DOI：10. 3969/j. issn. 2096-045X. 2026. 05. 012

·临床教学·

基于ICARE理念的人文关怀教学模式在急诊护理实习教学中的准实验研究

孙雪莲　范　欣　高文慧　李　霞　梁　潇*
（首都医科大学宣武医院急诊科，北京 100053）

【摘要】目的　探讨基于ICARE理念设计的人文关怀教学模式在急诊护理实习教学中的应用效果。**方法**　选取2023年6月1日—2025年5月31日首都医科大学宣武医院急诊科61名实习护生作为研究对象，分为对照组（n=31）和试验组（n=30）。对照组采用传统教学模式；试验组采用基于ICARE理念设计的教学模式进行人文护理关怀教学，包括圆桌座谈、自选案例分享及还原情境。采用护理专业学生人文关怀能力量表、护理专业价值观量表和护理本科实习生转型冲击评价量表评价应用效果。**结果**　教学后，试验组学生的人文关怀能力、护理价值观得分高于对照组[（138. 55±5. 18）分vs（115. 97±5. 80）分、（90. 90±4. 83）分vs（84. 30±6. 93）分，P<0. 001]；转型冲击程度得分低于对照组[（38. 81±5. 19）分vs（46. 07±5. 06）分，P<0. 001]。**结论**　基于ICARE理念的人文关怀教学可提升护生人文关怀能力和护理价值观，有效降低护生实习转型的冲击，激发护生同理情感，提升关怀意识。

【关键词】ICARE理念；教学；急诊；护理；人文关怀
【中图分类号】R47；G642　　**【文献标识码】**A

A quasi-experimental study on the humanistic care teaching model based on ICARE concept in emergency nursing internship teaching

Sun Xuelian, Fan Xin, Gao Wenhui, Li Xia, Liang Xiao*
(*Department of Emergency, Xuanwu Hospital, Capital Medical University, Beijing 100053, China*)

【Abstract】Objective　To explore the application effect of the humanistic care teaching model based on the ICARE in emergency nursing internship teaching. **Methods**　A total of 61 nursing interns in the Department of Emergency, Xuanwu Hospital, Capital Medical University from June 1, 2023 to May 31, 2025 were selected as the research subjects and were divided into a control group (n=31) and an experimental group (n=30). The control group adopted the traditional teaching model, while the experimental group adopted the teaching model designed based on the ICARE concept for humanistic care teaching, including roundtable discussions, self-selected case sharing, and scenario reconstruction. The application effect was evaluated using the humanistic care ability scale for nursing students, the nursing professional values scale, and the transition shock evaluation scale for nursing undergraduates. **Results**　After the teaching, the score of humanistic care ability in the experimental group was higher than that in the control group (138. 55±5. 18 vs 115. 97±5. 80, P<0. 001). The score of nursing values was higher than that of the control group (90. 90±4. 83 vs 84. 30±6. 93, P<0. 001). The score of transition shock was lower than that of the control group (38. 81±5. 19 vs 46. 07±5. 06, P<0. 001). **Conclusion**　The emergency nursing clinical humanistic care teaching based on the ICARE concept can improve the humanistic care ability and nursing values of nursing interns, effectively reduce the impact of their nursing internship transition, stimulate their

基金项目　首都医科大学教育教学改革研究课题项目（2024JYY098）
第一作者　孙雪莲，硕士在读，首都医科大学宣武医院急诊科护士长，研究方向：急危重症护理学、护理管理学。Email：sunxuelian@xwhosp.org
*通信作者　梁潇，硕士，主任护师，研究方向：急危重症护理学、护理管理学。Email：liangxiao@xwhosp.org

empathy, and enhance their caring awareness.

