

• 述 评 •

儿童早期发展中应重视创造性人格发展趋向的培养

杨玉凤

西安交通大学第二附属医院, 陕西 西安 710004

关键词: 早期发展; 创造性; 人格趋向; 培养; 儿童**中图分类号:** R179**文献标识码:** C**文章编号:** 1008-6579(2024)01-0007-03**doi:** 10.11852/zgetbjzz2023-1279

创造性人才是指具有发明创造能力,可以改造自然和社会的人。在知识经济全球化的今天,国家的强盛靠科技,科技实力的先进靠人才,创造性人才决定着国家的强盛和科技发达程度。只有那些思维敏锐具有创新性人格的人,才会以独特的创新方式充分发挥自身才能促进科技发展,成为驱动国家建设的主力军。而创造性人才的人格发展是在儿童早年时期培养的,因此,应将培养儿童创造性人格发展趋向列为早期发展和养育照护的重要内容。

1 创造性人才的人格组成与培养意义

婴儿从呱呱坠地起,随着大脑的快速发育,其智能逐渐从简单到复杂不断地发展着。婴儿从睁开双眼看到外面世界时就有了观察力,逐步到具有记忆力、思维能力、想象力,最后发展为创造力。创造能力决定着将来对社会贡献的大小,但若无上述能力铺垫,最后的创造能力就难以得到最大程度发掘。人们常说“只有想不到的,没有做不到的”就是这个道理。这也是从小培养创造性人格发展趋向的意义所在。

1.1 创造性人格特质倾向的组成 创造性人才的心理结构是由创造性人格和创造性思维组成。创造性人格特质包括认知特质、动机特质和社会特质。我国心理专家经过多年的潜心研究发现,好奇心、想象力、独立性、坚持性、敢为性是创造性人格特质的重要结构。其中想象力维度属于认知特质;好奇心和坚持性分别在创造行为的发起和维持过程中起重要作用,属于动机特质;独立性和竞争意识则涉及到面对群体时的创造行为,属于社会特质。创造性思维包括创新精神和创造力。创新精神主要体现在敢于发挥想象并提出问题,创造力则表现为发现并解决问题的能力。只有具备了创造性思维,才能以敏锐的洞察力和丰富的想像力去创新发明先进技术为国家做出贡献。因此,创造性人格发展趋向的这些特征,应成为儿童早期发展和养育照护中重点培养

的能力之一。

1.2 创造性人格对社会新经济时代的作用和意义

随着社会经济发展,人们深刻认识到,创造性人才将是社会新经济时代的基石。当今社会发展是以知识为基础,从事具有高级抽象思维、复杂、创造性的脑力劳动,繁重的体力劳动模式已经逐步被取代,而这种新型劳动模式能够解决先进性更高、难度范围更广、涉及学科更多的问题。只有创造性人才的劳动,才代表更先进的生产力、创造力。具有这种人格特质的人才越多,为国家创造的价值越多,我国的科技实力就越强。这些人才在社会经济的开拓和发展中起着关键的主力作用,并在科学技术、军事、政治、商业等领域中决定着社会发展走向和国家命运,同时也决定着儿童自身未来发展的核心竞争力。

20 世纪末,世界各国已认识到,世界未来最大的竞争,实际上是人才竞争,无论是发达国家还是发展中国家,先后启动了儿童早期发展,创造性人才的培养也越来越受到社会重视。我国是世界人口大国,虽然儿童仅占总人口的 20%,但却代表中国将来的 100%,他们将承载着国家繁荣强盛的希望和重任。不难看出,在儿童早期发展过程中进行创造性人格趋向的培养,是人类社会文明的需要,是国家科技发展的需要,也被证实是社会和家庭回报率最高的投资。

然而,在当今社会儿童的养育中,重营养、重知识,忽视能力和人格的培养普遍存在。部分儿童的幼年生活完全由家长包办代替,养成了好吃懒惰、厌学、情绪异常,甚至躺平、啃老,出现人格扭曲现象。由于人格发展的特殊性,若早期发现问题并及早进行干预纠正,会产生明显效果,一旦异常人格形成,矫治便极为困难。

2 早期发展中如何评估幼儿创造性人格发展趋向

儿童的创造性人格发展趋向受遗传因素和后天环境因素的共同作用。遗传因素无法改变,但通过

作者简介: 杨玉凤(1946-),女,河南人,研究员,主任医师,主要研究方向为儿童心理行为。

为儿童早年创造良好的社会和家庭环境,包括合理营养、良好的回应性照护、提供科学的早期学习机会等可以改变儿童的基因表达,在内因与外因的共同作用下,使儿童思维变得敏锐并具有创新性,方能在遇到困难和新问题时充分发挥其才智,以新颖独特的创新方法去解决问题。

