,有助于推进思政教育向深层次发展,有利于强化大学生的思政意识,培育大学生的家国情怀、涵养道德情怀以及增强文化自信。在教育强国建设背景下,地方红色文化资源融入高校思想政治教育面临融入广度有限、融入方式固化以及融入氛围不浓厚等现实困境。这决定了在今后的教育实践中,应当着力丰富教育内容、营造学习氛围、创新研学模式、发挥新媒体平台的传播优势。

关键词: 红色文化; 高校; 红色精神; 思想政治教育

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **doi:** 10.62756/xbsk.1673-1646.2026024

引用格式: 戈化聪, 闫力心. 地方红色文化资源融入高校思想政治教育探究: 以山西省为例[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2026, 42(1): 169-175.

Research on the Integration of Local Red Cultural Resources into Ideological and Political Education in Colleges and Universities: Case Study of Shanxi Province

GE Huacong, YAN Lixin

(College of Marxism, Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan 030024, China)

Abstract: Shanxi, a famous old revolutionary base area and a major province rich in red resources, is teeming with rich ideological and political elements. Exploring the integration of local red cultural resources into ideological and political education in colleges and universities is conducive to advancing the in-depth development of ideological and political education. It also benefits the reinforcement of college students' ideological and political literacy, cultivation of their patriotism, nurturing their moral sentiments, and enhancement of their cultural confidence. In the context of building an educationally powerful nation, when conducting ideological and political work by relying on local red culture, we face practical difficulties such as limited scope of integration, rigid methods of integration, and a lack of a strong integration atmosphere. This necessitates efforts in enriching teaching content, creating a learning atmosphere, innovating research and study modes, and leveraging the dissemination advantages of new media platforms in future teaching practices.

Key words: red culture; colleges and universities; red spirit; ideological and political education

收稿日期: 2024-10-30

基金项目: 2023年度山西省青少年发展研究课题: 山西红色文化资源融入高校思政课教学研究(JT2023E52); 2025年度山西省高等学校哲学社会科学基金项目(思想政治教育专项)一般项目: 科学家精神融入理工类高校思政课教学的实践路径研究(2025zsszxx077)

作者简介: 戈化聪(1983—),女,讲师,硕士,从事专业: 思想政治教育。E-mail: 2013005@tyust.edu.cn。

山西作为全国著名的革命老区,在艰难困苦的革命历史进程中,铸就了坚韧的太行精神、吕梁精神,使其成为红色文化资源的重要聚集地。山西拥有丰富的红色文化资源,革命先辈在三晋大地留下了许多可歌可泣的红色故事与记忆。基于大学生对三晋文化熟悉度与地域亲和度较高的优势,以本土特色文化资源与思政教育的融合为着力点,可以极大提高思政教育的有效性与针对性。充分深挖山西本土红色文化资源,结合时代发展将其蕴含的价值意蕴贯穿于思政教育全过程,可以加深大学生对山西红色文化中所包含的人文精神、价值观念的理解与认同,进而涵养其优良的精神品质与真挚的家国情怀,使传承与发扬山西红色文化精神在三晋大地蔚然成风。因此,山西各高校应对红色文化资源进行充分挖掘、深入研究与系统分析,优化整合其核心价值,将山西蕴含的红色文化资源巧妙地融入高校思想政治教育。此举既有利于提高高校思政教育的温度与育人实效,也能更好地推动红色文化基因在思政教育中的传承。

1 山西红色文化资源概况

作为全国著名的红色圣地,山西不仅是中国共产党光辉历程中的重要印记,更凝结并孕育了宝贵的红色文化遗产。山西以其深厚的红色文化底蕴著称,拥有超过3400处红色文化遗址。这些遗址不仅是历史的见证,更是红色文化传承的重要载体。其中,红色旅游景区(点)有103处,革命人物故居218处;共有17处重要红色文化景点被列为国家级爱国主义教育示范基地;同时,涉及红色资源的A级旅游景区数量达到28家。这些景区在传承红色文化和开展爱国主义教育方面发挥着重要作用。2024年1月,山西省文物局公布的文物资源数据显示,山西现有不可移动革命文物1150处,是全国范围内与八路军、红军东征相关文物遗存最完整、最丰富的省份。此外,山西省内547处红色文化遗址和红色标语已完成审核认定。这些文物为研究和传承革命历史提供了宝贵的实物资料^[2]。