【Keywords】ICARE concept; teaching; emergency; nursing; humanistic care

人文关怀教学是护理教育的核心组成部分[1]。随着“健康中国”理论的提出和现代医学模式的转变，国家和社会对医疗工作者的整体素质和职业素养都有了更新更高的要求，医学人文关怀培养应贯穿医学生培养全过程和医务人员职业全周期[2]。急诊护理是患者救治过程中非常重要的部分[3]，目前急诊护理临床教学中，存在重急救技能培训、轻人文沟通培养的现象[4]，护生难以兼顾技术操作与情感关怀，缺乏将人文理念转化为临床实践的具体方法及针对性的人文能力训练体系[5]，导致护生人文关怀行为的主动性与规范性不足。这不仅影响护理服务质量，更易引发护患纠纷[6]。采取合适的教学理念，对于提高护士的综合能力具有重要意义[7]。ICARE理念包括正直（integrity）、同情（compassion）、责任（accountability）、尊重（respect）和卓越（excellence）5个基本要素。ICARE理念强调在教育过程中应关注并尊重学生的兴趣、帮助学生建立自信、尊重学生的自主性、与学生建立良好的关系、培养学生的同理心。ICARE理念已逐步用于护理本科生教学[8]、高职护理临床教学实践[9]、静脉治疗专科护士培养[10]等护理教学实践中，能增强护理实习生的人文关怀能力与关怀行为，有效弥补传统教学的不足。鉴于此，本研究基于ICARE理念构建人文关怀教学模式，探讨其在急诊护理教学中的应用效果。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取2023年6月1日—2025年5月31日首都医科大学宣武医院急诊科61名实习护生作为研究对象。纳入标准：①急诊科实习护生；②知情同意并自愿参与本研究。排除标准：各种原因不能参与研究全程者。采用整群抽样法，根据入科时间将2023年6月1日—2024年4月30日入科的护生作为对照组（n=31），2024年6月1日—2025年5月31日入科的护生作为试验组（n=30）。两组护生实习环境均为同一区域，带教教师接受科室统一培训上岗，严格按照大纲及实习方案执行带教活动。

1.2 研究方法

对照组接受传统“一对一带教”方式进行临床教学，依据实习大纲要求完成实习安排，由总带教每周一次集中授课。其中涉及人文护理的内容为第一周讲授人文关怀概念和重要性，第二周列举人文关怀急诊实践案例，第三周应用标准化患者培训日常沟通，第四周带教教师和学生完成教学反馈评价表。

试验组接受基于ICARE理念的教学，具体方法：

（1）教学模式构建。具体流程包括：①成立教学小组：核心小组成员共5名，包括临床及教学经验丰富的主任护师1名、副主任护师2名，以及1名研究生和1名教学干事。核心小组负责编制教学模式初步方案，方案修订以及方案实施。②教学方案制定：以ICARE理念为指引，通过文献查阅及小组讨论编制初稿，制定急诊实习人文教学目标、教学方法和教学评价体系。③教学模式适用性评价与修订：通过访谈10名学生和10名临床带教教师，对方案初稿进行可行性评价，并提出修订意见；教学小组总结分析，对教学模式方案进行修订，经教研室主任审核通过。

（2）教学实施。基于ICARE理念设计的人文关怀教学模式分4周推进。

第一周：情绪宣泄与自主表达，践行“尊重”要素，落实尊重兴趣与自主性目标。采用圆桌座谈形式开展教学活动，帮助实习护生宣泄急诊实习初期的冲击感，尊重其表达意愿与自主性。活动前，带教教师以平等姿态自我介绍，引导护生围绕“急诊实习初体验”自主分享进入急诊科后的直观感受、心理冲击、遇到的困惑及感兴趣的学习方向，带教教师仅进行倾听与适度回应，不随意打断或评判。通过平等开放的座谈氛围，拉

近师生距离，初步建立良好的师生关系，为后续教学开展奠定基础。

第二周：案例情景还原与研讨，践行“同情、责任”要素，落实培养同理心与建立自信目标。组织亲历案例分享会，融合角色扮演与小组讨论：①情景还原：学生与带教教师结对，自主选择亲历事件，角色扮演还原过程并真实表达情绪、困惑；②分享引导：引导学生换位思考体会患者需求，讨论护理责任要点；③自主评选：学生投票选出本周心动案例，激励学生建立自信，深化良好师生关系。