2.1 创造性人才应具备的关键潜质与评估 创造性人才具备的关键潜质应有以下几点:1)具备激发创造力的兴趣和热情;2)具有广泛的知识储备,能够将多个相关领域的知识进行整合、创新,产生新的创意和想法;3)具备坚持不懈的学习和探索精神,能够不断拓展自己的知识和视野,产生更多的创意和想法;4)具有积极、开放、多样化思维方式,能够跳出传统固有的思维模式,发现新思维路径和解决问题的方法;5)具有勇于尝试和冒险精神,敢于创新和突破,去实现新想法和创意;6)能经得起挫折与失败,并吸取教训,坚持胜利。总之,只有在学习和实践中不断提升自己,具备多方面能力和素养之人,才能真正成为具有创造性人格趋向发展的儿童,将来方能成为创造性人才。

2.2 创造性人格发展评估 3~6 岁儿童正处在创造性人格发展的快速时期,为了更好地了解儿童创造性人格发展趋向,目前我国已有编制该方面的评估量表,量表评估能够早期发现具有创造性人格发展倾向和异常人格倾向的儿童,从而可以进行有针对性的训练,帮助并促进他们更好地发展创造性人格特征。同时又可指导父母和儿童保健等人员,对儿童实施早期干预和早期健全人格意识的培养,对提高我国人口素质有积极作用。下面简单介绍由我国编制的该类评估量表,以便临床应用。

2.2.1 幼儿人格发展趋向评定量表 幼儿人格发展趋向评定量表(Personality Tendency Scale for Children, PTSC)是陈学诗、郑毅等于 2002 年编制。该量表符合我国国情和儿童人格发展规律,可以早期发现异常人格趋向,早期预防和科学矫治异常人格发展趋向,指导父母和保教人员对儿童实施早期健全人格意识的培养。

量表适用于 2 岁半~3 岁半幼儿,标准化常模所取的样本具有代表性。内容分为探索主动性、合群和适应性、情绪稳定性和自我控制、独立性 4 个维度,45 个项目,5 级评分。量表的 Cronbach's α 系数为 0.77~0.90。高分说明探索主动性强、合群和适应性好、情绪稳定性和自我控制能力较强、独立性差。低分则表示对外界兴趣低、交往困难、坚持性差、忍耐力差、自我控制能力差、独立性差。

2.2.2 儿童创造性人格倾向量表 儿童创造性人格倾向量表(Creative Personality Disposition Scale for Children, CPDSC)由我国程淮、程南华于 2018—2019 年编制,标准化常模的抽样采用按经济分层的原则具有代表性。适用于 3~6 岁儿童,量表包括教师版和家长版。两个版本均包括好奇心、想象力、坚持性、敢为性和优选性 5 个维度。教师版 28 个条目,父母版 26 个条目,均采用 5 级评分。量表 Cronbach's α 系数 >0.8 ,结构效度较好。

2.2.3 其他相关量表 除了国外的《威廉斯创造力倾向量表》(The Williams Creativity Tendency Scale, WCTS)外,目前我国自主编制的相关量表有:陶芳标团队编制的《婴儿社会性反应问卷》(Infant Sociality Performance Questionnaire, ISPQ);石淑华团队编制的《中国城市幼儿情绪发展与社会性评估量表》(The Infant-Toddler Social and Emotional Assessment, ITSEA);江帆团队编制的《儿童早期能力指数》(Early Human Capability Index, eHCI);王争艳团队编制的《中国儿童早期发展指标体系》(Chinese Early Childhood Development Indicators, CECDI);儿童早期养育综合问卷(Comprehensive Early Childhood Parenting Questionnaire, CECPAQ-CV)等。这些量表均收录在《儿童发育行为心理评定量表》第 2 版书中。

3 重视创造性人格发展趋向的促进是儿童早期发展的重要任务之一

曾有人认为,创造力来自天赋或灵感,但马斯克的经验显示,创造力是可以培养的。人才理论也指出,只要个体努力,人人可以成才。因此应针对儿童的个性特点,认真研究探索在早期发展中促进儿童创造性人格发展趋向的实践经验。

3.1 党和国家十分重视创造性人才的培养 近年来,党和国家出台了一系列儿童早期发展与婴幼儿养育照护的政策,儿童早期发展强调提高未来人口素质,发掘儿童潜能,提升人力资本强国健民的“人口质量”问题;婴幼儿照护则强调我国人口长期均衡发展,生育养育教育的“人口数量和人口质量”问题。我国政府在 WHO 婴幼儿照护 5 个框架的基础上,结合实际国情和试点经验,提出了养育照护指南的 6 个方面内容和 8 个要点,包括:儿童生长发育监测、营养与喂养、生活照顾、交流与玩耍、伤害预防和常见健康问题 6 个方面;以及遵循发育规律、给予恰当积极回应、培养自主能力、注重亲子陪伴、早期学习融入全过程、创建良好家庭环境、提高养育素养、