从硝烟弥漫的战争岁月到和平建设时期,山西凭借其独特的红色底蕴,吸引着无数探寻历史深意与精神底蕴的访客。山西红色资源在全省范围内分布广泛,按照载体形式可划分为物质形态和非物质形态两大类。物质形态的红色资源主要包括以下三类:第一类是丰富的党史事件遗址与旧址。如平型关大捷遗

址、晋察冀军区司令部旧址等,它们是革命历史的生动见证;第二类是重要党史事件与革命人物的纪念地,如百团大战纪念馆、彭真纪念馆等,它们为后人铭记历史、传承精神提供了重要场所;第三类是与革命人物相关的红色文化纪念物,例如毛泽东、周恩来、任弼时等中央领导人居住过的旧址,以及左权同志使用过的手枪等。非物质形态的红色资源同样包括三类:第一类是红色影片、红色歌曲等文艺作品,例如红色歌曲《游击队之歌》《在太行山上》等;第二类是家喻户晓的革命英雄及其传奇故事。这些英雄模范人物成为激励后人的典范与精神力量,如刘胡兰、高君宇等革命先辈;第三类是在革命进程中创造的一系列伟大红色精神,主要包括太行精神、右玉精神、吕梁精神等。这些宝贵的红色文化遗产是党的光辉历史的见证,它们不仅为大学生思想政治教育提供了宝贵的素材,而且是山西弘扬革命精神、传承红色基因的重要载体,有利于丰富高校思政教育的内容和形式。

2 地方红色文化资源与高校思政教育融合的价值

山西红色文化蕴含着丰富的思想政治教育元素,具有鲜明的革命底色,并具备思政课深度融合的天然优势。在“大思政课”背景下,以山西省为例,探究地方红色文化资源与高校思政教育的深度融合,有利于强化大学生的思政意识,培育其家国情怀,深化其道德涵养,增强其文化自信。

2.1 有利于强化大学生思想引领,筑牢理想信念根基

地方丰富的红色文化资源是革命先辈追求理想、对党忠诚、矢志不渝的生动写照。习近平总书记曾强调:“要沿着革命前辈的足迹继续前行,把红色江山世世代代传下去。”^[2]中国共产党领导人民实现了从一穷二白到国富民强的伟大飞跃,崇高理想和坚定信念始终是激励中华儿女攻坚克难、勇攀高峰的精神支柱。山西省的红色文化资源中不乏典型例证:年纪尚小却临危不惧的少年英雄刘胡兰,面对敌人铡刀未曾透露党的丝毫秘密,坚贞不屈,壮烈牺牲;革命先辈高君宇为革命事业鞠躬尽瘁,以生命探索救国真理,生如炬火,死亦无畏。其事迹深刻诠释了对党的坚定信仰与无限忠诚。这些崇高的革命精神及其物质遗存,是弘扬家国情怀、引导大学生树立崇高理想、推动思想政治教育内化于心的重要载体。这些案例不仅能让大学生在重温革命历程中追寻红色记忆,更有助于激