第三周：标准化病例沟通培训，践行“卓越、同情”要素，落实培养同理心与追求卓越目标。以第二周最高票典型案例编制标准化病例，开展沟通技能培训：①病例分析：梳理关键护理节点与沟通难点，明确卓越沟通标准；②模拟培训：通过角色扮演、错误纠正等形式，引导学生融入同理心，掌握倾听、共情等技巧；③复盘点评：总结感悟，点评进步与不足，鼓励以卓越标准提升服务质量。

第四周：双向教学反馈评价，践行“正直、尊重”要素，落实良好师生关系与持续提升目标。开展师生双向教学反馈评价，评价表涵盖学生对教学效果的评价与改进建议、带教教师对学生成长的客观评价与教学反思。在一对一反馈沟通中，肯定学生成长、倾听改进建议，进一步完善师生关系、强化学生自信。

1.3　评价工具

1.3.1　一般资料调查表

内容包括性别、年龄、学历、生源、是否为独生子女、政治面貌、担任班干部情况、家人关心程度、同学关心程度、带教教师关心程度、居住地、选择护理的原因、实习时间、是否喜欢本专业。

1.3.2　护理专业学生人文关怀能力量表

护理专业学生人文关怀能力量表由黄戈冰[11]编制，包括8个维度45个条目，采取Likert 5级评分法，从“完全不符合”至“完全符合”分别计0～4分，总得分为每个条目的转化得分之和，得分越高表明人文关怀能力越好。该量表Cronbach's α系数为0.90。

1.3.3　护理专业价值观量表

护理专业价值观量表（nursing professional values scale，NPVS）由Weis等[12]编制，陈天艳[13]翻译和修订，用于评估护士及护理学生的职业价值观，包括4个维度26个条目。采用Likert 5级评分法，1～5分表示从“不重要～最重要”，得分越高代表对护理职业价值观越认同。问卷的Cronbach's α为0.73～0.87，量表重测信度系数为0.88，量表4个维度的总变异度为56.5%[13]。

1.3.4　护理本科实习生转型冲击评价量表

护理本科实习生转型冲击评价量表[14-15]（transition shock scale for undergraduate nursing students，UNSTS）用于测量护理本科实习生在实习期间感受到的转型冲击程度。UNSTS共6个维度18个条目。采用Likert 4级评分法，1～4分别表示非常不同意、不同意、同意、非常同意，得分相加即为总分，总分范围为18～72分，得分越高表示护理本科实习生感受到的转型冲击程度越高。

1.4　资料收集

采用一般资料问卷和评价工具，以问卷星的方式，分别在两组护生入科时、出科时进行调查，调查前通过问卷星填表说明告知调查对象目的和注意事项，调查对象同意后，开始填写并提交问卷，研究者实时收集资料。

1.5　统计学方法

采用SPSS 23.0统计学软件对所得数据进行录入分析。计数资料采用频数（百分比）[n(%)]表示；计量资料采用均数±标准差（$\bar{x}\pm s$）表示，计量资料采用Shapiro-Wilk检验验证数据正态性，满足正态分布采用独立样本t检验或单因素方差分析，若不满足正态分布，则采用秩和检验；分类变量比较采用χ^2检验。以P<0.05为差异有统计学意义。

2　结　果

2.1　两组护生的一般资料比较

两组护生的一般资料比较，差异无统计学意

义（P>0.05），具有可比性（表1）。

2.2 两组护生人文关怀能力情况

教学前，两组护生人文关怀能力及各维度得分比较，差异无统计学意义（P>0.05）；教学结束后，试验组护生的人文关怀能力总分及灌输信念和希望、健康教育、人道利他价值观、促进感情交流、帮助解决困难、协助满足基本需要评分均高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05）（表2）。

表1 两组护生的一般资料及基线数据比较 [n(%)]