重视全面发展 8 个要点。在实施中特别强调了更应注重促进幼儿创造性思维的发展。

3.2 加强儿童早期发展的健康教育工作 健康教育是投资回报比最高的知识传播方法。如何通过我国健全的妇幼保健三级网宣传幼儿创造性思维发展的理论知识、正确的实践和培养方法,迅速传递到基层保健人员及养育机构保教人员中去,避免一些不遵循儿童发展规律、误导家长和乱象的发生,是当务之急,也是今后基层儿童保健工作的重点。

另外,儿童创造性人格趋向的发展也对家长养育子女提出了新挑战,要使每一位育龄妇女、儿童父母及抚养人,都能树立正确的育儿观,提高对儿童创造性人格培养的意识,将促进儿童创造性思维发展融入到科学养育照护之中,是新时期保教人员和家长亟需掌握的知识。人格发展趋向的研究显示,父母永远都是儿童的第一守护人,尤其是母亲。无论是遗传角度还是环境因素,母亲的智慧决定子女的人生高度,母亲的眼界、教养、情绪、三观,决定了子女的格局、教养、性格、发展和情商。因此,家长育儿观念的更新迫在眉睫。

3.3 通过游戏玩耍活动与陪伴促进创造性人格趋向的培养 家长应认识到,游戏玩耍是儿童的主要工作。家长陪伴下的游戏玩耍活动是促进儿童创造性思维和创造性人格趋向发展的主要途径。实际上,儿童创造性人格趋向的培养并不神秘,也无需高大上的设备与仪器。应遵守以下原则:1)确保与儿童游戏玩耍活动的陪伴时间;2)游戏玩耍内容要遵循儿童的发展规律,切勿拔苗助长;3)游戏中不可缺少适龄的玩具,也可利用生活用品自制玩具,如纸杯、空奶粉罐等;4)尽可能多参与集体游戏;5)在游戏活动中观察儿童的兴趣爱好,发现潜能并加以培养;6)在游戏玩耍中发展儿童动手能力、自主能力、想象能力和创造性思维能力;7)游戏活动融入自然情景的日常生活之中,并学会生活技巧,增强生活自理能力;8)注意安全防范。

在日常工作中,保教人员在向家长传递科学合理的营养、睡眠、安全、疾病预防等相关养育知识的基础上,教会家长促进创造性人格趋向发展游戏的具体实操方法,无论是涂鸦、绘画、写字、唱歌、精细运动或是大运动,也不管一对一或是集体游戏,告诉家长每种游戏活动的目的与作用,能帮助儿童提高何种能力。

通过儿童的身体感官系统尽可能让儿童多看、多听、多说/唱、多动、多尝试。抚养人则多讲、多应、多问、多陪伴。通过常到外面走动观察扩大儿童的眼界;鼓励儿童在游戏中学会表达自己的观点和想法,增加自信;鼓励多参加集体活动,如音乐、舞蹈、运动等,增加儿童与人交往机会,学会平等待人与建立友谊;通过克服困难,协作完成游戏,提升想象力与抗挫折能力,并使儿童富有自信和社交技巧,促进儿童社交情感和创造性人格倾向的发展。

比如,儿童的社交情感发展是儿童早期适应生存的能力,是人际交流的手段,可促进儿童意识的产生,更重要的是社交情感与认知、语言、运动能力及感官运用密切相关,是人格发展的基础。养育人经常通过与儿童共同的社交情感游戏交流学习,增强了儿童的自律、自信、独立性、同理心、情绪管理、责任心、人际关系、解决问题及增强抗挫折能力,增强与他人的合作,提高了适应能力,形成健康的人际关系。又如,加强儿童的素质教育训练,能够注重创新知识积累和能力的培养、提升人格修炼与个性发展,并着眼于人的全面发展,其核心是培养创造性人才。

总而言之,培养幼儿创造性人格发展趋向是一项长期系统工程,不可能一蹴而就,保教人员在开展早期发展养育照护宣教的工作中,注重家长与儿童游戏玩耍的陪伴,依据儿童发育规律,通过循序渐进更多地开展创造性游戏玩耍活动,引导儿童在观察、体验生活中激发想象力与创造力,发展创造性人格,为国家培养出更多创造性人格趋向的优秀人才。

收稿日期:2023-12-04 修回日期:2023-12-06 本文编辑:李少闻

声 明

为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被 CNKI 中国期刊全文数据库收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付(已经抵扣稿件处理费),不再另付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

《中国儿童保健杂志》编辑部