发和培养其爱国主义情怀,为其树立坚定理想信念提供宝贵的学习资源和精神财富。

2.2 有利于培育大学生家国情怀,赓续红色基因

高校将红色基因融入大学生思想政治教育工作,有利于丰富思想政治教育育人体系,提升红色文化育人的实效性,坚定新时代大学生的理想信仰,锤炼实现中华民族伟大复兴的本领^[3]。地方红色资源为大学生树立崇高理想、培育家国情怀提供了生动素材。这些资源不仅丰富了学习内容,更为大学生坚定理想信念提供了宝贵的精神财富。红色基因是中国共产党人的精神底色,它承载着精神血脉的传承与延续,激励着无数中华儿女奋发向上,书写了可歌可泣的英雄史诗。因此,深入挖掘地方红色文化资源,不仅能有效培育当代大学生的家国情怀,更能确保红色基因的生生不息。山西拥有众多红色遗址,例如,八路军太行山纪念馆、大捷遗址、晋绥边区革命纪念馆、“四八”烈士纪念馆、平型关烈士陵园等,这些场馆是红色历史的见证。为推进红色旅游产业发展,山西省文化和旅游厅积极发挥红色资源优势,助力党史学习教育,将山西丰富的红色旅游资源串珠成线,发布并推介了“烽火太行红色旅游线路”“英雄吕梁红色旅游线路”等 20 余条红色旅游经典线路,使大学生在追寻革命先辈的足迹中重温峥嵘岁月,在感悟思想伟力中传承红色基因。山西各高校应积极传承红色基因,助力大学生思想政治教育,组织大学生走进红色景点,开展红色研学活动,引导大学生重温中国共产党带领三晋儿女与侵略者顽强抗争浴血奋战、百折不挠的光辉历史。通过组织大学生重走红色革命之路,重温抗战英雄历史,使大学生能够更好地汲取红色力量,传承红色基因,成长为新时代的强国青年。运用地方红色文化优质资源,有助于推动大学生在重温历史中感悟英烈精神,在抚今追昔中坚定前行意志。让红色基因在跨越时空的追思与告慰中薪火相传、赓续不辍,在这种缅怀英烈、学习英烈的氛围中,大学生将展现出积极进取的精神风貌,汇聚起强大的奋进力量,以红色资源砥砺意志品质,将红色基因融入血脉,永葆赤诚爱国情怀,将自身发展与国家命运紧密相连,为国家的繁荣昌盛贡献力量。

2.3 有利于涵养大学生道德情怀,践行社会主义核心价值观

立足新时代,我们要发挥社会主义核心价值观引领青年群体价值取向、中国特色社会主义文化涵育青

年文化自信的思想政治教育主渠道功能。以红色英模的先进事迹教育引导青少年,有助于帮助他们树立正确的道德观念和责任意识,培养其良好的道德品质和健全的道德人格^[4]。在中国革命、建设和改革的各个历史时期,各地涌现了无数英烈英模,虽然身处不同战线、不同领域,但他们普遍具有相同的道德情操和精神风貌。以山西省为例,左权将军以其“名将以身殉国家,愿拼热血卫吾华”的崇高精神,戎马一生、勤俭廉洁、严谨求实,以自己的鲜血书写了忠诚清廉的一生;“以血肉之躯,比肩钢铁之勋”的人民代表申纪兰同志,用一生践行着对党忠诚、执着为民的信条,用实际行动诠释了一名共产党员的本色;优秀共产党员杨双宝肩负起守护全村人生命健康的重大责任。历览各地历史,英雄人物辈出。他们无畏艰险、坚强刚毅,主动肩负起时代赋予的重任,以无限的赤诚书写了不负人民、可歌可泣的壮丽篇章。他们高擎革命理想火炬,矢志砥砺前行,以铁骨铮铮的实际行动诠释了忠心爱国的大无畏精神,以及面对艰难险阻敢于斗争、始终致力于为人民服务、用自己的苦干实干换来万家灯火长明的无私奉献精神。他们是高尚道德的具象化,是无比珍贵的精神富矿,拥有引领风尚、成风化俗的强大影响力,能够为大学生践行社会主义核心价值观提供持续的精神支撑和道德源泉。因此,各高校需深入挖掘山西红色文化资源的历史底蕴与内在价值,引导大学生了解革命、建设、改革时期的英雄事迹及其优良品质,激励大学生崇德向善、见贤思齐,以英雄故事励志育德,将情感共鸣转化为前行力量。此举有助于推动社会主义核心价值观根植于大学生心灵,助其自觉摒弃享乐主义、利己主义等不良风气,营造风清气正、充满活力的校园环境,促使他们在人生路上行稳致远,成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