项目	分类	试验组（n=30）	对照组（n=31）	t/χ^2值	P值
性别	男	9(30.0)	9(29.0)	0.007	0.934
	女	21(70.0)	22(71.0)		
年龄（$\bar{x}\pm s$，岁）		21.53±1.22	21.48±1.09	0.167	0.868
是否独生子	是	16(53.3)	15(48.4)	0.149	0.699
	否	14(46.7)	16(51.6)		
政治面貌	中共党员	2(6.7)	3(9.7)	0.184	0.668
	共青团员	28(93.3)	28(90.3)		
是否担任班干部	是	11(36.7)	14(45.2)	0.455	0.500
	否	19(63.3)	17(54.8)		
家人关心程度	非常	18(60.0)	14(45.2)	2.143	0.543
	关心	8(26.7)	9(29.0)		
	一般	3(10.0)	7(22.6)		
	差	1(3.3)	1(3.2)		
同学关心程度	非常	21(70.0)	18(58.1)	1.015	0.798
	关心	6(20.0)	9(29.0)		
	一般	2(6.7)	3(9.7)		
	差	1(3.3)	1(3.2)		
带教教师关心程度	非常	18(60.0)	15(48.4)	1.685	0.640
	关心	9(30.0)	12(38.7)		
	一般	3(10.0)	3(9.7)		
	差	0(0.0)	1(3.2)		
居住地	城市	20(66.7)	21(67.7)	0.008	0.929
	农村	10(33.3)	10(32.3)		
选择护理的原因	个人意愿	6(20.0)	8(25.8)	0.412	0.981
	专业调剂	4(13.3)	3(9.7)		
	亲属选择	9(30.0)	9(29.0)		
	就业需求	10(33.3)	10(32.3)		
	其他	1(3.3)	1(3.2)		
实习时间	<3个月	12(40.0)	13(41.9)	0.524	0.770
	3~6个月	13(43.3)	11(35.5)		
	>6个月	5(16.7)	7(22.6)		
是否喜欢本专业	是	13(43.3)	15(48.4)	0.157	0.692
	否	17(56.7)	16(51.6)		

表2　两组护生的人文关怀能力情况比较　（$\bar{x}\pm s$，分）

阶段	组别	灌输信念和希望	健康教育	人道利他价值观	提供良好环境	促进感情交流	帮助解决困难	协助满足基本需要	科学解决健康问题	总分
教学前	对照组（n=31）	19.07±4.19	13.27±4.58	10.70±2.89	7.43±2.24	8.57±3.51	9.90±2.96	6.37±3.08	7.63±2.61	82.93±14.28
	试验组（n=30）	19.00±3.54	13.39±3.86	10.74±2.31	7.35±2.04	8.13±2.93	9.52±3.21	6.45±3.46	6.71±2.62	81.29±9.77
	t值	0.067	0.111	0.063	0.143	0.529	0.485	0.101	1.379	0.526
	P值	0.947	0.912	0.950	0.887	0.599	0.630	0.920	0.173	0.601
教学后	对照组（n=31）	25.13±3.01	18.50±2.21	14.67±2.75	12.37±1.97	12.13±1.96	13.07±1.89	9.20±2.30	10.90±1.47	115.97±5.80
	试验组（n=30）	29.32±2.96	22.19±2.34	20.97±1.80	13.19±2.71	16.84±1.21	14.58±2.05	10.29±1.77	11.16±1.79	138.55±5.18
	t值	5.477	6.329	10.637	1.357	11.311	2.998	2.080	0.622	16.041
	P值	<0.001	<0.001	<0.001	0.180	<0.001	0.004	0.042	0.537	<0.001

2.3　两组护生的NPVS得分比较

教学前，两组护生的NPVS得分差异无统计学意义（P>0.05）；教学结束后，试验组护生的NPVS总分及照顾提供、行为主义和信任维度的评分均高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05）（表3）。

2.4　两组护理的本科实习生的转型冲击程度比较

教学前，两组护生的转型冲击程度得分差异无统计学意义（P>0.05）；教学结束后，试验组学生感受到的转型冲击程度低于对照组，在实习工作量过大、社会支持缺失、护理职业价值观困惑、临床实习与个人生活不协调维度，差异有统计学意义（P<0.05）（表4）。