2.4 有利于增强大学生文化自信,发扬历史主动精神

红色文化作为我们党在百余年奋斗历程中积累的宝贵精神财富,具有不可估量的价值。它不仅是热血与牺牲的凝聚,更是精神与文化的升华,具有跨越时空的时代价值。红色文化凭借其深厚的文化积淀与蓬勃的生命力,为中华民族现代文明建设提供了源源不断的精神滋养。它不仅是中国共产党辉煌历史的见证,更是中国革命、建设与改革进程中伟大成就与宝贵精神财富的集中体现。习近平总书记指出:“从党的一大会址到党的各个重要革命根据地,从土地革命、抗日战争、解放战争纪念地点到社会主义革命和

建设、改革开放重要纪念场所等,每到一地,重温那一段段峥嵘岁月,回顾党一路走过的艰难历程,灵魂都受到一次震撼,精神都受到一次洗礼。”^[5]红色文化是党的鲜明底色,渗透着中国共产党发展的历史与现实,并融入中华儿女的血脉之中。百余年来,我党始终致力于弘扬伟大建党精神,历经风雨,铸就了中国共产党人的精神丰碑。以山西省为例,新民主主义革命时期,在中国共产党的领导下,八路军与山西人民英勇奋战、前仆后继,共同谱写了抗击日本侵略者的壮丽史诗;进入社会主义革命和建设时期,党员干部不忘初心、牢记使命,历经七十余载,引领群众踏上绿色长征之路,挑战恶劣环境,上下协力、戮力同心,将昔日的不毛之地变为绿色海洋。在改革开放和社会主义现代化建设的新征程中,党激发人民解放思想、锐意进取,孕育了以“全心全意为人民服务、久久为功、利在长远、迎难而上、艰苦奋斗”为核心的右玉精神,铸就了以“自力更生、艰苦奋斗、与时俱进、开拓创新”为内涵的大寨精神。这些弥足珍贵的精神财富,不仅深刻体现了红色文化的核心精髓,更是我们立党兴党、执政兴国的精神支撑。山西的红色革命精神与各地的红色革命精神一样,这份凝聚了时空的情感,如同清泉般潺潺流淌,历久弥新。因此,将山西深厚的红色文化资源与高校思想政治教育有机结合,能让大学生从山西红色文化与精神中汲取力量,深化对党的历史与文化的认知,进而铸牢文化自信,主动肩负起历史使命。

3 地方红色文化融入高校思想政治教育的现实困境

当前,地方红色文化与高校思想政治教育的融合之路并非一帆风顺,面临着融入广度有限、方式单一、氛围不浓厚等实际挑战。这在一定程度上制约了地方红色文化资源与高校思想政治教育的融合,使其难以形成合力以发挥综合育人的功效。

3.1 融入广度有限

有效挖掘蕴含思政育人价值的地方红色文化资源,是推进高校思想政治教育的重要基础。如何将二者有效融合,是一个值得深思的问题。以山西省为例,各高校多侧重于红色文化资源的应用型研究,而对理论性研究重视不足,这在很大程度上限制了包括红色文化在内的文化理论的创新。地方红色文化资源如同璀璨的星辰,但多以革命遗址、纪念馆等形式

存在,静静地诉说着曾经的峥嵘岁月。当前关于地方红色文化资源的研究较少,大多停留在简单的数量统计层面;相关研究覆盖面较窄,研究力度有限,创新性不足。高校科研队伍受人力、物力、财力等多种因素制约,在挖掘和传承这些文化资源时,常感捉襟见肘、力不从心。因此,一些高校对地方红色文化资源的研究大多浮于表面,片面强调英雄人物和历史事件,而对其深层次的精神内核与价值追求挖掘不足。这也表明,地方红色文化资源仍具有显著的开发潜力和发展空间。