3　讨　论

3.1　基于ICARE理念的人文关怀教学可提升急诊实习护生的人文关怀能力

人文关怀是指在护理过程中，对患者的生命健康、人格尊严、权利与需求的真诚关怀和照顾[16]，医护人员的人文关怀不仅能促进疾病康复，还能提高患者满意度，改善医患关系[17]。人文关怀能力是指通过主动实施人文关怀，提高患

表3　两组护生的护理专业价值观情况比较　（$\bar{x}\pm s$，分）

阶段	组别	照顾提供	行为主义	责任、自由、安全	信任维度	总分
教学前	对照组（n=31）	30.53±5.32	24.13±3.45	14.07±3.82	8.03±2.11	76.77±9.79
	试验组（n=30）	29.58±4.04	24.13±3.30	13.58±3.94	8.61±1.86	75.90±7.08
	t值	0.790	0.005	0.489	1.140	0.195
	P值	0.433	0.996	0.627	0.259	0.396
教学后	对照组（n=31）	35.30±3.83	25.10±3.28	15.00±3.72	8.90±1.90	84.30±6.93
	试验组（n=30）	37.26±2.96	26.74±2.16	16.29±2.04	10.61±2.00	90.90±4.83
	t值	2.242	2.315	1.687	3.432	4.329
	P值	0.029	0.024	0.097	0.001	<0.001

表4 两组护生的转型冲击程度比较 （$\bar{x}\pm s$，分）

阶段	组别	理论与实践冲突	实习工作量过大	社会支持缺失	人际关系紧张	护理职业价值观困惑	临床实习与个人生活不协调	总分
教学前	对照组（n=31）	5.93±1.76	5.57±1.52	3.67±1.24	5.80±1.67	9.63±2.09	2.90±0.89	33.50±4.60
	试验组（n=30）	6.19±1.66	5.61±1.36	3.65±1.20	5.71±1.60	9.26±2.07	2.87±0.85	33.29±4.44
	t值	0.594	0.125	0.069	0.216	0.705	0.131	0.181
	P值	0.555	0.901	0.945	0.830	0.484	0.896	0.857
教学后	对照组（n=31）	7.53±1.78	8.03±1.67	5.17±1.34	7.13±1.68	13.40±2.43	4.80±1.24	46.07±5.06
	试验组（n=30）	6.74±1.98	6.26±2.08	3.87±1.26	6.48±1.44	11.55±2.35	3.84±1.24	38.81±5.19
	t值	1.640	3.666	3.893	1.437	3.026	3.022	5.530
	P值	0.106	0.001	<0.001	0.156	0.004	0.004	<0.001

者生存质量，使患者达到“生理-心理-社会”全面健康状态的本领与才能[18]。研究[19]显示实习护生的人文关怀能力处于较低水平，可见提升实习护生人文关怀能力至关重要。本研究基于ICARE理念构建的教学模式，应用于试验组护生后，其人文关怀能力得分提升程度高于对照组，这与杨茜等[8]在护理本科生中的应用效果及祝鹭倩[20]在中医院护士中的应用效果一致。ICARE理念强调尊重、同理心、责任、专业以及卓越，这些核心要素融入教学，能够帮助护生换位思考，关注患者的情感需求，与患者及家属感同身受。此外，该教学模式鼓励护生积极沟通，与患者及家属建立良好的互动关系，有助于提升患者的满意度和舒适度。但在科学解决健康问题与提供良好环境维度无显著提升，可能与两组护生所处环境相同，全程带教教师参与的情况下，解决问题的能力未得到明显提升有关。

3.2 基于ICARE理念的人文关怀教学可改善急诊实习护生的职业价值观

职业价值观是个体对职业的全面评价，反映了对职业的认知或态度[21]，与工作投入呈正相关[22]，是护理实践活动的行为准则。本研究中，两组护生的基线职业价值观得分均低于田秋菊等[23]对高职护生的调查结果和魏余贤等[24]对护理本科生的调查结果，这可能与研究对象来源于不同的学校、实习经历参差不齐等因素有关，可见实习护生的职业价值观水平有待进一步提高。试验组护生接受ICARE人文关怀教学后，职业价值观得分提升15分，较对照组提升程度更高。这与李小玲等[25]在血液净化专科护士培养中的研究结果一致。基于ICARE理念的教学模式更加注重引导学生将患者作为完整的个体，关注其生理、心理和社会多方面需求，认识到护理工作的真正价值，形成更加积极、正面的职业态度。同时，该教学模式强调团队合作和沟通，可提升护生的应急处置与医患沟通能力[26]，避免因人际关系紧张引起的职业倦怠。

3.3 基于ICARE理念的人文关怀教学可降低急诊实习护生的转型冲击程度

临床实习是护生由学生过渡到临床护士的重要阶段，角色、环境、人际关系等变化使学生面临各种挑战与压力[15]，护生转型冲击是指护生转变角色时由于自身知识、责任、角色及人际关系等原因而在生理、心理、社会方面产生的迷茫、困惑、怀疑及定位不明的体验与感受[27]。实习护生转型失败会影响其职业规划，增加离职意愿，导致护理人才队伍流失[28]。本研究中，两组护生在实习后，转型冲击程度均有所上升，可能与实习过程中急诊科环境复杂、病种繁杂、患者病情危重、工作强度大、人际关系复杂等因素有关。但

试验组学生在接受基于ICARE理念的人文关怀教学后，其转型冲击程度得分及上升程度均低于对照组；在实习工作量过大、社会支持缺失、护理职业价值观困惑、临床实习与个人生活不协调维度间的差异具有统计学意义，而在理论与实践冲突、人际关系紧张维度间的差异无统计学意义。分析原因在于ICARE理念的人文教学通过亲身案例分析培养护生在高强度高风险的急诊环境中保持冷静，解决问题后的成就感有助于提升职业价值观。临床带教教师的共同参与，让实习护生处于被尊重关爱的职业氛围，感受到社会支持。此外，实习亲身案例通过圆桌讨论，使正性的情绪和有效沟通被鼓励，负性情绪没有被压制而是得以宣泄和正确引导，从而疏解实习护生在角色转变过程中的负性感受。

4　结　语

本研究的局限性在于采用整群抽样法，分组非随机，未进行配对研究设计，且采用非同期对照，无法排除时间趋势、带教教师经验变化等潜在混杂因素，可能存在历史偏倚。未来研究可进一步采用随机对照设计以验证本研究结论。

综上，本研究构建了基于ICARE理念的人文关怀教学模式，并将其应用于急诊科实习护生中，可提升其人文关怀能力和职业价值观水平，降低实习生转型冲击程度。该模式临床应用简单，可推广应用于不同阶段、不同学历的实习护生及低年资护士中。

利益冲突　所有作者声明不存在利益冲突。

作者贡献声明　孙雪莲：教学设计与实施，资料收集，数据处理、论文撰写；范欣、高文慧、李霞：教学设计，数据分析；梁潇：研究指导，论文指导与审定。

参考文献

[1] 卿洪. 人文关怀理念在高职院校临床护理教学中的应用探赜[J]. 成才之路，2025(27)：21-24.

[2] 国家卫生健康委办公厅，教育部办公厅，国家中医药局综合司，等. 医学人文关怀提升行动方案(2024—2027年)[J]. 协和医学杂志，2025，16(2)：534-536.

[3] Tsimane T A，Downing C. Transformative learning in nursing education：a concept analysis[J]. Int J Nurs Sci，2020，7(1)：91-98.

[4] 鲁雪萍. 人文关怀理念在护理教学中的渗透与实践[J]. 现代护理医学杂志，2025，4(5)：17-19.

[5] 黄琼蕾，宋江艳，张俊贤，等. 护理本科生人文关怀教学方案的构建及在护理综合实训课程中的应用研究[J]. 中华护理教育，2025，22(10)：1203-1209.

[6] 余晓云，张志强，田彦，等. 课程思政在老年护理学教学中的应用实践[J]. 继续医学教育，2024，38(6)：83-86.

[7] 刚婷婷，王亚军，韩斌如，等. 护理综合实训课程思政教学实践[J]. 医学教育管理，2024，10(1)：57-62.