3.2 融入方式固化

高校思想政治教育与地方红色文化资源融合的工作方法,直接关系到融合在教育实践中的成效。现阶段,各高校将红色文化融入思政教育的主要途径是依托党史、思政课程。大多数高校仍采用“填鸭式”教育模式,直接将知识灌输给学生,以标准化、流水线式的操作进行知识填充。这种模式在一定程度上制约了学生独立思考能力的发展。这种方式虽然能够让学生直观地了解红色历史,使学生能快速加深对地方红色文化的认知,但它仅侧重于知识的单向灌输,忽略了学生的群体差异与个体兴趣,不仅无法引起学生的情感共鸣,甚至可能使学生对教育内容产生疲劳与厌倦情绪。虽然部分高校在将地方红色文化资源融入思想政治教育的过程中,采用了翻转课堂等模式来讲述红色经典故事,但通常被用作成绩评判的手段,使得学生被迫接受红色文化,难以真正将红色基因注入学生头脑、助力其成长成才,也难以通过深度价值挖掘在新时代赋予红色资源以新内涵^[6],最终难以达到思政育人、教学相长的目的。

3.3 融入氛围不浓厚

高校校园文化是落实立德树人根本任务的重要活力资源,能潜移默化地影响青年大学生的精神品格与行为方式,也是实现“文化育人”的重要载体,为思想政治教育课程营造了良好的育人氛围。但目前部分高校在校园文化建设方面存在一些问题。一方面,部分高校对校园文化建设中红色文化板块的重视程度不足,缺乏主动建构意识。在融合红色文化过程中,过于注重外在的“形象工程”建设,没有深入挖掘红色文化的核心价值与内蕴,导致校园红色文化氛围未能随物质环境改善而同步增强。另一方面,一些高校没有将校园文化建设与地方红色文化传承相结合,

传承与融合意识薄弱。例如,部分高校过度关注科研成果、学术获奖等显性指标,而相对忽视了对学生理想信念、精神风貌等隐性层面的培育。此外,学生社团是推进高校校园文化建设的重要载体,有助于将厚重的红色文化内容与大学生的兴趣爱好相结合。然而,当前高校社团中普遍缺乏以红色文化为主题的学生社团,打造红色校园文化品牌及开展相关教育活动的实践平台也较为稀缺,这导致学生对地方红色文化的认知往往停留在相对肤浅的层面。在这种情况下,一些大学生对地方红色文化资源所蕴含的集体主义、奉献精神等价值观念产生了淡漠感,致使地方红色文化在大学生思想教育中的育人氛围日益淡薄,相关教育容易流于形式,甚至与理想信念教育相脱节,从而削弱了大学生对红色文化的兴趣^[7]。

4 地方红色文化融入高校思想政治教育的实践路径

为实现地方红色文化与高校思想政治教育的深度融合,进一步传承与弘扬地方红色文化,增强思政育人功能,需全面挖掘地方红色文化中蕴含的精神特质、高尚情操与优良作风,使高校思想政治教育体系从地方红色文化资源中汲取丰富营养。以优秀红色文化为根基,从丰富教育内容、营造学习氛围、创新研学模式、发挥新媒体平台传播优势等维度着力,打造具有地方特色的思政课,使思政课更接地气、更具吸引力,着力培养能担当民族复兴大任的时代新人。

4.1 全面统筹地方红色文化资源,丰富教育内容

习近平总书记曾强调:“每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物,都代表着中国共产党走过的光辉历程、取得的重大成就,展现着党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献。”^[5]高校思政教育体系应充分挖掘和利用地方红色文化这一思想宝库与资源,整合其中的思政元素,并将其转化为教育素材,为课程思政提供支撑,实现资源转化与思政教育的有机统一。高校作为文化传承与创新的主阵地,承担着传承红色基因、赓续革命薪火的使命。各高校应自觉肩负这一历史重任,笃行不怠,为党育人、为国育才。