[8] 杨茜，丁杏，李孜孜，等. 基于ICARE理念的教学对护理本科生人文关怀能力的影响[J]. 护理学杂志，2021，36(6)：62-65.

[9] 伍雅琴，季静芬，徐会，等. 基于人文关怀理念的高职护理临床教学实践[J]. 中华护理教育，2022，19(11)：976-980.

[10] 李天竹，卜庆云，郭庆凤. ICARE理念教学模式对静脉治疗专科护士职业精神态度影响分析[J]. 中国医院管理，2024，44(3)：94-96.

[11] 黄弋冰. 护理专业大学生人文关怀能力评价的实证研究[D]. 福州：福建医科大学，2007：44-45.

[12] Weis D，Schank M J. An instrument to measure professional nursing values[J]. J Nurs Scholarsh，2000，32(2)：201-204.

[13] 陈天艳. 成都地区三甲医院护士职业价值观调查与相关影响因素的研究[D]. 成都：四川大学，2007：23.

[14] Kim S Y，Shin Y S. Validity and reliability of the transition shock scale for undergraduate nursing students[J]. J Korean Acad Soc Nurs Educ，2019，25(1)：17-26.

[15] 黄钟炼，朱艺麟，赵迪，等. 以岗位胜任力为导向的骨科临床实习新模式的应用研究[J]. 继续医学教育，2025，39(6)：92-95.

[16] 马丽莉，岳鹏，马瑞英，等. 基于KOLB体验式学习理论的护理人文关怀课程教学设计及效果[J]. 医学教育管理，2023，9(2)：217-223.

[17] 赵萌，由淑萍，赵越，等. 建构主义理念下项目驱动

式教学在基础护理学课程中的探索与应用[J]. 医学教育管理,2025,11(2):121-127.
[18] 王诗雨,杨巧菊,刘文君,等. 2011—2022年我国护理专业本科生人文关怀能力横断历史元分析[J]. 护士进修杂志,2025,40(2):153-157.
[19] 姚远远,程雪红,杨娅娟,等. 护理实习生人文关怀能力现状及影响因素研究[J]. 中华护理教育,2025,22(2):198-203.
[20] 祝鹭倩. ICARE理念教学模式在中医院护士人文关怀能力培训中的作用[J]. 中医药管理杂志,2024,32(13):70-72.
[21] 王亚军,刚婷婷,朱庆双,等. 临床医学教育核心的回归与实施策略——床旁教学[J]. 医学教育管理,2025,11(4):400-406.
[22] 余自娟,韩斌如,王思,等. 护士职业自豪感在职业价值观与工作投入间的中介效应分析[J]. 中国护理管理,2023,23(11):1703-1707.
[23] 田秋菊,李秀红,魏珂,等. 高职护生职业价值观与护理伦理决策能力的相关性研究[J]. 护理学杂志,2021,36(6):66-68.
[24] 魏余贤,孔令娜. 护理本科生职业价值观与自主学习能力的相关性研究[J]. 中国高等医学教育,2022(9):1-2,5.
[25] 李小玲,吴卓媚,任烨,等. ICARE理念教学法在血液净化专科护士培养中应用的效果[J]. 微创医学,2025,20(1):122-126.
[26] 谢玉洁,方婵婵,黄素文. 基于ICARE理念教学法在神经内科护理实习生带教管理中的应用[J]. 中国高等医学教育,2023(1):87,89.
[27] 赵小乐,宁家杰,黄元琦,等. 护理实习生心理弹性与转型冲击的网络分析[J]. 护理研究,2025,39(14):2371-2376.
[28] 刘林涛,周彤,李超凤,等. 新入职护士的应对方式在人格特质与转型冲击间的中介效应研究[J]. 中华护理杂志,2024,59(20):2514-2521.

（收稿日期:2025-12-01,修回日期:2025-12-25）
（本文编辑:闫红）

开放获取 本文使用遵循知识共享 署名-非商业性-禁止演绎4.0协议（CC BY-NC-ND 4.0），详细信息请访问 https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/。

OPEN ACCESS This article is licensed for use under Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Deed（CC BY-NC-ND 4.0）. For more information, visit https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/.