地方红色文化资源融入高校思政课教育,要将零散的地方红色文化资源整合到高校思政课教育体系中,以更好地实现史论结合、理论联系实际,

使思政课教育更具系统性、生动性和鲜活性^[8]。各高校应立足于本地实际,珍视本地宝贵的精神财富,在潜心挖掘、深入研究红色史料的基础上,结合本校红色文化教育现状,依据教育目标对教育内容进行整合与优化,制定将地方红色文化资源融入思政教育的整体课程规划,创新教学设计和实践方式,实现理论教育与实践体验相结合。营造红色文化氛围、传播红色文化,使红色基因融入师生血脉,浸润师生心灵。一是强化课堂理论教育。在课程设置上,应以单元主题为中心内容和首要任务,围绕单元主题设计教育内容,使地方红色文化资源在教育安排中得到鲜明体现。通过运用地方红色文化资源中的鲜活素材,可深化对课程内容的理解。例如,在《思想道德与法治》课程中,可以地方英雄模范人物为切入点,针对教材内容,选取不同时期的英雄模范,对应相关篇章展开教学。各高校教师应着力从地方红色文化资源中挖掘与课程教学内容相关的史实,重点从地方红色文化所蕴含的思想价值、道德品质、哲学思想和传统美德四个维度入手,结合学生所学专业及整体课程规划,为大学生编写思想政治教育红色文化专题教材,使学生深刻领悟地方红色文化的内涵。二是打造“青年思政剧院”。思想政治教育的实效性主要体现在将教育内容内化于心、外化于行。唯有通过身体力行,认同方能真正深入,思想政治教育的价值才能得以充分实现^[9]。通过精心策划高质量的艺术作品,聚焦教育核心,重现历史瞬间、演绎红色经典,使红色文化得以具象化,从而使学生能直观感受其内涵,实现红色资源政治性、思想性与艺术性的和谐统一,进而提升红色文化的表现力、传播力与影响力。各高校可依据地方红色文化资源的基本史实,选取不同时期具有代表性的英模人物和典型故事作为创作素材,进行深入挖掘、精细加工、剧本编排与排演操练,将红色基地、红色场馆、红色人物、红色精神等引入校园、融入校园文化和课堂教学,利用情景模拟、红色文化展演与交流等途径,通过塑造鲜明的人物形象、演绎生动的情节,使学生身临其境。采用沉浸式体验的教学形式,可让学生追寻革命足迹,汲取红色力量,化被动学习为主动吸收,引导学生对红色文化进行深度思考并产生情感共鸣,使学生在排演过程中自觉从“受教者”转化为“传播者”,在潜移默化中增强爱党爱国情怀,最终实现思政育人的目标。

4.2 营造学习红色文化的良好氛围,潜移默化实现育人功能

文化自信是一个国家、一个民族长久屹立于世界民族之林的重要基石。红色文化融入大学生文化自信培育,重在培根铸魂、砥砺前行^[10]。高校社团是大学生能力拓展的创新平台,也是高校实践育人的重要阵地。其中,以红色为主题的社团,更是传承红色文化、赓续红色精神的重要载体。红色歌曲、红色话剧,这些自五四运动起便在中华大地上生根发芽的艺术形式,经历了血与火的洗礼,成为铭刻中国革命、建设、改革历程的独特印记。它们不仅具有鲜明的政治性,也蕴含着深刻的时代意义,更是中华民族优秀传统文化的瑰宝。

在新时代背景下,高校大学生承载着民族的未来与国家发展的希望,是新时代的主力军。大学生在红色文化的熏陶下,能够更加坚定信仰,坚定为国家、民族和人民贡献青春力量的决心。红色情怀不仅是一种情感寄托,更是一种精神传承。以大学社团为平台,红色文化得以绽放光彩,红色精神得以生生不息。红色不仅是信仰的颜色,更是革命文化的彰显与情怀的寄托。借助“3·5学雷锋日”“五四青年节”等重要纪念日,可以有效推动大学生爱国思想共识的凝聚,增强思想塑造与精神引领力。大学校园社团繁多,活动形式多样。地方红色文化资源蕴含的丰富内容,不仅是历史的见证,更是思政教育的宝贵财富,能够如春雨润物,悄然渗透学生心灵,激发学子向榜样看齐、奋发图强,立志成为国家栋梁。高校可依托红色歌曲比赛、话剧展演等多元活动,构建红色文化传播矩阵,促进红色文化在青年学子中深度渗透。在此过程中,巧妙融合地方红色文化资源,让同学们在参与活动中,在潜移默化中感受其熏陶,在亲身实践中接受其滋养,在探寻红色历史记忆的过程中,深刻体悟信仰的力量。由此,实现红色文化在校园中“润物细无声”的育人效果,助力大学生深入体悟红色文化内涵,达成追寻红色印记、继承传统的教育目标。学生在探寻红色记忆的过程中传承信仰,在红色文化浸润下,更加笃定为祖国贡献青春力量的决心,为新时代高校思政工作开辟新路径,为红色基因传承注入新活力。

4.3 创新红色研学模式,提升铸魂育人实效

红色研学是将红色文化实践化与可视化的重要载体。其兴起不仅有助于传承与弘扬红色文化,更是对青少年进行爱国主义教育的有力手段^[11]。各高校

应抓住红色研学的契机,实现理论课程与实践教育的紧密结合。通过组织学生参与红色研学,使学生在聆听红色故事中感受革命岁月的豪情壮志,在追寻红色足迹中传承红色基因。同时,高校可着力推动“思政小课堂”与“社会大课堂”的有机融合,形成协同育人效应,引导学生亲身踏访红色热土,体悟红色精神,进而领悟并传承地方红色文化的优良传统。

每一处红色文化资源都具有独特的物理空间、特殊的历史故事与鲜明的精神品质;每一次红色教育实践都处于“天时、地利、人和”等多种因素汇聚的具体情境,这决定了高校红色教育需立足地方特色推进^[12]。基于此,各高校应充分利用地方特色红色资源优势,创新多元化的红色文化实践方式,推动红色教育实践向纵深发展。具体可从以下三方面着力:首先,要讲好红色故事,补充相关的历史背景与事件细节,增强学生的代入感。高校可通过整合红色旅游资源,打造特色“小课堂”。例如,可组织观看《红色风华》《燎原》《太行记忆》等与山西红色文化相关的影视作品,让大学生熟悉红色故事的背景、内容与过程,了解主要人物的形象与性格,感受红色精神的魅力,为后续实地体验活动奠定基础,增强情感共鸣。在此基础上,可增设情景剧演绎、实地红色文化学习等活动,通过提升体验性与参与度,让大学生更深入地理解和传承红色精神。其次,红色研学应紧密结合当地文化,充分利用本土文化资源,体现独特的地域特色,避免研学活动同质化。可与国庆节、建军节、建党节等节日或文化活动联动,形成文化艺术研学新空间;也可根据故事线或发展历程开展系列研学活动。例如,将太行山的红色教育与山西的革命历史相结合,能让大学生在研学过程中更深刻地理解革命历史。同时,要积极发掘并有效利用红色资源,确保其中蕴含的红色基因得以传承与发扬。高校可与红色教育基地、乡村社区建立紧密的合作关系,构建协同育人机制,将红色研学打造成心灵之旅,共同推动红色基因的传承。通过与红军后代、英烈家属等进行深入交流,重温峥嵘岁月,了解他们的亲身经历,缅怀革命先烈,深刻领悟先辈们为了理想不怕牺牲的大无畏精神,学习其崇高品质与精神风貌,加深对红色基因的认同,从而进一步培养大学生的爱国主义情感与社会责任意识,坚定其为实现共产主义事业贡献青春力量的信心与决心,确保革命事业的火种得以延续,红色血脉代代相传。最后,为深化对革命精神的感悟,应利用多种技术手段还原革命先辈艰苦奋斗的环境。高校可依托数字仿真、实体场景还原等技术,结合地方红色资源特色

与季节特征等要素,构建研学联动体系。即便部分历史场景难以实现完全的“亲身体验”,也能通过技术支撑达成“眼见为实”的沉浸式感知。例如,可挑选寒冬或酷暑中的某一天,设计“负重五公斤前行百米”的模拟任务,并依据历史史料复刻抗战时期粮食背运的布袋重量、山路障碍等环境要素,让学生在体力消耗与场景互动中直观体会先辈披荆斩棘的艰辛,进而深化对艰苦奋斗、自力更生精神内核的理解,强化对地方红色历史的认知,推动红色基因融入精神血脉,为成长为新时代有为青年积蓄精神力量。

4.4 发挥新媒体平台的传播优势,立体诠释红色文化

习近平总书记曾指出:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。”^[5]新媒体时代的到来,恰好为高校落实这一要求提供了技术与渠道支撑。各高校需以此为指引,充分运用新媒体技术优势,深入挖掘地方红色文化资源,针对受众特点加强数智赋能,积极创新传播模式与传播路径,使红色文化传播更加生动、广泛、深入人心,真正让红色基因在新时代焕发强大生命力。

教育数字化是推动我国教育发展的新引擎。在当前环境下,各高校要打破传统教育模式的限制,推进数字智能技术与思想政治教育的深度融合,构建全员、全域、全景、全时的思想政治教育智能样态^[13]。首先,高校应创新地方红色文化资源展示方式,激发大学生对地方红色文化资源的兴趣,用科技赋能红色文化发展,让红色教育与时俱进。借助“互联网+”、VR互动技术、大数据和物联网等新媒体和新技术,进行教学内容创新与教学形式优化,进而使思政红色教育课堂更具生动性、吸引力与亲和力。其次,以科技创新和技术变革的最新成果为红色文化赋能,增强其生命力和时代感,从多角度、多学科、多层面探索混合式教育等在思政课教育中的应用,不断深化科技与红色文化的融合,既能通过科学技术为传播红色文化提供新技术、新路径,还能通过红色文化传承为科技创新提供内在支撑。例如,在课堂中引入VR技术,让学生亲身体验,通过技术手段创造出一种逼真的虚拟三维环境,模拟多种感官体验,观看全景式红色影片,身临其境感受地方革命进程,让学生在互动、体验中接受红色文化的熏陶,深刻感悟革命先烈的不怕吃苦、勇于斗争的革命精神,引导广大青年在形式多样的红色活动中将红色精神内化于心,强化责任担当,为实现新时代青年的历史使命不断前进。最后,

各高校应着力丰富红色文化传播新业态,致力于打造主题鲜明、导向清晰的红色资源宣传形式,营造铸魂育人的红色氛围,充分发挥校园环境的育人优势。从大学生的视角出发来贴近红色资源的学习形式,将红色故事转化为网络叙事,扩大红色资源的传播范围并增强其感染力,例如弘扬山西红色文化的《太行山上》等优秀文艺作品,用艺术形式来传承红色基因,以“太行精神”培育学生的坚强意志,使学生群体乐于接受全媒体传播形式,从而更深刻地体会山西红色文化的永恒价值。

5 结 语

将地方红色文化资源融入高校思想政治教育,是推动思政教育高质量发展的新思路,也是一条值得积极探索的路径。这种融入面临广度有限、方式固化以及氛围不浓厚等现实困境。为突破这一困境,需在教育内容、学习氛围、研学模式及传播渠道等方面协同发力,构建全方位、多层次、立体化的育人体系。青年兴则国家兴。实现中华民族伟大复兴,青年一代责任在肩,他们既是见证者、参与者,更是推动者。将地方红色文化资源有机融入“大思政课”体系,引导青年学生在理解红色历史、感悟精神伟力的过程中,增强对党的百年奋斗历程的政治认同、思想认同和情感认同。在此基础上,推动红色文化从“入耳入眼”向“入脑入心”转化,激励学生将红色基因转化为实践动力,在身体力行中传承红色血脉、锤炼过硬作风。青年一代是国家前途的希望,是民族复兴的先锋。在新时代征程上,以红色信念滋养青春,以奋斗精神照亮未来,这不仅是思政教育的内在要求,更是时代赋予青年的历史使命。唯有让红色资源真正“活”起来、“深”下去,才能为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实精神支撑,谱写新时代的壮丽篇章。

参考文献

- [1] 王荔. 让革命文物绽放时代光华[N]. 山西日报, 2024-02-23(07).
- [2] 习近平. 用好红色资源,传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J]. 求是, 2021(10): 4-18.
- [3] 刘琦灵. 红色基因融入高校思想政治教育研究[J]. 大学, 2024(30):3-6.
- [4] 姜玉峰, 邱洋海. 充分发挥红色资源的育人功能[N]. 光明日报, 2025-04-21(06).

(下转第 182 页)